favale

RELATÓRIO PARCIAL II DE AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO TRIÊNIO 2021 - 2023

SUMÁRIO EXECUTIVO

Mantenedora

Código da Mantenedora: 15886

Nome: Faculdade Vale do Aço LTDA

Presidente: Jacqueline Santos Logrado

Endereço: Rod. BR 222, km 2, Jardim de Alah, CEP 65930-000, Açailândia – MA.

CNPJ: 12.513.048/0001-82

Natureza Jurídica: Empresa Privada com fins lucrativos

Telefone: (99) 3538-2162 / Site: http://www.favale.edu.br

Mantida

Código da Instituição: 18253

Nome: Faculdade Vale do Aço

Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos

Diretor Geral: Vitor Santos Logrado

Endereço: Rod BR 222, km 2, Jardim de Alah, CEP 65930-000, Açailândia – MA.

Telefone: (99) 3538-2162 / Site: http://www.favale.edu.br

Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Vale do Aço, conforme a Lei n.º 10.861/2004 – SINAES é responsável por implementar, sistematizar e executar a avalização interna da instituição. A equipe é heterogênea, composta por representante da sociedade civil organizada, representante do corpo técnico-administrativo, representante dos docentes e representante dos discentes. Todos os membros foram selecionados na forma da legislação vigente, conforme exposto abaixo:

- Prof. MSc. Airton Pereira da Silva Leão – Presidente
- Prof. Marcos Paulo Andrade Silva – Representante Docente
- Maria da Silva Batista – Representante Técnico-Administrativo
- Wanderson Fernandes Borges de Souza – Representante Discente (Graduação)
- Marllon Cruz Lucena – Representante Sociedade Civil Organizada

Período de Mandato da CPA 09/2022 - 09/2024, segundo a Portaria DAC n.º 06/2022.

APRESENTAÇÃO

A Faculdade Vale do Aço apresenta o Relatório Parcial II do triênio de 2021 e 2023, conforme as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, que compreende autoavaliações da Faculdade Vale do Aço – FAVALE no período correspondente. Este relatório marca o início de um novo ciclo de autoavaliação da instituição, que tem se esforçado continuamente para atender melhor à comunidade acadêmica e à região em que está situada.

Com o objetivo de manter sua qualidade educacional, a instituição manteve seu compromisso com a pesquisa e a extensão, desenvolvendo projetos que contribuíram para o avanço do conhecimento em diversas áreas e para a solução de problemas da região em que está inserida. O resultado desses esforços pode ser visto nos indicadores de qualidade da instituição, que se mantiveram elevados apesar das dificuldades enfrentadas. Isso é reflexo do comprometimento de toda a comunidade acadêmica em garantir uma educação de excelência para os estudantes e contribuir para o desenvolvimento da sociedade como um todo.

Neste novo ciclo de autoavaliação, a instituição se propõe a avaliar seus resultados, identificar seus pontos fortes e áreas de melhoria e definir estratégias para aprimorar sua atuação. A autoavaliação é uma ferramenta importante para garantir a qualidade e a relevância da instituição, pois permite identificar suas potencialidades e desafios, bem como avaliar se seus objetivos e metas estão sendo alcançados.

Nesse sentido, é fundamental que a instituição envolva toda a comunidade acadêmica no processo de autoavaliação, desde os estudantes até os professores, técnicos-administrativos e gestores. Isso porque cada um desses grupos tem uma visão diferente sobre a instituição e pode contribuir de forma única para identificar suas fortalezas e fraquezas. Além disso, a instituição deve utilizar indicadores confiáveis e relevantes para avaliar seus resultados, levando em consideração aspectos como a qualidade do ensino, a produção científica, a inserção social e a gestão administrativa e financeira. A partir desses indicadores, é possível definir metas claras e estratégias para aprimorar o desempenho da instituição e garantir sua excelência acadêmica.

LISTA DE TABELAS

Tabela 1. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional/Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022 18
Tabela 2. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional/Dimensão 2 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022. 21
Tabela 3. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 3 – Políticas Acadêmicas/Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022 25
Tabela 4. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 4 – Políticas de Gestão/Dimensão 5 – Políticas de Pessoal, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022. 29
Tabela 5. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 5 – Infraestrutura Física/Dimensão 7 – Infraestrutura Física, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022. 32

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO 6
1.1 HISTÓRICO DA FACULDADE VALE DO AÇO 7
1.2 AÇÕES E PROMOÇÕES DA CPA/FAVALE 2022 8
1.2.1 Eventos 8
1.3 AVALIAÇÃO EXTERNA 13
1.3.1 Institucional 13
1.3.2 Ensino de Graduação 13
2 METODOLOGIA 14
2.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL 18
2.1.1 Planejamento e Avaliação 18
2.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL 20
2.2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional 20
2.2.2 Responsabilidade Social da Instituição 20
2.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS 23
2.3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão 23
2.3.2 Comunicação com a Sociedade 24
2.3.3 Política de Atendimento aos Discentes 24
2.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO 27
2.4.1 Políticas de Pessoal 27
2.4.2 Organização e Gestão da Instituição 27
2.4.3 Sustentabilidade Financeira 28
2.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA 31
2.6 PLANO DE AÇÃO COM BASE NAS EVIDÊNCIAS DA AVALIÇÃO INSTITUCIONAL 33
CONSIDERAÇÕES FINAIS 37
REFERÊNCIAS 38

1 INTRODUÇÃO

Este relatório final do triênio 2021-2023, pretende seguir as recomendações do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), cujo objetivo é apresentar relatórios anuais de autoavaliação. Nesse contexto, Comissão de Avaliação (CPA) da Faculdade Vale do Aço, seguindo as normas do SINAES elaborou o relatório com o intento de apresentar os resultados alcançados juntamente com a política e as ações realizadas no período de 2022, como também descrever o processo de avaliação realizado nesse período.

Para a realização da pesquisa institucional, houve uma ampla contribuição de todo corpo acadêmico, bem como a Direção Geral, gestão acadêmica, funcionários da Faculdade Vale do Aço e setores. Este relatório intercalar está organizado segundo um novo modelo assente em cinco temas correspondentes a cinco eixos que contemplam dez dimensões ordenadas no art. 3º da Lei n.º 10.861, que institui o SINAES, quais sejam:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**

  Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**

  Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

  Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**

  Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

  Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

  Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- **Eixo 4: Políticas de Gestão**

  Dimensão 5: Políticas de Pessoal

  Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

  Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira
- **Eixo 5: Infraestrutura Física**

  Dimensão 7: Infraestrutura Física

1.1 HISTÓRICO DA FACULDADE VALE DO AÇO

A Faculdade Vale do Aço LTDA foi criada em 2010 e é responsável por manter a Faculdade Vale do Aço - FAVALE. Autorizada a funcionar pela Portaria MEC n.º 287 de 18 de abril de 2016, publicada no Diário Oficial da União (DOU) em 19 de abril de 2016, a faculdade iniciou suas atividades letivas no segundo semestre de 2016. Durante o processo de credenciamento, a instituição de ensino superior recebeu uma avaliação com nota 4.

Inicialmente, foram aprovados os seguintes cursos: Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Medicina Veterinária, Administração e Tecnólogo em Agronegócios, todos por meio da Portaria MEC n.º 130 de 02/05/2016. Em um momento posterior, foram também aprovados os cursos de Pedagogia (Portaria MEC n.º 796 de 09/11/2018), Psicologia (Portaria MEC n.º 929 de 28/12/2018), Odontologia (Portaria MEC n.º 929 de 28/12/2018), Arquitetura e Urbanismo (Portaria nº 365 de 12/08/2019) e Direito (Portaria MEC nº 525 de 14 de Abril de 2022). No ano de 2022 além da aprovação do curso de Direito, a FAVALE obteve o Reconhecimento dos cursos de Gestão de Agronegócios (Portaria MEC nº 661 de 19 de maio de 2022) e de Administração (Portaria MEC nº901 de 29 de setembro de 2022). Hoje a IES aguarda as Portarias de Reconhecimento dos cursos de Engenharia Civil, Engenharia de Produção e Medicina Veterinária e do Recredenciamento Institucional os quais já se submeteram as visitas in loco passou, também, pelas visitas in loco do Credenciamento EAD (Protocolo e-Mec 202013771), autorização dos cursos de Pedagogia – EAD (Protocolo e-Mec 202014591), Administração EAD (Protocolo e-Mec 202014590) e Medicina (Protocolo e-Mec 201913677) e, em 2022 abriu os protocolos de Reconhecimento dos cursos de Odontologia (Protocolo e-Mec 202213405), Pedagogia (Protocolo e-Mec 202213407) e Psicologia (Protocolo e-Mec 202213406).

O mantenedor realizou uma avaliação do ambiente e, em vista da demanda e da ausência de outra Instituição de Ensino Superior (IES) presencial na cidade, decidiu instalar uma nova IES em Açailândia, no estado do Maranhão. Dessa forma, os moradores que desejavam frequentar um curso presencial eram obrigados a se deslocar para outras localidades ou enfrentar viagens diárias. A FAVALE, portanto, foi estabelecida nessa localização em razão de uma demanda social e de mercado devido as grandes empresas instaladas na Região Tocantina.

Considerando a região de forma ampla, a Mantenedora optou por construir e estabelecer uma faculdade de excelência, focando seus esforços na qualidade das instalações, equipamentos, bibliotecas, corpo docente e técnico-administrativo. Os resultados das

avaliações refletem o comprometimento da Mantenedora com a obtenção de melhores resultados em avaliações internas e externas, atestando o sucesso obtido dentro dos padrões de qualidade estabelecidos. A partir da implementação da CPA em 2014 e sua renovação a cada dois anos, a Mantenedora começou a elaborar relatórios parciais e finais de avaliação institucional, destacando sua preocupação em crescer e fortalecer sua atuação de acordo com sua missão institucional, objetivos, estratégias e planos.

Com base em sua preocupação constante com a qualidade, a Faculdade Vale do Aço iniciou sua Avaliação Institucional ainda em sua fase inicial, buscando analisar as variáveis internas e externas. A partir dessa análise, a CPA passou a ter uma atuação mais significativa no início das atividades acadêmicas, elaborando um questionário para a realização de uma pesquisa institucional aplicada no último bimestre de cada ano. Esse questionário pretende levantar a percepção de todos os participantes do processo, incluindo docentes, discentes e técnicos administrativos, sobre a gestão acadêmica e administrativa da instituição, reconhecendo seus pontos fortes e fracos, ameaças e tendências do setor.

1.2 AÇÕES E PROMOÇÕES DA CPA/FAVALE 2022

Durante o ano de 2022, a Instituição promoveu várias atividades acadêmicas, das quais as mais relevantes são listadas em seguida. Além disso, houve uma renovação na marca da Faculdade, melhorando sua estratégia no mercado, com um novo posicionamento frente a sociedade, busca agir com mais sustentabilidade em sua atuação.

1.2.1 Eventos

- **Aula Inaugural**

Todo início de semestre é realizado a aula inaugural, onde os coordenadores dos cursos, juntamente com os diretores da IES apresentaram aos novos alunos os professores e as instalações da instituição, bem como o regimento da instituição, manual do aluno. Em 2022.2 teve uma Aula Inaugural específica para o novo curso da FAVALE, o Curso de Direito. O evento aconteceu no auditório da instituição e contou com a presença de aproximadamente 100 pessoas, entre estudantes, professores, coordenadores, diretores e convidados especiais. A abertura da cerimônia foi realizada pelo diretor da instituição, que deu as boas-vindas aos presentes e ressaltou a importância do início de mais um semestre letivo. Em seguida, foi feita a apresentação da mesa de honra, composta pelo diretor, pelos

coordenadores de curso, pelo representante do corpo discente e pelo representante do corpo docente.

O primeiro a se apresentar foi o coordenador do curso de Dr. Joel Dantas, que destacou os principais objetivos e desafios do curso para o semestre. Em seguida, o coordenador do curso de Engenharia Civil, o Prof. Randal Silva Gomes, falou sobre as atividades extracurriculares e a importância da participação dos estudantes nas mesmas.

Após as apresentações dos coordenadores, o representante do corpo discente Wanderson Fernandes Borges de Souza tomou a palavra e enfatizou a importância do engajamento dos estudantes nas atividades acadêmicas e extracurriculares, além de destacar a importância do diálogo entre discentes e docentes. Por fim, o representante do corpo docente Prof. Marcos Paulo Andrade Silva apresentou as principais mudanças no corpo docente para o semestre e ressaltou a importância do trabalho em equipe para o sucesso das atividades acadêmicas.

Após as apresentações, o diretor da instituição apresentou a palestra principal da Aula Inaugural, que teve como tema "O uso da IA aplicado ao Direito". A palestra foi ministrada pelo Professor Joel Dantas, renomado especialista na área, e abordou os principais desafios e tendências do mercado de trabalho para a área. Ao final da palestra, foi aberto um espaço para perguntas e respostas, no qual os estudantes tiveram a oportunidade de esclarecer suas dúvidas e aprofundar seus conhecimentos na área.

Por fim, o diretor da instituição encerrou a cerimônia agradecendo a presença de todos e reforçando o compromisso da IES com a formação acadêmica e profissional dos estudantes. Em resumo, a Aula Inaugural foi um sucesso, tendo proporcionado aos estudantes e profissionais presentes um momento de reflexão sobre os desafios e tendências da área, além de ter sido um importante espaço para a integração entre discentes, docentes e coordenadores de curso.

- **II Simpósio de Agronegócio**

Dos setores do agronegócio, o agroalimentar se destaca, mundialmente, como um dos mais estruturados. Os argumentos explicativos para a ampliação do sistema agroalimentar baseiam-se numa propalada crise do setor de alimentos, pela qual se justificam as diversas estratégias usadas pela agentes/agência do setor. O aumento da demanda mundial de alimentos tem induzido o crescimento, por exemplo, da produção de soja em larga escala. Assim como na indústria, as atividades de pesquisa e desenvolvimento têm contribuído para

aumentar a qualidade dos produtos entregues ao consumidor. No campo, a ciência tem originado inovações nos sistemas de produção, tais como a agricultura de precisão. Dentre os principais atores que proporcionaram o aumento na produção de alimentos estão as instituições de Ensino Superior. As Faculdades e Universidades tem papel fundamental na criação de novas tecnologias a serem utilizadas na produção de alimentos.

Assim, o principal objetivo do II Simpósio de Agronegócios foi compartilhar os conhecimentos produzidos por instituições de ensino e Pesquisa mais recentes sobre agricultura e pecuária desenvolvidos no Brasil, com foco em sistemas integrados de produção agropecuária, modelo endossado pela FAO (Organização das Nações Unidas para agricultura e alimentação), como forma de se alcançar a segurança alimentar enquanto se promove a preservação ambiental e a inclusão social daqueles envolvidos nas atividades agrícolas.

O II Simpósio de Agronegócio da FAVALE teve como tema "Semeando a Inovação para o Agronegócio 4.0" e foi realizado entre os dias 22 e 24 de Fevereiro de 2022. Toda a programação foi realizada nas dependências da Faculdade Vale do Aço (FAVALE), em Açailândia-MA. Para compor a programação do evento e assim atingir os objetivos do mesmo, durante os três dias foram realizadas palestras, minicursos, mesas redondas, oficinas e apresentações de trabalhos na modalidade pôster.

- **Ação de Responsabilidade Social da FAVALE**

A Faculdade Vale do Aço (FAVALE) possui diversas ações de responsabilidade social que são desenvolvidas com o intuito de contribuir com a comunidade local e com a promoção do desenvolvimento sustentável da região. Entre as ações de responsabilidade social da FAVALE, destaca-se o programa de extensão universitária, que oferece projetos e atividades de cunho social para a comunidade local, como cursos, palestras e serviços de orientação e atendimento em diversas áreas do conhecimento. Além disso, a instituição também promove ações de inclusão social, como bolsas de estudo e programas de assistência estudantil para alunos de baixa renda.

Outra ação importante da FAVALE é a sua preocupação com a sustentabilidade ambiental. A instituição possui projetos de gestão ambiental, como a coleta seletiva de resíduos e a utilização de energia limpa, além de promover a conscientização ambiental entre alunos e funcionários. Por fim, a IES também promove ações de responsabilidade social por

meio de parcerias com empresas e organizações locais, visando o desenvolvimento conjunto da região e o fortalecimento da comunidade. Essas iniciativas demonstram o compromisso da instituição com a responsabilidade social e a contribuição para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.

- **6º Semana Acadêmica da FAVALE**

A 6ª Semana Acadêmica da FAVALE teve uma programação científica de elevado nível com a participação de representantes renomados dos mais diversos setores das áreas de Engenharias, Educação, Agronegócio e Saúde e ainda oferecerá minicursos. Naturalmente, a rica embalagem cultural irá oportunizar memoráveis momentos de confraternização e aprendizado. O Evento foi realizado no período de 18 a 20/05/2022. O evento teve a finalidade compartilhar e ampliar as discussões sobre as inovações relacionadas às áreas dos cursos da FAVALE, por meio de Palestras, cases de sucesso, minicursos e apresentação de trabalhos na forma de Banner impresso por parte dos alunos. Ressalta-se, que o evento foi aberto ao público, e contou com público de 400 participantes. As inscrições foram realizadas por meio online no site do evento/plataforma even3, criado e disponibilizado previamente aos participantes. A semana acadêmica ooportunizou um certificado de 20 horas.

- **1º Olimpíada Esportiva FAVALE 2022**

No período entre os dias 21 a 30 de maio, com o objetivo fortalecer o envolvimento com a prática constante a atividade física. Associar o investimento no esporte ao destaque de valores como ética esportiva e cuidado com a saúde, promovendo interação entre alunos, professores e colaboradores da IES, por meio das diversas modalidades oferecidas, dando ênfase no lazer, esporte e vivência no âmbito universitário.

A Olimpíada Universitária é um evento esportivo anual que reúne estudantes de diversas universidades da Região Tocantina. O evento é organizado com o intento de promover a integração entre os estudantes, incentivar a prática de atividades físicas e descobrir novos talentos esportivos. O evento é considerado um dos mais importantes do meio universitário e é aguardado com grande expectativa pelos estudantes da FAVALE e outras IES.

- **Festa Juninna FAVALE 2022**

No período entre os dias 01/07/2022 aconteceu a comemoração junina da FAVALE. A Festa Junina da FAVALE é um evento que acontece anualmente na IES no mês de junho. O objetivo da festa é celebrar as tradições juninas, como as comidas típicas, as danças folclóricas e os trajes típicos. A festa é uma oportunidade para os estudantes se divertirem e se integrarem, além de conhecerem melhor a cultura brasileira. A Festa Junina tem obtido grande sucesso ao longo dos anos. O evento tem crescido a cada edição, com a participação de um número cada vez maior de estudantes e visitantes.

A festa tem se mostrado uma importante oportunidade para a integração dos estudantes, além de ser uma forma de valorização da cultura regional. A Festa Junina FAVALE é um evento importante para a valorização da cultura brasileira e para a integração dos estudantes universitários. A festa é uma oportunidade para os estudantes se divertirem e se integrarem, além de conhecerem melhor as tradições juninas. A Festa Junina da FAVALE tem obtido grande sucesso ao longo dos anos e deve continuar a ser um evento aguardado com grande expectativa pelos estudantes a cada semestre letivo.

- **I Semana das Engenharias e Arquitetura**

A I Semana das Engenharias e Arquitetura (SEMENGE) é um evento com programação anual de integração, interdisciplinariedade e compartilhamento de conhecimento. No ano de 2023, a I SEMENGE aconteceu nos dias 11 a 13/11/2023, e trouxe o tema: Engenharia Connect – construindo networks. O evento teve por objetivo compartilhar conhecimento entre alunos, professores e demais interessados, durante um período de uma semana, através de minicursos, palestra e competições em diversas áreas relacionadas aos cursos de Engenharia Civil, Engenharia Produção e Arquitetura.

- **V Fórum de Pesquisa, Inovação, Tecnolgoa e Artes da FAVALE**

O quinto Fórum de pesquisa científica da FAVALE teve por finalidade reunir profissionais, professores, pesquisadores e estudantes (de graduação e de pós-graduação) envolvidos no âmbito da pesquisa científica, extensão, artes e inovação, com o objetivo de promover a apresentação, divulgação e discussão de novas técnicas e metodologias em diversas áreas do conhecimento. O evento ocorrerá por meio de conferências, oficinas,

minicursos e mesas-redondas, ministradas por docentes internos e externos, acerca dos tópicos básicos de pesquisa e inovação. Em 2022, o Fórum será realizado nos dias 22 a 25 de novembro de 2022.

1.3 AVALIAÇÃO EXTERNA

1.3.1 Institucional

Durante os últimos três anos, a instituição não passou por avaliações externas devido à emissão da portaria de autorização em 18 de abril de 2016 - portaria nº 287, publicada no DOU em 19 de abril de 2016. A próxima avaliação externa está programada para ocorrer no primeiro semestre de 2023. No período em questão, os acadêmicos não realizaram a prova do ENADE, enquanto os concluintes foram dispensados.

Quadro 1. Dados da Instituição de Ensino Superior - IES

NOME	SIGLA	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	UF	CONCEITO
FACULDADE VALE DO AÇO	FAVALE	PRIVADA COM FINS LUCRATIVOS	MA	4

Fonte: MEC/INEP

1.3.2 Ensino de Graduação

A Instituição de Ensino Superior (IES) iniciou suas atividades acadêmicas no segundo semestre de 2016, e, por isso, a avaliação externa dos cursos se baseia apenas no conceito atribuído pelo MEC/INEP durante o processo de autorização. A exceção é o Curso CST em Agronegócio, já que os alunos ainda não concluíram o último semestre do curso e, portanto, não prestaram o exame do ENADE.

Quadro 2. Avaliação Institucional Externa da Faculdade Vale do Aço – FAVALE em 2019.

CURSO	ENADE	CC	CPC	IDD
ADMINISTRAÇÃO	-	4	-	-
ENGENHARIA CIVIL	-	4	-	-
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	-	4	-	-
MEDICINA VETERINÁRIA	-	4	-	-
CST EM AGRONEGÓCIO	3	5	-	3
ODONTOLOGIA	-	4	-	-
PEDAGOGIA	-	5	-	-
PSICOLOGIA	-	4	-	-
DIREITO	-	4	-	-
ARQUITETURA E URBANISMO	-	3	-	-

Nota: CC = Conceito do Curso; CPC = Conceito Provisório do Curso; IDD = Diferença dos alunos concluintes com os ingressantes.

2 METODOLOGIA

A cada três anos, a Instituição renova a sua organização do processo de autoavaliação, por meio da atualização dos membros da comissão. O atual triênio refere-se aos anos de 2021, 2022 e 2023. O processo é composto por diversas etapas, sendo a primeira delas a autoavaliação institucional, realizada uma vez por ano, no mês que antecede o término do ano letivo. Nessa etapa, é disponibilizado um questionário em formato eletrônico para os docentes, discentes e o corpo técnico-administrativo. Embora adaptado a cada segmento, o questionário segue as diretrizes estabelecidas no Manual de Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições (INEP, 2004) e contém questionamentos relacionados a cinco eixos principais (Quadro 3), independentemente do segmento avaliado.

Para que o diagnóstico se torne mais assertivo a cada ano, o questionário é revisado e atualizado de acordo com os objetivos da avaliação e os acontecimentos relevantes do período avaliado. A aplicação do questionário ocorreu ao longo de 15 dias e foram realizadas abordagens presenciais nas turmas para estimular a participação da comunidade acadêmica na resposta do questionário.

Quadro 3. Eixos e Dimensões avaliados na autoavaliação Institucional, segundo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

EIXO	DIMENSÃO
1 – Planejamento e Avaliação Institucional	8 – Planejamento e Avaliação
2 – Desenvolvimento Institucional	1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	3 – Responsabilidade Social da Instituição
3 – Políticas Acadêmicas	2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	4 – Comunicação com a Sociedade
	9 – Política de Atendimento aos Discentes
4 – Políticas de Gestão	5 – Políticas de Pessoal
	6 – Organização e Gestão da Instituição
	10 – Sustentabilidade Financeira
5 – Infraestrutura Física	7 – Infraestrutura Física

No processo de avaliação referente ao ano de 2018, o questionário apresentava as opções de respostas "sempre", "quase sempre", "às vezes", "nunca" e "não se aplica". A

avaliação era realizada de forma quantitativa e relativa, considerando apenas os resultados obtidos. No entanto, no ano de 2019, a opção "não se aplica" foi desconsiderada e foram atribuídas notas de acordo com as seguintes escalas: 2,5 para "nunca", 5,0 para "às vezes", 7,5 para "quase sempre" e 10,0 para "sempre". Após a análise descritiva dos resultados, os conceitos foram definidos com base nos intervalos de notas: "péssimo" para notas iguais ou menores que 2,5; "ruim" para notas maiores que 2,5 e menores ou iguais a 5,0; "razoável" para notas maiores que 5,0 e menores ou iguais a 7,0; "bom" para notas maiores que 7,0 e menores ou iguais a 8,0; "muito bom" para notas maiores que 8,0 e menores ou iguais a 9,0; e "excelente" para notas acima de 9,0. Por fim, foram elaboradas tabelas gerais e por curso para apresentar os resultados.

Apesar da adoção de notas e conceitos, foi percebido que o tipo de resposta nem sempre correspondia à pergunta, perdendo sentido em alguns casos e não refletindo a realidade. Assim, houve a reformulação das perguntas do questionário e a mudança no tipo de resposta, que passou a ser: "não conheço", "insuficiente", "suficiente", "muito bom" e "excelente". As questões foram adaptadas para que fossem adequadas ao novo tipo de resposta. Vale ressaltar que as questões não eram obrigatórias, permitindo que o entrevistado deixasse de responder algumas perguntas.

A partir da avaliação de 2020, a tabulação de dados passou a considerar notas de 1 a 5 de acordo com o tipo de resposta: 1 - "Não conheço", 2 - "Insuficiente", 3 - "Suficiente", 4 - "Muito bom" e 5 - "Excelente". Por meio de análise descritiva, a nota média do quesito avaliado foi utilizada para atribuir os conceitos: "Insuficiente" (média inferior a 3), "Suficiente" (maior ou igual a 3 e menor que 4), "Muito bom" (maior ou igual a 4 e menor que 5) e "Excelente" (média igual a 5).

Em 2021, os dados foram coletados de maneira semelhante ao ano anterior, no entanto, utilizaram tabelas dinâmicas para melhor entendimento e análise dos números. A escala utilizada seguiu a seguinte sequência: 1 - "Não conheço", 2 - "Insuficiente", 3 - "Suficiente", 4 - "Muito bom" e 5 - "Excelente". Alguns itens questionados foram do tipo de questões afirmativas, tais como: “sim” e “não”. A tabulação dos dados seguiu o mesmo padrão do ano de 2021.

Vale destacar que a partir do ano de 2021, Avaliação Institucional começou a ser realizada pelo próprio sistema acadêmico da Faculdade Vale do Aço (FAVALE), o sistema UniMestre. O sistema acadêmico Unimestre é um sistema de gestão escolar que da assistência a IES no gerenciamento de suas atividades acadêmicas e administrativas. Ele

oferece recursos para automatizar processos como matrícula, controle de notas, frequência dos alunos, gestão financeira, e principalmente na Avaliação Institucional realizada pela Comissão Própria de Avaliação.

Uma das principais vantagens do Unimestre é a sua facilidade de uso e interface intuitiva, o que torna o acesso às informações dos alunos e a realização de tarefas administrativas muito mais simples e ágeis. Além disso, o sistema permite a personalização de algumas funcionalidades de acordo com as necessidades da instituição de ensino. O Unimestre também oferece recursos para a comunicação entre alunos, professores e gestores, por meio de fóruns, chats e mensagens, possibilitando uma interação mais eficiente entre todos os envolvidos no processo de ensino e aprendizagem. No que concerne, a avaliação institucional, o Unimestre disponibiliza um aplicativo chamado "*AppUniMestre*", no qual o aluno pode realizar a avaliação institucional. Isso facilita a comunicação, divulgação e sensibilização da avaliação.

No ano de 2022, a avaliação institucional foi realizada pelo Sistema Acadêmico Unimestre. Conforme o Plano de Divulgação descrito no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a sensibilização ocorreu por diversas plataformas virtuais como site oficial da FAVALE, redes sociais e aplicativos em geral. A divulgação também ocorreu de maneira física com reuniões de sensibilização realizadas juntamente com discentes e docentes. Assim, a divulgação ocorreu da mesma forma para os técnicos administrativos, entretanto, contou-se com o software *google forms* na coleta de dados para os mesmos. O questionário ficou disponível no período de 03 a 14 de outubro de 2022.

Os Itens dos questionários seguiram as mesmas orientações do ano de 2021, no entanto, foram adicionadas duas alternativas, tais como: "Não se aplica/Não sei responder" e "Não fez/Não houver". Segue a escala utilizada na pesquisa: 0 – "Não se aplica/Não sei responder", 1 - "Não fez/Não houver", 2 - "Insuficiente", 3 - "Suficiente", 4 - "Muito bom" e 5 - "Excelente". Todas as perguntas foram elaboradas conforme Lei N°. 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e na Portaria Normativa MEC Nº 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 2010. O objetivo do SINAES é assegurar a melhoria da qualidade da educação superior no Brasil, por meio da avaliação das instituições de ensino superior (IES), dos cursos de graduação e dos programas de pós-graduação.

Nesse contexto, Elaborou-se um perfil da amostra dos discentes avaliados conforme visto no quadro 4.

Quadro 4. Perfil da Amostra dos Discentes da Avaliação Institucional 2022.

Curso	Total	Respostas	Participação em %
Administração	26	18	69,23
Arquitetura e Urbanismo	12	4	33,33
Direito	24	6	25,00
Engenharia Civil	79	24	30,38
Engenharia de Produção	58	21	36,21
Medicina Veterinária	77	15	19,48
Odontologia	70	21	30,00
Pedagogia	18	1	5,56
Psicologia	101	32	31,68
Tecnologia em Gestão do Agronegócio	15	8	53,33
Total:	**480**	**150**	**31,25**

Fonte: Unimestre/FAVALE

Conforme os dados apresentados na Quadro 4, houve um crescimento na participação dos discentes em relação ao ano de 2021, que contou com 120 alunos. Ou seja, aumentou 25%. Isso é reflexo das ações de divulgação e sensibilização da CPA/FAVALE. Nesse contexto, os dados foram coletados de acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº 065. A Nota Técnica INEP/DAES/CONAES é um documento emitido pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), em conjunto com a Diretoria de Avaliação da Educação Superior (DAES) e a Comissão Nacional de Avaliação da Educação Superior (CONAES), que estabelece diretrizes e orientações para a realização de processos de avaliação institucional em instituições de ensino superior no Brasil.

Essa nota técnica visa garantir a qualidade do ensino e da aprendizagem, além de assegurar o cumprimento das normas e padrões estabelecidos pelo Ministério da Educação (MEC). Os relatórios são compartilhados com os responsáveis pelas áreas envolvidas para promover discussões que levem a melhorias contínuas, as quais a Instituição se compromete a implementar. Além disso, foram produzidos materiais impressos e digitais para ampla divulgação dos principais resultados à comunidade acadêmica, incentivando a participação nas próximas etapas do processo de autoavaliação.

2.1 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional é entendida como um processo contínuo, que envolve toda a comunidade acadêmica, e que tem como objetivo promover melhorias e aprimoramentos constantes na gestão e no ensino oferecido pela instituição. O planejamento, por sua vez, é visto como um processo de construção coletiva que tem como base a avaliação e que visa à elaboração de projetos e metas para o desenvolvimento institucional. A Autoavaliação Institucional em 2022, obteve 150 avaliações (31,25% de participação) de discentes do total de 480 alunos. Isto é, 330 alunos não entregaram suas respostas. Já na pesquisa realizada com os docentes, apenas 29 (70,73% de participação) responderam num total de 41. E referente ao quadro dos técnicos-administrativos, houve contribuição de 31 (64,58% de participação) respondentes de 48 colaboradores.

2.1.1 Planejamento e Avaliação

O Primeiro Eixo - Planejamento e Avaliação Institucional - é uma das dimensões que compõem o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) no Brasil. Esse eixo se refere à Dimensão 8, na qual contempla às atividades de planejamento e avaliação que são realizadas pelas instituições de ensino superior, a fim de assegurar a qualidade da educação e o cumprimento dos objetivos institucionais.

Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional/Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022

Tabela 1. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional/Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022

Avaliação Discente	Índice	Conceito
1. Adequação e efetividade do planejamento geral da FAVALE	2,96	Suficiente
2. A forma de acompanhamento do planejamento	3,02	Suficiente
3. A implantação dos mecanismos de autoavaliação	3,27	Suficiente
4. A participação da comunidade acadêmica no planejamento	3,01	Suficiente
Média	**3,07**	**Suficiente**
Avaliação Docente	**Índice**	**Conceito**
1. Adequação e efetividade do planejamento geral da FAVALE	3,76	Suficiente
2. A forma de acompanhamento do planejamento	3,66	Suficiente
3. A implantação dos mecanismos de autoavaliação	3,62	Suficiente
4. A participação da comunidade acadêmica no planejamento	3,28	Suficiente
Média	**3,58**	**Suficiente**

Avaliação Técnico Administrativo	Índice	Conceito
1. Adequação e efetividade do planejamento geral da FAVALE	2,84	Insuficiente
2. A forma de acompanhamento do planejamento	2,22	Insuficiente
3. A implantação dos mecanismos de autoavaliação	2,81	Insuficiente
4. A participação da comunidade acadêmica no planejamento	3,11	Suficiente
Média	**2,75**	**Insuficiente**
Média Geral	**3,13**	**Suficiente**

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2022.

Com base na Tabela 1, é possível observar que houve uma melhora na Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) em relação ao ano 2021. O Eixo 1, recebeu avaliações satisfatórias (Média discente 3,07, média docente 3,58) pelos discentes e docentes em relação à adequação e efetividade do planejamento geral, a forma de acompanhamento do planejamento, a implantação dos mecanismos de autoavaliação e a participação da comunidade acadêmica no planejamento.

No entanto, é importante destacar que a avaliação realizada pelos técnico-administrativos apresentou índices insuficientes (Índice 2,75) em relação aos itens avaliados. Isso indicar que é necessário investir em promoção e divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para os Técnicos-administrativos, bem como envolve-los melhor no processo de autoavaliação, promovendo um número maior de reuniões de sensibilização e engajamento dos mesmos.

Nesse contexto, a FAVALE realizará em 2023 um planejamento mais participativo e compartilhado, trabalhando com mais transparência e equidade no processo como um todo. Assim, a participação de toda a comunidade acadêmica, bem como o corpo ténico-administrativo, terão mais efetividade, na implantação e acompanhamento na adequação do planejamento estratégico da IES. Essas ações, poderão aumentar o nível de percepção de planejamento e avaliação no que concerne ao corpo técnico-administrativo. Serão realizados palestras, treinamentos e rodas de conversas com os técnicos-administrativos para melhorar e aumentar a participação dos mesmos no processo de autoavaliação institucional.

A média geral das avaliações em relação ao planejamento e a avaliação institucional ficou em um conceito de "suficiente", o que indica que, apesar das áreas a serem aprimoradas, a avaliação em questão apresenta um bom desempenho em geral. No entanto, é importante que os pontos de melhoria sejam avaliados e tratados para garantir a continuidade da qualidade do processo de planejamento e avaliação da IES.

2.2 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

No eixo 2 da avaliação, a dimensão 1 avalia a adequação e efetividade do plano de desenvolvimento institucional (PDI) da instituição. Isso inclui a análise do conhecimento dos estudantes, professores e técnicos administrativos sobre o PDI, bem como a eficácia da divulgação do plano pela instituição. Já a dimensão 3 avalia a responsabilidade social da instituição, ou seja, como a instituição contribui para o desenvolvimento local e regional e qual a importância da pesquisa desenvolvida para a sociedade. Além disso, a dimensão 3 avalia as bolsas de monitoria e pesquisa, que são um exemplo de ação da instituição que pode contribuir para o desenvolvimento local e regional, bem como para a formação dos estudantes.

2.2.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

A avaliação dos discentes aos questionamentos da Dimensão 1 - Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é uma das etapas importantes da avaliação do SINAES. Essa dimensão avalia a qualidade do PDI da instituição, que é um documento que estabelece as diretrizes, objetivos, metas e estratégias da instituição para um período de cinco anos.

Os resultados da avaliação dos discentes são utilizados para subsidiar a análise da dimensão 1 e contribuir para a melhoria da qualidade do PDI da instituição. Além disso, a participação dos discentes nessa avaliação é importante para promover a transparência e a participação dos estudantes na gestão e no planejamento da instituição.

A participação dos discentes nessa avaliação é fundamental, pois eles são os principais beneficiários das políticas e estratégias estabelecidas no PDI da instituição. Nesse sentido, na avaliação dos discentes, docentes e técnico-administrativos sobre a dimensão 2, houve uma melhoria do conceito de insuficiente para suficiente, evidenciando que a comunidade está alinha com o planejamento institucional.

2.2.2 Responsabilidade Social da Instituição

Essa dimensão avalia como a instituição contribui para o desenvolvimento local e regional e qual a importância da pesquisa desenvolvida pela instituição para a sociedade. A participação dos discentes nessa avaliação é fundamental, pois eles são uma parte importante da comunidade acadêmica e também da comunidade local e regional. Nesse sentido, a

avaliação discente é realizada por meio de questionários que avaliam o conhecimento dos alunos sobre as ações da instituição em relação à responsabilidade social, como projetos de extensão, parcerias com a comunidade e ações de responsabilidade social.

Os resultados da avaliação dos discentes são utilizados para subsidiar a análise da dimensão 3 e contribuir para a melhoria das ações da instituição em relação à responsabilidade social. Além disso, a participação dos discentes nessa avaliação é importante para promover a consciência crítica e a participação dos estudantes na busca por uma sociedade mais justa e solidária. Ao participarem, os estudantes podem compreender melhor como a instituição está contribuindo para a sociedade e, a partir disso, identificar oportunidades para colaborar com as iniciativas em andamento ou propor novas ações que possam ampliar o impacto positivo da universidade na comunidade.

Tabela 2. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional/Dimensão 2 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022.

Avaliação Discente	Índice	Conceito
5. O seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	2,61	Insuficiente
6. Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional pela FAVALE.	2,77	Insuficiente
7. As políticas de ação afirmativa na FAVALE: bolsas de monitoria, pesquisa e outras.	2,45	Insuficiente
8. A contribuição da FAVALE para o desenvolvimento local e regional.	3,37	Suficiente
9. A importância da pesquisa desenvolvida na FAVALE para a sociedade.	3,39	Suficiente
Média	**2,92**	**Insuficiente**
Avaliação Docente	**Índice**	**Conceito**
5. O seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3,52	Suficiente
6. Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional pela FAVALE.	3,38	Suficiente
7. As políticas de ação afirmativa na FAVALE: bolsas de monitoria, pesquisa e outras.	3,45	Suficiente
8. A contribuição da FAVALE para o desenvolvimento local e regional.	4,03	Muito bom
9. A importância da pesquisa desenvolvida na FAVALE para a sociedade.	4,45	Muito bom
Média	**3,77**	**Suficiente**
Avaliação Técnico Administrativo	**Índice**	**Conceito**
5. O seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	2,90	Insuficiente
6. Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional pela FAVALE.	2,94	Insuficiente
7. O seu conhecimento a respeito da missão da FAVALE descrita no PDI.	2,90	Insuficiente
8. A contribuição da FAVALE para o desenvolvimento local e regional.	2,06	Insuficiente
9. A importância da pesquisa desenvolvida na FAVALE para a sociedade.	2,77	Insuficiente
Média	**2,71**	**Insuficiente**
Média Geral	**3,13**	**Suficiente**

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2022.

A Tabela 2 apresenta os resultados da avaliação das dimensões 1 e 3 realizada por discentes, docentes e técnicos administrativos. No geral, a média geral das avaliações ficou na categoria "Suficiente" (índice 3,13), mas há pontos específicos que merecem atenção, especialmente relacionados à divulgação e conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) e políticas de ação afirmativa, que receberam notas insuficientes por parte dos discentes e técnicos administrativos.

Por outro lado, os docentes demonstraram um conhecimento mais satisfatório em relação ao PDI e avaliaram a contribuição da FAVALE para o desenvolvimento local e regional e para a pesquisa como "Muito bom". Nesse sentido, os resultados indicam a necessidade de um trabalho mais focado na divulgação e sensibilização da comunidade acadêmica em relação aos aspectos mencionados, bem como em promover uma melhor integração entre os técnicos administrativos, uma vez que o resultado apresentado na pesquisa foi insuficiente com o índice de 2,71. Ou seja, é preciso que a IEs trabalhe com mais aderência e engajamento com seus colaboradores.

Nesse contexto, a IES realizará um calendário com um ciclo de palestras e reuniões de sensibilização com a comunidade acadêmica para promoção e divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Essas reuniões serão realizadas de maneira concentrada por grupos de pesquisados (discentes, docentes e técnicos-administrativo). Assim, os discentes serão o primeiro grupo a participarem dessas ações, que ocorreram por cursos. Nas ações, serão envolvidos os demais órgãos como o Núcleo Docente Estruturante (NDE) de cada curso, bem como os seus respectivos colegiados. Serão realizados também momentos de integração com os discentes, no qual será divulgado o PDI da IES e a sua importância para a melhoria na qualidade da prestação dos serviços.

Assim, essas ações serão estendidas para os técnicos-administrativos com foco em cada setor, uma vez que as equipes trabalham em turnos diferentes. Essas estratégias de promoção de divulgação do PDI serão realizadas juntamente com o Administrador da IES e cada supervisor de setor, tais como supervisor: da manutenção, do administrativo, da controladoria e do recursos humanos. Em resumo, todas essas ações terão foco na promoções e divulgação do PDI para a comunidade acadêmica, pormenorizando a sua importancina para a melhoria constante da IES na prestação do serviços para a sociedade organizada civil e comunidade acadêmica em geral.

2.3 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O Eixo 3 das políticas acadêmicas é uma das dimensões avaliadas pelo SINAES e tem como objetivo analisar as políticas e práticas acadêmicas da instituição, incluindo o ensino, a pesquisa, a extensão, a gestão acadêmica e as políticas de pessoal. A avaliação interna realizada pelo SINAES nesse eixo busca verificar se as políticas acadêmicas da instituição estão alinhadas com a missão e o plano de desenvolvimento institucional e se são efetivas na promoção da qualidade do ensino e da pesquisa. Um dos aspectos avaliados nesse eixo é a avaliação institucional, ou seja, como a instituição realiza a autoavaliação para identificar pontos fortes e fracos e definir ações para a melhoria contínua. A partir dessa avaliação interna, a instituição pode identificar os desafios a serem superados e as oportunidades para aprimorar suas políticas acadêmicas.

2.3.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A dimensão 2 do eixo 3 da avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES) no Brasil é responsável por avaliar as políticas para o ensino, a pesquisa e a extensão adotadas pela instituição. Essas políticas são fundamentais para garantir que a instituição esteja comprometida com a formação de profissionais qualificados, a produção de conhecimento científico e tecnológico e o engajamento com a sociedade. No que diz respeito ao ensino, as políticas avaliadas incluem a adequação e atualização dos currículos dos cursos, a qualidade do corpo docente, a oferta de programas de pós-graduação e a implementação de políticas de inclusão e diversidade. Esses aspectos são cruciais para garantir a formação de profissionais capacitados e comprometidos com a sociedade.

Já no que se refere à pesquisa, as políticas avaliadas incluem o incentivo à produção de conhecimento científico e tecnológico, a capacidade da instituição em formar pesquisadores e a sua participação em redes de colaboração e projetos de pesquisa nacionais e internacionais. É fundamental que as IES estimulem a pesquisa como parte essencial da sua missão, contribuindo para o avanço do conhecimento em diferentes áreas do saber. Por fim, as políticas de extensão avaliadas incluem o engajamento da instituição com a comunidade e a capacidade de contribuir para a solução de problemas sociais, econômicos e ambientais. As IES devem estar comprometidas com a transferência de conhecimento e tecnologia para a sociedade, promovendo ações e projetos que possam beneficiar diretamente a comunidade.

2.3.2 Comunicação com a Sociedade

Além das políticas de ensino, pesquisa e extensão, a dimensão 2 do eixo 3 da avaliação das IES no Brasil também avalia a comunicação com a sociedade. Esse aspecto é de extrema importância, já que as instituições de ensino superior têm um papel fundamental na disseminação do conhecimento e na promoção do diálogo com a sociedade. As políticas de comunicação com a sociedade incluem a divulgação dos resultados da pesquisa e das atividades de extensão, a promoção de eventos científicos e culturais abertos à comunidade, a utilização de plataformas de comunicação modernas e eficazes e o diálogo com a mídia e com a sociedade em geral.

Uma comunicação eficaz com a sociedade é importante para que a instituição possa se tornar mais transparente e acessível, criando um diálogo direto com a comunidade e promovendo a aproximação entre a academia e a sociedade. Além disso, a comunicação também é uma forma de valorizar e promover a produção científica da instituição, contribuindo para a construção de uma imagem positiva da instituição na sociedade.

2.3.3 Política de Atendimento aos Discentes

As políticas de atendimento aos discentes são um aspecto essencial para garantir a qualidade da experiência dos estudantes nas instituições de ensino superior (IES). Essas políticas englobam uma série de medidas que visam atender às necessidades dos estudantes, promover a inclusão, garantir a qualidade do ensino e contribuir para a formação de profissionais qualificados e engajados com a sociedade. Entre as políticas de atendimento aos discentes estão a oferta de serviços de assistência estudantil, como moradia, alimentação, transporte e saúde, a promoção de ações e programas de inclusão, como cotas e bolsas, a implementação de medidas para a acessibilidade, como rampas e equipamentos específicos para pessoas com deficiência, e a oferta de apoio psicopedagógico e orientação profissional.

Além disso, é fundamental que as IES promovam ações para garantir a qualidade do ensino, como a oferta de uma estrutura física e tecnológica adequada, a capacitação constante do corpo docente e a promoção de atividades extracurriculares que contribuam para a formação dos estudantes. As políticas de atendimento aos discentes são importantes não apenas para garantir a qualidade da formação dos estudantes, mas também para promover a inclusão e a diversidade na academia. A promoção de um ambiente inclusivo e acolhedor

contribui para a formação de profissionais mais conscientes e comprometidos com a sociedade, capazes de enfrentar os desafios do mundo atual. Nesse sentido, apresenta-se na Tabela 3 a pesquisa de autoavaliação do Eixo 3.

Tabela 3. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 3 – Políticas Acadêmicas/Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022

Avaliação Discente	Índice	Conceito
10. Avalie a política de ensino de graduação e cursos de extensão na FAVALE.	3,41	Suficiente
11. Avalie a integração e a política para o desenvolvimento para o ensino, a pesquisa e a extensão na FAVALE.	3,34	Suficiente
12. Avalie o Site da FAVALE (Boletim de serviço, Serviço Fale Conosco, Informações etc.).	2,98	Insuficiente
13. Percepção da imagem da FAVALE na sociedade.	3,10	Suficiente
14. A divulgação sobre eventos realizados pela FAVALE.	3,23	Suficiente
16. O apoio da Instituição aos órgãos de representação estudantil.	2,91	Insuficiente
17. Políticas e mecanismos de incentivo à participação de discentes em atividades esportivas, culturais, etc.	3,19	Suficiente
Média	**3,17**	**Suficiente**
Avaliação Docente	**Índice**	**Conceito**
10. Avalie a política de ensino de graduação e cursos de extensão na FAVALE.	3,79	Suficiente
11. Avalie a integração e a política para o desenvolvimento para o ensino, a pesquisa e a extensão na FAVALE.	3,72	Suficiente
12. Avalie o Site da FAVALE (Boletim de serviço, Serviço Fale Conosco, Informações etc.).	3,45	Suficiente
13. Percepção da imagem da FAVALE na sociedade.	3,31	Suficiente
14. A divulgação sobre eventos realizados pela FAVALE.	3,48	Suficiente
15. A política de atendimento psicopedagógico aos professores da FAVALE.	3,45	Suficiente
16. O apoio da Instituição aos órgãos de representação estudantil.	3,17	Suficiente
17. Políticas e mecanismos de incentivo à participação de docentes em atividades esportivas, culturais, etc.	3,52	Suficiente
Média	**3,49**	**Suficiente**
Avaliação Técnico Administrativo	**Índice**	**Conceito**
10. Avalie o Site da FAVALE (Boletim de serviço, Serviço Fale Conosco, Informações etc.).	3,16	Suficiente
11. Percepção da imagem da FAVALE na sociedade.	2,81	Insuficiente
12. A divulgação sobre eventos realizados pela FAVALE.	3,13	Suficiente
13. Qualidade das informações fornecidas aos usuários da Instituição.	3,25	Suficiente
14. Relação entre os alunos e servidores da FAVALE.	3,45	Suficiente
15. Políticas e mecanismos de incentivo à participação dos técnicos administrativos em atividades esportivas, culturais, etc.	3,54	Suficiente
Média	**3,22**	**Suficiente**
Média Geral	**3,29**	**Suficiente**

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2022.

De acordo com a tabela 3, é possível observar que a média geral de avaliação foi considerada suficiente (Índice 3,29), embora tenha ficado muito próxima do índice de insuficiente, o que indica que há pontos que precisam ser melhorados. Na avaliação discente, a política de ensino de graduação e cursos de extensão e a integração entre ensino, pesquisa e extensão foram consideradas suficientes (Índice 3,17), mas o apoio aos órgãos de representação estudantil ficou com índice insuficiente (Índice 2,91). Apesar da FAVALE promover uma integração com os discentes com eventos culturais com as atléticas, é importante que a instituição amplifique o suporte e ouça as demandas dos estudantes, a fim de promover um ambiente acadêmico mais participativo e democrático.

Na avaliação docente, a política de ensino e cursos de extensão, a integração entre ensino, pesquisa e extensão, e a divulgação de eventos foram consideradas suficientes (Índice 3,49). Esses pontos são fundamentais para que a instituição promova um ambiente acadêmico que estimule a pesquisa e a extensão, além de proporcionar uma formação mais ampla para os estudantes. Já na avaliação técnico-administrativa, o site da instituição e a qualidade das informações fornecidas aos usuários foram considerados suficientes (Índice 3,25), mas a percepção da imagem da FAVALE na sociedade ficou com índice insuficiente (Índice 2,81).

Vale salientar, que é importante que a instituição tenha uma imagem positiva e reconhecida na sociedade, a fim de atrair mais alunos e recursos. Nesse contexto, a IES tralhará mais na promoção de sua “marca”, acentuando sua preocupação com o desenvolvimento de Açailândia e região. Muito embora, a FAVALE já realiza ações que demonstram que sempre está comprometida com o crescimento da região tocantina, a mesma concentrará esforços para melhorar sua imagem perante a sociedade em geral. Isso acontecerá no aumento de participação em eventos locais, tais como: feira de exposição do agronegócio, workshop da Associação Comercial de Açailândia (ACIA), entre outros eventos.

Nesse sentido, a IES se compromete em melhorar seu site oficial, deixando-o mais interativo e dinâmico. Bem como, fortalecerá seu apoio aos órgãos de representação estudantis por meio de treinamentos e financiamento de projetos acadêmicos e culturais. Em resumo, a IES vai fortalecer ainda mais a sua presença nos mais variados pontos de comunicação com a sociedade, principalmente em seu site e redes sociais e meios de comunicação locais, rádios, programas de televisão e eventos de espaços públicos.

2.4 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

O Eixo 4 - Políticas de Gestão avalia as políticas e práticas de gestão adotadas pela instituição em relação à sua organização e gestão administrativa, financeira, de recursos humanos, de infraestrutura e de sustentabilidade. É fundamental que a instituição tenha uma gestão eficiente e eficaz para garantir o cumprimento de suas funções e objetivos. Dessa forma, é importante que a gestão seja baseada em políticas e práticas claras e bem definidas, que possam ser avaliadas e aprimoradas continuamente.

Algumas das políticas de gestão importantes para a IES incluem: Gestão financeira eficiente, com transparência e responsabilidade no uso dos recursos; Planejamento estratégico bem definido e acompanhamento da sua execução; Gestão de recursos humanos eficiente, com políticas claras de seleção, desenvolvimento e avaliação dos colaboradores; Políticas de infraestrutura que atendam às necessidades da instituição e dos seus colaboradores; Políticas de sustentabilidade que promovam a preservação do meio ambiente e a responsabilidade social da instituição.

2.4.1 Políticas de Pessoal

Na avaliação da dimensão 5 – Políticas de Pessoal, busca-se analisar se a instituição possui políticas claras e objetivas para a gestão de seu quadro de servidores, que possibilitem a valorização e aprimoramento profissional dos mesmos, além de estimular a sua capacidade de contribuir para o alcance dos objetivos institucionais. A avaliação também considera se as políticas adotadas são compatíveis com a legislação vigente e se são aplicadas de forma justa e equitativa para todos os colaboradores da instituição.

2.4.2 Organização e Gestão da Instituição

Organização e Gestão da Instituição se refere à estrutura e funcionamento da instituição de ensino superior (IES) em termos de suas atividades acadêmicas e administrativas. Essa dimensão está diretamente relacionada à capacidade da IES de atingir seus objetivos e cumprir sua missão. Entre os aspectos relevantes para a avaliação dessa dimensão, podemos destacar: Estrutura organizacional da IES: como estão organizados os diferentes setores da instituição, como se dá a coordenação entre eles e como é a comunicação interna. Políticas de gestão: como a IES gerencia seus recursos humanos,

financeiros e materiais, e como são definidas e monitoradas as metas e indicadores de desempenho.

Nesse sentido, a dimensão 6 – visa também, verificar os seguinte itens: Processos acadêmicos: como se dá o planejamento e a execução das atividades de ensino, pesquisa e extensão, como é a estrutura curricular, como são definidos e avaliados os programas de graduação e pós-graduação. Infraestrutura e recursos: como é a disponibilidade e qualidade dos recursos físicos e tecnológicos da IES, como são geridos e renovados, como é a capacidade de atender às necessidades da comunidade acadêmica e das atividades de ensino e pesquisa.

2.4.3 Sustentabilidade Financeira

A FAVALE tem como missão promover o ensino, pesquisa e extensão com o objetivo de formar profissionais-cidadãos tecnicamente capacitados e socialmente comprometidos com o bem comum. Eles devem ser críticos e utilizar o saber científico e tecnológico dentro dos limites éticos e valores que norteiam a dignidade humana. Dessa forma, a instituição busca contribuir para a consolidação da sociedade. Para atender às necessidades de desenvolvimento da instituição, o orçamento anual é aprovado pela Entidade Mantenedora e elaborado com o objetivo principal de atender às metas constantes no PDI, sendo limitado apenas pela manutenção do equilíbrio financeiro.

A Mantenedora tem como responsabilidade principal prover os meios necessários para o funcionamento adequado das atividades da IES, respeitando as limitações estabelecidas no Estatuto da FAVALE. Para tanto, disponibiliza à instituição os bens móveis e imóveis de seu patrimônio, bem como recursos financeiros suficientes para custear as atividades previstas no PDI. A avaliação realizada pelos docentes indica que a compatibilidade dos cursos oferecidos com os recursos disponíveis foi avaliada como ineficiente, enquanto que a compatibilidade com o número de vagas foi considerada eficiente.

Entretanto, é importante salientar que nem todos os professores possuem acesso a essas informações. A sustentabilidade financeira da FAVALE se baseia na captação de recursos provenientes das mensalidades, taxas, serviços prestados e programas, projetos e ações de extensão oferecidos sob demanda em diversas áreas do conhecimento. A receita é destinada à manutenção dos investimentos necessários para recompor a depreciação e garantir a expansão da instituição. Ademais, é destacado que a sustentabilidade está alinhada

com o planejamento estratégico de crescimento institucional delineado no PDI.

Os investimentos na conservação, readequação e ampliação dos espaços físicos, bem como na aquisição de equipamentos e no aumento do acervo bibliográfico, são necessários para a continuidade de programas e a implantação de novos projetos de ensino, pesquisa e extensão, que são realizados de acordo com as demandas institucionais estabelecidas pelos colegiados de curso, coordenadorias e diretorias. A análise dos indicadores relacionados à sustentabilidade financeira da FAVALE evidencia a manutenção de um equilíbrio perfeito entre a proposta de desenvolvimento institucional presente no PDI e os orçamentos previstos e executados. Os balanços contábeis comprovam a sustentabilidade da instituição. Assim, segue a avaliação sobre os questionamentos do Eixo 4 - Políticas de Gestão na tabela 4.

Tabela 4. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 4 – Políticas de Gestão/Dimensão 5 – Políticas de Pessoal, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022.

Avaliação Discente	Índice	Conceito
18. Sua satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FAVALE.	2,69	Insuficiente
19. Sua satisfação pessoal com o funcionamento dos órgãos colegiados e conselhos superiores da FAVALE.	2,89	Insuficiente
20. Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAVALE.	3,00	Suficiente
Média	**2,86**	**Insuficiente**
Avaliação Docente	**Índice**	**Conceito**
18. O estímulo e apoio da FAVALE na qualificação dos docentes.	3,45	Suficiente
19. Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho profissional.	3,14	Suficiente
20. O seu grau de satisfação pessoal no que diz respeito à valorização enquanto profissional da FAVALE.	3,72	Suficiente
21. Relacionamento profissional entre os docentes e chefias/corpo dirigente.	4,07	Muito bom
22. Política de assistência e de melhoria da qualidade de vida dos docentes.	3,14	Suficiente
23. Sua satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FAVALE.	3,21	Suficiente
24. Sua satisfação pessoal com o funcionamento dos órgãos colegiados e conselhos superiores da FAVALE.	3,41	Suficiente
25. O sistema de registro, arquivo e controle de fluxo de documentos e processos.	3,59	Suficiente
26. Existência de normas e procedimentos institucionais (organogramas, Estatuto, etc.).	3,45	Suficiente
27. Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAVALE.	3,47	Suficiente
Média	**3,47**	**Suficiente**

Avaliação Técnico Administrativo	Índice	Conceito
16. O estímulo e apoio da FAVALE na qualificação dos técnicos administrativos.	2,34	Insuficiente
17. Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho profissional.	2,71	Insuficiente
18. O seu grau de satisfação pessoal no que diz respeito à valorização enquanto profissional da FAVALE.	2,68	Insuficiente
19. Sua satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FAVALE.	2,74	Insuficiente
20. O sistema de registro, arquivo e controle de fluxo de documentos e processos.	3,10	Suficiente
21. Existência de normas e procedimentos institucionais (organogramas, Estatuto, etc.).	2,83	Insuficiente
22. Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAVALE.	2,87	Insuficiente
23. Racionalidade na programação e execução orçamentária na FAVALE.	2,77	Insuficiente
Média	**2,76**	**Insuficiente**
Média Geral	**3,03**	**Suficiente**

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2022.

Conforme a tabela 4, Na avaliação discente, os índices referentes à satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FAVALE e com o funcionamento dos órgãos colegiados e conselhos superiores obtiveram um índice insuficiente de 2,69 e 2,89, respectivamente. Assim, a IES envolverá os discentes nas tomadas de decisões. Isso, acontecerá na maior participação dos mesmos nos órgãos colegiados e conselhos superiores da FAVALE. A instituição motivará os alunos a participarem mais das decisões que competem aos mesmo, prezando sempre pela transparência e ética em suas ações.

Já a clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAVALE recebeu um conceito suficiente de índice 3,00 na avaliação Discente. Por sua vez, na avaliação docente, os resultados foram mais satisfatórios, com a maioria dos índices apresentando um conceito suficiente, com destaque para o relacionamento profissional entre os docentes e chefias/corpo dirigente, que recebeu um conceito muito bom de 4,07. Entende-se que é preciso investir em mais ações e integração dos discentes na participações nas tomadas de decisões juntos aos órgãos colegiados e conselhos superiores.

No entanto, a satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FAVALE e o funcionamento dos órgãos colegiados e conselhos superiores apresentaram um conceito suficiente, mas abaixo da média geral da avaliação docente. Já na avaliação técnico-administrativo, os resultados foram insuficientes em quase todos os índices, com destaque para o estímulo e apoio da FAVALE na qualificação dos técnicos administrativos, que

obteve um índice insuficiente de 2,34. Nesse sentido, é preciso que a IES promova treinamentos constantes de qualificação profissional continuada para seu corpo técnico-administrativo conforme as demandas de mercado. Isto é, que forneça uma formação continuada conforme cada setor de atuação dos colaboradores.

A adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho profissional e o grau de satisfação pessoal no que diz respeito à valorização enquanto profissional da FAVALE também receberam um índice insuficiente (índice 2,68). O sistema de registro, arquivo e controle de fluxo de documentos e processos e a existência de normas e procedimentos institucionais foram avaliados como suficientes (índice 3,10).

Em relação à sustentabilidade financeira da instituição, representada pelo indice de racionalidade na programação e execução orçamentária, foi obtido um índice 2,77 (Insuficiente) na visão dos técnicos administrativos. A média geral da autoavaliação institucional da FAVALE em 2022, do Eixo 4, foi de 3,03, o que significa que, apesar de haver algumas dimensões que apresentam resultados insuficientes, a instituição como um todo apresenta um conceito suficiente. No entanto, os resultados indicam que ainda há espaço para melhorias em algumas áreas relacionadas à política de gestão da instituição, principalmente na dimensão 10, que trata da sustentabilidade financeira.

2.5 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Faculdade Vale do Aço está localizada em Açailândia, no estado do Maranhão, na Rodovia BR 222, km 02. O prédio da instituição foi construído especificamente para atender às necessidades físicas da faculdade e está em excelentes condições de uso e funcionamento. A edificação está locada ao proprietário por um período de 10 anos, que se comprometeu a promover ampliações necessárias para a implantação de novos cursos, de acordo com o contrato estabelecido entre as partes.

As instalações da Faculdade são plenamente adequadas e incluem salas de aula e auditórios, instalações administrativas, instalações para professores, laboratórios de informática, laboratórios específicos para cada curso, biblioteca, infraestrutura de segurança, áreas de convivência e infraestrutura para o desenvolvimento de atividades de recreação e culturais, infraestrutura de alimentação e serviços.É importante mencionar que as salas de aula, auditórios, banheiros e biblioteca possuem adequações de infraestrutura para atender às necessidades dos portadores de necessidades especiais, conforme mencionado na

dimensão 3 da avaliação.

Tabela 5. Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 5 – Infraestrutura Física/Dimensão 7 – Infraestrutura Física, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2022.

Avaliação Discente	Índice	Conceito
21. Condições de acessibilidade oferecidas pela FAVALE aos portadores de necessidades especiais.	3,32	Suficiente
22. Condições da estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário, etc.).	3,52	Suficiente
23. Atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao horário.	3,75	Suficiente
24. Atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao acervo.	3,72	Suficiente
25. Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades acadêmicas.	4,45	Muito bom
Média	**3,75**	**Suficiente**
Avaliação Docente	**Índice**	**Conceito**
28. Condições de acessibilidade oferecidas pela FAVALE aos portadores de necessidades especiais.	4,10	Muito bom
29. Condições da estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário, etc.).	4,07	Muito bom
30. Atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao horário.	4,45	Muito bom
31. Atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao acervo.	3,80	Suficiente
32. Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades docentes.	4,42	Muito bom
Média	**4,17**	**Muito bom**
Avaliação Técnico Administrativo	**Índice**	**Conceito**
28. Condições de acessibilidade oferecidas pela FAVALE aos portadores de necessidades especiais.	5,00	Excelente
29. Condições da estrutura física onde são desenvolvidas atividades profissionais (limpeza, segurança, mobiliário, etc.).	4,52	Muito bom
32. Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais.	4,45	Muito bom
Média	**4,66**	**Muito bom**
Média Geral	**4,19**	**Muito bom**

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2022.

Consoantes os resultados apresentados na tabela 5, sobre a infraestrutura física da FAVALE, evidenciam uma boa avaliação. A infraestrutura é estimada como "suficiente" (Índice 3,75) pelos discentes e "muito bom" pelos docentes (Índice 4,17) e técnicos administrativos (Índice 4,66). Destaca-se que os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades acadêmicas foram avaliados como "muito bom" (Índice 4.45) pelos discentes (Índice 4,42) e docentes (Índice 4,45), enquanto que o atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao acervo foi avaliado como "suficiente" pelos docentes (Índice 3,80) e pelos discentes (Índice 3,72).

Além disso, os resultados mostram que as condições de acessibilidade oferecidas pela instituição aos portadores de necessidades especiais foram avaliadas como "suficiente" pelos discentes (Índice 3,32) e "muito bom" (Índice 4,10) pelos docentes e técnicos administrativos. A estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino/profissionais foi avaliada como "suficiente" pelos discentes e "muito bom" pelos docentes e técnicos administrativos.

Em linhas gerais, a FAVALE apresenta uma infraestrutura física avaliada positivamente pelos seus docentes e técnicos administrativos, e que é considerada suficiente pelos seus discentes, obtendo uma média de avaliação, do Eixo 5, de 4,19. As principais áreas de melhoria identificadas são o atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao acervo e a infraestrutura física para portadores de necessidades especiais.

2.6 PLANO DE AÇÃO COM BASE NAS EVIDÊNCIAS DA AVALIÇÃO INSTITUCIONAL

Quadro 5. Plano de Ação para cumprimento dos desafios e metas da CPA/FAVALE em 2023.

CPA/FAVALE 2023 Eixo – 1	**Metas para alcançar em 2023**	**Ações para o alcance das metas**	**Responsáveis pelas ações**	**Como avaliar os resultados das ações**
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	Realização da avaliação institucional por eixo	- Realizar a avaliação institucional duas vezes ao ano. No 1º semestre realizar o eixo 1 e 2. No 2º semestre realizar os eixos 3, 4 e 5 eixos.	- CPA/FAVALE	- Dados estatísticos apresentados no sistema *UniMestres.*
	Realizar um planejamento geral participativo envolvendo a comunidade acadêmica	- Reuniões - Palestras - Treinamentos - Momentos de integração	- CPA/FAVALE - Docentes - Discentes - Técnico Administrativos - Direção Acadêmica	- Mudança no comportamento - Pesquisa por setor sobre o planejamento
	Divulgação das Ações Implementadas pela Instituição	- Painel de divulgações - Redes sociais - Site oficial da FAVALE - Eventos acadêmicos e culturais	- CPA/FAVALE	- Avaliação Institucional - Canal oficial: e-mail da CPA - Feedback interno e externo

CPA/FAVALE 2023 Eixo – 2	Metas para alcançar em 2023	Ações para o alcance das metas	Responsáveis pelas ações	Como avaliar os resultados das ações
Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional	- Reuniões - Palestras - Treinamentos - Momentos de integração	- CPA/FAVALE	- Avaliação Institucional - Canal oficial: email da CPA - Feedback interno e externo
	Promover mais aderência nos Editais de PIBIC e bolsas de monitoria, pesquisa entre outras	- Aumentar a divulgação do PDI na IES - Realizar um evento de abertura dos editais - Reunir com a coordenação de cada curso para divulgar	- CPA/FAVALE - Docentes	- Número de inscrições nos Editais dos programas de iniciação científica (bolsas de monitoria, pesquisa etc.) - Por meio da participação da comunicada acadêmica nos eventos da IES
	Aumentar a aderência dos alunos nas Ações de Responsabilidade Social.	- Realização do Programa de Ação de Responsabilidade da FAVALE (ARES) - Participação de Ações de Responsabilidade Social com IES e empresas parceiras	- CPA/FAVALE - Docentes	- Aumento do número de discentes nas Ações de Responsabilidade Social da FAVALE e empresas parceiras - Promoções de Atividade de Extensão de cunho social.
CPA/FAVALE 2023 Eixo – 3	**Metas para alcançar em 2023**	**Ações para o alcance das metas**	**Responsáveis pelas ações**	**Como avaliar os resultados das ações**
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Melhorar o site da FAVALE, deixando-o mais interativo e dinâmico.	- Atualizar o site da FAVALE - Contratar um Assessor do Núcleo de Educação a Distância	- Coordenador do NEAD - Direção Geral - Direção Acadêmica	- Contratação de um colaborador para assessorar na manutenção do site da FAVALE - Percepção de melhoria do site da FAVALE
	Aumentar o apoio da IES aos órgãos de representação estudantil.	- Disponibilizar recursos físicos e financeiros para os órgãos de representação estudantil - Prestar assessoria acadêmica e empresarial aos órgãos de representação estudantil	- CPA/FAVALE - Docentes - Direção Acadêmica	- Criação da Empresa Junior - Funcionamento das Atléticas - Prestação de serviços por meio da Empresa Junior

	Melhorar a percepção da imagem da FAVALE	- Divulgação das ações realizadas pela FAVALE em meios de comunicação locais e regionais - Aumentar a preseça em eventos locais e regionais	- Coordenação de curso - Discentes.	- Avaliação Institucional - Canal oficial: e-mail da CPA - Feedback interno e externo
	Aumento da agilidade no processo de rematrícula	- Melhorar o Sistema Acadêmica *UniMestre* - Promover a integração do Unimestre com o AVA/FAVALE	- Coordenador do NEAD - Equipe Multidisciplinar	- Atualizar o sistema *Unimestre* - Realização de matrícula pelo discentes online
	Promover maior visibilidade dos Dados do Curso	- Disponibilizar os dados do curso por meio do Site oficial da FAVALE - Divulgar o curso em reuniões com os discentes	- Coordenador dos cursos - Equipe Multidisciplinar - Coordenador NEAD	- Verificação dos dados do curso no Site oficial da FAVALE - Ata de reuniões com os líderes dos cursos de graduação
CPA/FAVALE 2023 Eixo – 4	**Metas para alcançar em 2023**	**Ações para o alcance das metas**	**Responsáveis pelas ações**	**Como avaliar os resultados das ações**
Eixo 4: Políticas De Gestão	Aumentar o engajamento dos discentes nas tomadas de decisões e participação no órgãos colegiados e superiores da IES	- Reunir com os discentes para tomar decisões referente ao curso.	- Colegiado dos cursos - Núcleo Docente Estruturante (NDE) - Conselho de Ensino, Pesquisa e Extensão (CONSEP) - Conselho Superior (CONSUP)	- Atas das reuniões dos órgãos colegiados e NDE constando a participação dos discentes nas tomadas de decisões
	Estimular a qualificação e valorização dos técnicos-administrativos	- Promover curso de formação técnico-profissional para os técnicos-administrativos - Premiar e promover os os técnicos-administrativos conforme o Plano de Cargos e Salário Vigente.	- Direção Geral - Direção Acadêmica	- Certificado de Conclusão de Curso - Feedback interno e externo

CPA/FAVALE 2023 Eixo – 5	Metas para alcançar em 2023	Ações para o alcance das metas	Responsáveis pelas ações	Como avaliar os resultados das ações
Eixo 5: Infraestrutura	Aumentar a Infra-estrutura Física da IES	- Criação do laboratório de solos - Construção de arquibancadas para quadra poliesportiva	- Direção Geral - Direção Acadêmica	- Início da montagem do laboratório de solos - Execução da obra na quadra poliesportiva

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Faculdade Vale do Aço - FAVALE tem obtido bons resultados em relação à qualidade de seus cursos e instalações, demonstrando ao longo deste relatório um compromisso em atender aos requisitos exigidos pelo MEC. Os resultados deste segundo relatório parcial do triênio 2021-2023 do processo de autoavaliação contribuíram para o desenvolvimento de uma filosofia focada na busca por melhores métodos para melhorar o desempenho das atividades da instituição. A continuidade da autoavaliação, juntamente com a avaliação externa, é um recurso permanente e indispensável para garantir a efetividade desta busca e transformar a FAVALE em uma instituição cada vez melhor.Açailândia, 14 de março de 2023.

Comissão Própria de Avaliação:

Prof. M.Sc. Airton Pereira da Silva Leão
Presidente

Prof. Marcos Paulo Andrade Silva
Representante Docente

Maria da Silva Batista
Representante Técnico-Administrativo

Wanderson Fernandes Borges de Souza
Representante Discente (Graduação)

Marllon Cruz Lucena
Representante Sociedade Civil

REFERÊNCIAS

ANDRADE, J. B. de. Editorial. Química Nova, São Paulo, v. 22, n. 2, p.163, mar./abr. 1999.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR-14724: documentação Trabalhos acadêmicos – Apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS.NBR-10520: documentação – Citações em documentos – Apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR-6023: documentação - Referências - Elaboração. Rio de Janeiro, 2002b.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR-6027: documentação – Sumário – Apresentação. Rio de Janeiro, 20012.

FACULDADE VALE DO AÇO. Plano de desenvolvimento Institucional 2012-2016. Açailândia, 2012.

RODRIGUES, M. E. F. Possibilidades de articulação entre o ensino e a pesquisa: roposições da ABECIN. In: WORKSHOP EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO: POLÍTICAS E ESTRATÉGIA DE PESQUISA E ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO. Anais... Niterói: UFF; ANCIB, 2004. p. 159-173.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Instrumento de Avaliação Externa. Brasília: INEP, 2008.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Da Concepção à Regulamentação. 4. Ed. Brasília: INEP, 2007.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004: orientações gerais. Brasília: INEP, 2004.