

Relatório Parcial de Avaliação CPA Faculdade Vale do Aço

AÇAILÂNDIA 2018

SUMÁRIO

1.	DADOS DA INSTITUIÇÃO	4
2.	COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO	5
3.	INTRODUÇÃO	6
3.1	Histórico da Faculdade Vale do Aço	
3.2	Fatos Relevantes para a Comissão Própria de Avaliação no Ano de 2018	8
4.	METODOLOGIA APLICADA AO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO	12
5. 5.1.	DESENVOLVIMENTOEixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional	
	1.1 A Organização das Atividades de Avaliação na Instituição	
	1.3 A Avaliação Externa Institucional	
	1.3 A Avaliação Externa do Ensino de Graduação	
	1.5 A Avaliação Interna	
	Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional	
	2.1 A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)	
	2.2 Responsabilidade Social da Instituição	
	2.3 Relações com a Sociedade, Setor Público, Setor Privado e Mercado de Trabalho	
	2.4 Relações da IES com a Sociedade: Inclusão Social	
	2.5 Relação da IES Com a Sociedade – Meio Ambiente	
	Eixo 3 - Políticas Acadêmicas	
5.	3.1 Os Cursos da IES	114
5.	3.2 Ensino de Graduação	114
	Eixo 4 - Políticas de Gestão	
5.	4.1 Políticas de Pessoal	131
5.	4.2 Formação do Corpo Docente e Técnico-Administrativo	132
5.	4.3 Políticas de Carreira e Capacitação do Corpo Docente e Técnico Administrativo	133
5.	4.4 Condições Institucionais: Programa de Segurança e Saúde Ocupacional	134
5.	4.5 Políticas de Gestão e Autonomia Acadêmica em Relação à Mantenedora	134
5.	4.6 Sustentabilidade Financeira	135
5.5	Eixo 5 - Infraestrutura Física	136
	5.1 Infraestrutura Física, Especialmente a de Ensino e de Pesquisa, Biblioteca, Recursos de formação e Comunicação.	136
	5.2 Instalações da FAVALE - Ensino e Pesquisa	
	5.3 Biblioteca	

5	ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	137
6	AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE	138
CON	SIDERAÇÕES FINAIS	143
REFE	ERÊNCIAS	<u>145</u>

1. DADOS DA INSTITUIÇÃO

A. Mantenedora

Código da Mantenedora: 15886 Nome: Faculdade Vale do Aço

Presidente: Jacqueline Santos Logrado

Endereço: Rodovia BR 222, km 02, Jardim de Alá

CEP 65930-000 – Açailândia-MA.

CNPJ: 12.513.048/0001-82

Natureza Jurídica: Empresa Privada com fins lucrativos

Telefone: (99) 3538-2162

Página web: http://www.favale.edu.br

B. Mantida

Código da Instituição: 18253

Nome: Faculdade Vale do Aço

Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos

Diretor: Prof. Roberto Said Mulky

Endereço: Rodovia BR 222, km 02, Jardim de Alá

CEP 65930-000 – Açailândia-MA.

Telefone: (99) 3538-2162

Pagina web: http://www.favale.edu.br

2. COMPOSIÇÃO DA COMISSÃO DE AVALIAÇÃO

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Vale do Aço, de acordo com a Lei 10.861/2004 – SINAES tem por atribuição conduzir o processo de avaliação interna da Instituição. É composta por uma equipe heterogênea, formada por membro externo da sociedade civil organizada, membro do corpo docente, representante do corpo discente, e membro do corpo técnico-administrativo, todos escolhidos na forma da legislação vigente, conforme exposto abaixo:

- Prof. Msc. Francisco Robson Saraiva Martins Coordenador
- Prof. Esp. Jessivan de Sousa Bezerra Tec. Responsável Tabulação dos Dados
- Prof. Dr. Bruno Lúcio Meneses Nascimento Representante Docente
- Gleivane da Silva Campos Representante Técnico-Administrativo
- Yuri Ali Teixeira Araújo Representante Discente (Graduação)
- Edmilson dos Santos Costa Filho Representante Sociedade Civil

Período de Mandato da CPA – 2016/2018

3. INTRODUÇÃO

O presente Relatório Parcial tem como objetivo atender determinação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) que preconiza a apresentação de relatórios de autoavaliação institucional anual das Instituições de Ensino Superior (IES).

Foi elaborado sob coordenação da Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Vale do Aço, conforme determina o SINAES, com o objetivo de relatar as políticas, ações implantadas e os resultados obtidos ao longo do ano de 2018, bem como descrever o processo avaliativo conduzido no período.

Para sua realização, contou com amplo apoio da Direção Geral e de todos os setores e funcionários da Faculdade Vale do Aço. Este relatório Parcial está organizado de acordo com o novo modelo, baseado em cinco tópicos, correspondentes aos cinco eixos que contemplam as dez dimensões dispostas no art. 3º da Lei nº 10.861, que institui o SINAES, quais sejam:

• Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

• Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

• Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

• Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Ano da Autoavaliação

2018.

Tipo de Relatório

Relatório Parcial.

3.1 Histórico da Faculdade Vale do Aço

A Faculdade Vale do Aço LTDA., entidade fundada em 2012, mantenedora da Faculdade Vale do Aço – FAVALE, teve seu funcionamento autorizado pela portaria 287 de 18 de Abril de 2016, publicada no DOU em 19 de Abril de 2016 iniciando suas atividades letivas no segundo semestre de 2016, a IES obteve, em seu credenciamento, a Avaliação com Nota 4. Os cursos aprovados foram o de Engenharia Civil (Portaria 130 de 02/05/2016), Engenharia de Produção (Portaria 130 de 02/05/2016), Medicina Veterinária (Portaria 130 de 02/05/2016), Administração (Portaria 130 de 02/05/2016) e o Tecnólogo em Agronegócios (Portaria 131 de 02/05/2016).

A Mantenedora, após avaliação do ambiente, decidiu pela instalação de uma IES na cidade de Açailândia – MA em função da demanda e a não existência de outra IES presencial na cidade, desta forma todos os cidadãos que tivessem como objetivo atender a um curso presencial eram obrigados a deixar a cidade ou realizar viagens diárias para frequentar uma instituição presencial, a FAVALE, portanto foi instalada nesta localização devido a uma Necessidade Social.

Em uma análise mais ampla em relação a região, a Mantenedora decidiu por construir e instalar uma faculdade de excelência, concentrando esforços na qualidade das instalações, dos equipamentos, bibliotecas e corpo docente e técnico administrativo. O resultado das avaliações demonstra o empenho e o resultado obtido dentro dos padrões de qualidade demonstra a intenção da Mantenedora em obter resultados cada vez melhores nas avaliações internas e externas.

Os cursos foram selecionados de acordo com as habilidades disponíveis e pela pesquisa de campo realizada no ano de 2013 quando foi feita a opção e abertura de protocolos junto ao MEC/INEP.

A CPA, já instalada desde 2014 e renovada em 2018 inicia o trabalho para a apresentação de seu terceiro relatório parcial de avaliação institucional, ressaltando sua preocupação em crescer ou fortalecer-se em sua atuação, de acordo com sua missão institucional, objetivos, estratégias e Planos.

Baseado em pressupostos de preocupação constante com a qualidade, a Faculdade Vale do Aço deu início à sua Avaliação Institucional, ainda incipiente, para que esta possibilitasse uma análise das variáveis internas e externas. A partir desta análise e do reconhecimento dos pontos fortes e fracos, bem como das ameaças e tendências do setor.

A CPA passou a ter uma atuação mais significativa à partir do início das atividades acadêmicas, desta forma elaborou um questionário para a realização da pesquisa institucional que foi aplicada no final do mês de Novembro e início do mês de Dezembro de 2018, visando o levantamento da percepção de todos os participantes do processo, os Docentes, Discentes e Técnicos Administrativos sobre sua gestão administrativa e acadêmica. Os docentes e técnicos administrativos, em sua maioria, por terem participado do processo de construção da instituição, possuíam conhecimento mais profundo sobre a IES, sua administração, pontos fortes e fracos, além de compreender as diretrizes contidas no PDI, quanto aos discentes, estes frequentam a instituição a 2(dois) ano e meio, ou seja, cinco semestres o que já garante uma percepção mais consistente em relação a políticas, objetivos e funcionamento da IES.

Após a realização da pesquisa institucional, a CPA passou à fase de tabulação e publicação dos resultados além de iniciar a elaboração de um plano de ação capaz de contribuir para o desenvolvimento de ações estratégicas em consonância com os objetivos e metas contidos no PDI.

3.2 Fatos Relevantes para a Comissão Própria de Avaliação no Ano de 2018.

A Faculdade vale do Aço foi constituída no ano de 2012, a IES teve suas atividades acadêmicas iniciadas no Segundo semestre de 2016, através da portaria 287 de 18 de Abril de 2016, publicada no DOU em 19 de Abril de 2016. No ano de 2018 foram realizados dois processos seletivos para ingressantes nos 5 cursos da FAVALE na modalidade tradicional, sendo que o primeiro vestibular do ano de 2018.1, com edital 004/2017 de 10 de outubro de 2017 foi realizado no dia 19 de novembro de 2017, o segundo vestibular de 2018.2, foi

realizado dia 10 de junho de 2018 com o edital 004/2018 datado em 7 de maio de 2018 para os cursos de Administração, Tecnólogo em Agronegócios, Engenharia Civil, Engenharia de Produção e Medicina Veterinária.

Durante o ano de 2018, além das aulas ministradas, algumas atividades acadêmicas foram realizadas, dentre as quais, destacam-se as seguintes:

3.2.1 Aula Inaugural Segundo semestre de 2018:

- A aula inaugural aconteceu no dia 29 de janeiro de 2018 para o primeiro semestre e 30 de julho para o segundo semestre, data em que os Coordenadores dos cursos, juntamente com os diretores da IES apresentaram à instituição aos novos alunos seguidas de palestras sobre o regimento da instituição, manual do aluno. Ministrada pelo Dr. Bruno Menezes Nascimento.

3.2.2 Dia 24 de março de 2018:

- Realização de visita técnica pelos alunos de agronegócio na associação de apicultores no assentamento Califórnia em Açailândia MA.

3.2.3 Dia 21 de abril de 2018:

- Os acadêmicos de administração e agronegócio realizaram visitas técnicas no assentamento 50 BIS, visitando o desenvolvimento da agriculturas familiar na região, com palestras de temas específicos de acordo com as necessidades dos agricultores;

3.2.4 Dia 19 de maio de 2018:

- Foi realizado o simulado ENAD com a finalidade de avaliar o grau de desenvolvimento da aprendizagem dos alunos no decorrer do curso para aprimorar as técnicas de ensino;

3.2.5 Dia 05 de junho de 2018:

- Atividade transdisciplinar de meio ambiente, com o objetivo de conscientizar

a comunidade estudantil e civil sobre a importância de preservar o meio ambiente, com a participação de todos os cursos.

3.2.6 Dia 01 de agosto de 2018:

- Os acadêmicos da FAVALE participaram de uma palestra com o tema: empreendedorismo ministrada pelo Dr. Enéas Nunes Rocha

3.2.7 Dia 11 de setembro de 2018:

- Palestra Vale sobre estágios na Companhia Vale, todos os acadêmicos da IES participaram do evento.
- Durante o período matutino foi realizado uma palestra em prol do setembro amarelo com o tema: sua vida vale mais.

3.2.8 De 13 de setembro de 2018:

- Acadêmicos da FAVALE participaram da Feira de Comércio e Indústria de imperatriz a FECOIMP;

3.2.9 Dia 22 de setembro de 2018:

- Foi realizada a campanha de Responsabilidade Social da FAVALE em parceria com a ABNES Associação Brasileira de Mantenedores do Ensino Superior, com várias oficinas, palestras, minicursos, atendimento na área da saúde, beleza e atendimentos veterinários;

3.2.10 Dia 26 de setembro à 2 de outubro de 2018:

Participação dos acadêmicos da FAVALE como apresentadores de trabalho
 no Salão do Livro de Imperatriz – SALIMP;

3.2.11 Dia 17 de outubro de 2018:

- Realização do fórum de agronegócios da FAVALE;

3.2.12 Dia 08 de novembro de 2018:

- Realização da proposta de seminários sobre empreendedorismo e inovação do terceiro setor.

3.2.13 Dias 09 e 10 de novembro de 2018:

- Participação da FAVALE no fórum de empreendedorismo e tecnologia do SEBRAE;

3.2.14 Dias 21 e 22 de novembro de 2018:

- Foi realizado o primeiro fórum de pesquisa cientifica da FAVALE.

3.2.15 Dias 28 de novembro de 2018:

- Foi realizada uma visita técnica às instalações da Mineradora Vale, para conhecer o entreposto de minério em Açailândia Ma.

4. METODOLOGIA APLICADA AO PROCESSO DE AUTOAVALIAÇÃO

O processo de autoavaliação realiza-se de várias formas, entre elas: discussões, aplicação aos alunos, professores e funcionários de questionários de avaliação, levantamento e tratamento dos dados, análise e divulgação dos resultados.

A metodologia utilizada na autoavaliação segue as etapas descritas a seguir:

- Nomeação e Posse da Comissão Própria de Avaliação Os membros foram escolhidos conforme o regimento da Comissão Própria de Avaliação – CPA e nomeados para comporem a equipe por realizar o processo de avaliação institucional;
- Elaboração dos instrumentos para cada item da avaliação, que compõe a estrutura da Instituição, utiliza-se um questionário que contempla as características desenvolvidas nas atividades realizadas, tendo como referência os padrões estabelecidos pela CPA e os instrumentos de avaliação oficiais;
- Definição do universo da pesquisa os atores da comunidade acadêmica e representantes das categorias previstas na Lei dos SINAES que englobam os discentes, docentes e técnicos administrativos envolvidos no processo;
- Correlação instrumento/público para cada público do universo da pesquisa existe um questionário de avaliação diferenciado;
- Aplicação dos instrumentos distribuição dos questionários no período reservado para essa atividade;
- Coleta e tratamento dos dados: Foram realizados utilizando a estrutura do laboratório de informática da Faculdade;
- Tabulação dos dados após o recebimento dos questionários, é feita a tabulação dos dados. Os dados são tabulados agrupando-se as informações de acordo com os critérios estabelecidos previamente pela CPA;
- Elaboração dos relatórios com base nos dados coletados, foram elaborados relatórios para permitir a disseminação do conhecimento sobre a Instituição, tanto

interna quanto externamente. Este conhecimento possibilita o contínuo processo de aperfeiçoamento acadêmico;

- Divulgação e Discussões os relatórios são enviados aos responsáveis pelas áreas que participam do processo, com o objetivo de promover discussões que resultem na melhoria contínua com a qual a Instituição está comprometida;
- Reuniões para apresentação de sugestões, discussões e encaminhamentos para os diferentes setores, apresentando panoramas do processo de avaliação e resultados alcançados no ano letivo corrente.

O conjunto de avaliações realizadas resulta na construção de um sistema de informações com uma estrutura interativa que auxilia na tomada de decisões, conforme os objetivos propostos, estabelecidos previamente. Este relatório Parcial terá um papel muito importante na elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional para o quadriênio 2018-2021.

É importante reportar ainda que, a partir deste Relatório exigido pela legislação, existem outros documentos internos que trazem elementos avaliativos de importância para a compreensão do contexto institucional. Neste sentido, cabe destacar o Plano de Desenvolvimento Institucional e os relatórios financeiros do ano apresentados à mantenedora. Estes documentos visam, sobretudo, agregar dados e informações que possam contribuir para a avaliação institucional, tanto interna quanto externamente, e, desta forma, subsidiar melhorias progressivas na Instituição, em nível acadêmico, administrativo e gerencial.

5. DESENVOLVIMENTO

5.1 Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional

A autoavaliação é um processo contínuo por meio do qual a instituição constrói conhecimento sobre a sua própria realidade, buscando compreender os significados do conjunto de suas atividades para melhorar a qualidade educativa e alcançar maior relevância social. Para tanto, sistematiza informações, analisa coletivamente os significados

de suas realizações, desvenda formas de organização, administração e ação. Identifica pontos fracos, bem como pontos fortes e potencialidades e estabelece estratégias de superação de problemas.

A instituição compreende o processo avaliativo como uma oportunidade de diagnosticar e definir prioridades, identificando os desafios educacionais e institucionais que demandam maior dedicação. Por fim, por meio da CPA, a comunidade acadêmica recebe *feedback* da condução das demandas identificadas no processo avaliativo.

5.1.1 A Organização das Atividades de Avaliação na Instituição

O processo de autoavaliação realiza-se de várias formas, entre elas: discussões, aplicação aos alunos, professores e funcionários através de questionários de avaliação, levantamento e tratamento dos dados, análise dos relatórios e documentos da Instituição e divulgação dos resultados.

Ressalta-se que, para o processo avaliativo da instituição, os instrumentos de pesquisa foram validados na reunião da Comissão Própria de Avaliação, contendo três questionários com questões específicas para cada público: Docente, Discente e Técnico Administrativo.

Cada segmento pesquisado foi convidado a participar da avaliação através de convocatórias realizadas nas dependências da instituição e o acesso aos questionários ocorreu de maneira digital por meio de sistemas disponibilizados pela FAVALE em seus laboratórios de informática, sendo a consulta à comunidade acadêmica para coleta de informações iniciado no dia 12 de Novembro de 2018 com término no dia 21 de dezembro de 2018, realizado de maneira individual e aberta a toda a comunidade.

Em todo o processo avaliativo, dos 286 alunos, 238 (83%) responderam o questionário institucional, todos os 38 professores (100%) responderam o questionário institucional assim como todos os 33 membros do corpo técnico administrativo (100%), também responderam ao questionário institucional da IES.

5.1.2 Avaliação institucional 2018 Corpo Docente da Faculdade Vale do Aço.

Em qual curso você Ministra Aula?

TOTAL	32	162,50
MEDICINA VENTERINÁRIA	9	28,10
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	12	37,50
ENGENHARIA CIVIL	12	37,50
AGRONEGÓCIOS	10	31,30
ADMINISTRAÇÃO	9	28,10

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES



1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAVALE?

SIM	81,3
NÃO	18,7
TOTAL	100

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES



2. Você conhece a missão da FAVALE?

SIM	93,8
NÃO	6,2
TOTAL	100



3. As ações praticadas pela FAVALE favorecem o Ensino, Pesquisa e Extensão?

SIM	83,9
NÃO	16,1
TOTAL	100



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

A política para o Ensino, Pesquisa e Extensão

1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

Sempre	24	75,00
Quase sempre	4	12,50
Às vezes	4	12,50
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso?

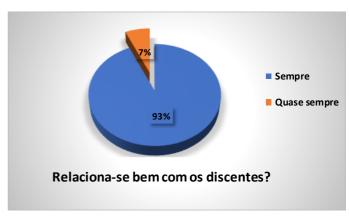
Sempre	20	62,50
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	3	9,40
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3. Relaciona-se bem com os discentes?

		-
Sempre	30	93,30
Quase sempre	2	6,70
total	32	100,00



4. Relaciona-se bem com os docentes?

Sempre	30	93,80
Quase sempre	2	6,20
total	32	100,00

Quase sempre 94%

Relaciona-se bem com os docentes?

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

5. Busca ou abre possibilidades para o diálogo?

Sempre	29	90,60
Quase sempre	3	9,40
total	32	100,00

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES



6. Comunica-se com os docentes e discentes formalmente e informalmente?

Sempre	24	75,00
Quase sempre	6	18,80
às vezes	2	6,30
total	32	100,10



7. O coordenador é flexível em suas decisões?

Sempre	23	71,90
Quase sempre	5	15,60
Às vezes	3	9,40
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00

3% 0%

Sempre
Quase sempre
Às vezes
Nunca
Não se aplica

O coordenador é flexível em suas decisões?

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

CURSO

1. O curso está correspondendo às suas expectativas?

Sempre	17	53,10
Quase sempre	14	43,80
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00

O curso está correspondendo às suas expectativas?

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?

SIM	90,6
NÃO	9,4
TOTAL	100

9%
91%
NÃO
Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?

3. O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

SIM	93,8
NÃO	6,2
TOTAL	100

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES



4. O curso oferece atividades de prática profissional ou acadêmica compatíveis com o proposto

Sempre	10	31,30
Quase sempre	18	56,30
Às vezes	3	9,40
Nunca	1	3,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES



5. Você conhece os membros do Colegiado do Curso?

SIM	84,4
NÃO	15,6
TOTAL	100



6. Você conhece os membros do NDE do curso?

SIM	84,4
NÃO	15,6
TOTAL	100

Você conhece os membros do NDE do Curso?

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem

EDUCAÇÃO PRESENCIAL

1. Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade?

Sempre	19	59,40
Quase sempre	11	34,40
Às vezes	1	3,10
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00

3%
3%
0%

Quase sempre
As vezes
Nunca
Não se aplica

Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade?

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado?

Sempre	26	81,30
Quase sempre	5	15,60
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00

3% 0% 0% 0% Quase sempre Quase sempre Às vezes Nunca Não se aplica Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado?

3. Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc)?

Sempre	28	87,50
Quase sempre	3	9,40
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

4. Os docentes analisam os resultados de avaliações com os discentes?

Sempre	22	68,80
Quase sempre	6	18,80
Às vezes	3	9,40
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	97,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

5. No desenvolvimento da disciplina fica garantida a relação teoria -Prática, respeitadas a s especificidades da disciplina?

Sempre	18	54,80
Quase sempre	10	32,30
Às vezes	3	9,70
Nunca	1	3,20
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



6. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos?

Sempre	22	68,80
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

7. As visitas técnicas e trabalhos de cam po desenvolvidos na disciplina atingiram os obietivos a que se propuseram?

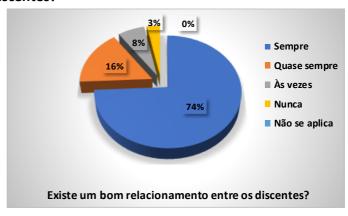
angeniree a que ee p		
Sempre	15	46,90
Quase sempre	11	34,40
Às vezes	5	15,60
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

8. Existe um bom relacionamento entre os discentes?

<u> </u>		
Sempre	24	74,20
Quase sempre	5	16,10
Às vezes	2	6,50
Nunca	1	3,20
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



9. A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável?

Sempre	7	21,90
Quase sempre	15	46,90
Às vezes	8	25,00
Nunca	1	3,10
Não se aplica	1	3,10
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

10. Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas?

Sempre	10	31,30
Quase sempre	14	43,80
Às vezes	6	18,80
Nunca	1	3,10
Não se aplica	1	3,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

11. Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimentode atividades relacionadas à disciplina?

rolacionadae a diccipiina i		
Sempre	11	34,40
Quase sempre	13	40,60
Às vezes	7	21,90
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



12. As condições dos laboratórios de ensino, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?

Sempre	22	68,80
Quase sempre	5	15,60
Às vezes	5	15,60
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

13. Há disponibilidade de equipamentos e materiais (lupas,microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) para o atendimento da disciplina?

Sempre	23	71,80
Quase sempre	3	9,40
Às vezes	6	18,80
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

14. Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas que compõem o todo da profissão?

and orbinions date date.	P = = : : :	
Sempre	21	65,60
Quase sempre	8	25,00
Às vezes	1	3,10
Nunca	2	6,30
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



15. O material didático indicado para a disciplina é de boa qualidade?

Sempre	27	84,40
Quase sempre	4	12,50
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

16. A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

Sempre	20	62,50
Quase sempre	8	25,00
Às vezes	3	9,40
Nunca	2	5,10
Não se aplica	0	0,00
total	32	102,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

17. Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas?

Sempre	7	21,90
Quase sempre	18	56,30
Às vezes	4	12,50
Nunca	1	3,00
Não se aplica	2	6,30
total	32	100,00



8. Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

Sempre	9	28,10
Quase sempre	20	62,50
Às vezes	2	6,30
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

PESQUISA:

1. Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa?

Sempre	6	18,80
Quase sempre	3	9,40
Às vezes	17	53,10
Nunca	5	15,60
Não se aplica	1	3,10
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. A periodicidade de eventos científicos na FAVALE é satisfatória?

Sempre	5	15,60
Quase sempre	10	31,30
Às vezes	14	43,80
Nunca	2	6,30
Não se aplica	1	3,00
total	32	100,00



3. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?

Sempre	7	22,60
Quase sempre	10	32,30
Às vezes	10	32,30
Nunca	0	0,00
Não se aplica	4	12,80
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

4. Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa?

Sempre	4	12,50
Quase sempre	13	40,60
Às vezes	12	37,50
Nunca	0	0,00
Não se aplica	3	9,40
total	32	100,00

Sempre
Quase sempre
As vezes
Nunca
Não se aplica

Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa?

FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

5. Os docentes - pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da FAVALE?

Sempre	13	40,60
Quase sempre	11	34,40
Às vezes	8	25,00
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00

Os docentes - pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da FAVALE?

6. A relação entre orientadores e discentes interessados em desenvolver projetos de pesquisa é adequada?

Sempre	6	18,80
Quase sempre	16	50,00
Às vezes	8	25,00
Nunca	2	6,30
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,10



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

7. As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?

,		
Sempre	21	65,60
Quase sempre	6	18,80
Às vezes	3	9,40
Nunca	0	0,00
Não se aplica	2	6,20
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

8. Há disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas?

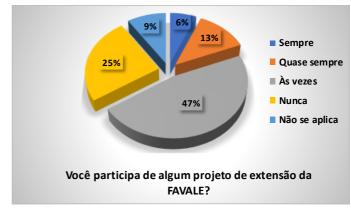
proquious:		
Sempre	21	65,60
Quase sempre	6	18,80
Às vezes	0	0,00
Nunca	1	3,10
Não se aplica	4	12,50
total	32	100,00



EXTENSÃO

1. Você participa de algum projeto de extensão da FAVALE?

Sempre	2	6,30
Quase sempre	4	12,50
Às vezes	15	46,90
Nunca	8	25,00
Não se aplica	3	9,30
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local?

Sempre	9	28,10
Quase sempre	12	37,50
Às vezes	6	18,80
Nunca	1	3,10
Não se aplica	4	12,50
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela FAVALE é adequada?

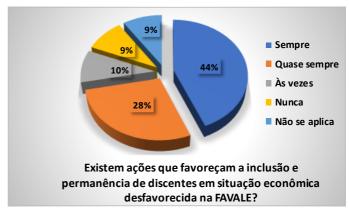
Sempre	6	18,80
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	11	34,40
Nunca	3	9,40
Não se aplica	3	9,40
total	32	100,10



RESPONSABILIDADE SOCIAL

1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na FAVALE?

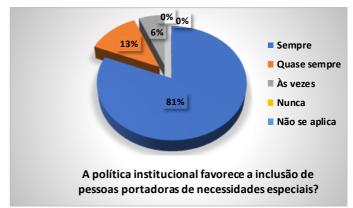
Sempre	14	43,80
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	3	9,40
Nunca	3	9,40
Não se aplica	3	9,40
total	32	100,10



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?

Sempre	26	81,30
Quase sempre	4	12,50
Às vezes	2	6,20
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3. Existem ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas iuniores, captação de recursos?

James ee, captaşae ae recarecer		
Sempre	5	16,10
Quase sempre	6	19,40
Às vezes	8	25,80
Nunca	4	12,90
Não se aplica	8	25,80
total	32	100,00



4. Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas?

Educação	84
Saúde	71,9
Lazer	9
Cutura	40,6
Esporte	25
Meio ambiente	71,9
Cidadania	56,3
Outros	9,4
Não sei / não opino	9,4



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

A COMUNICAÇÃO COM SOCIEDADE

1. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FAVALE?

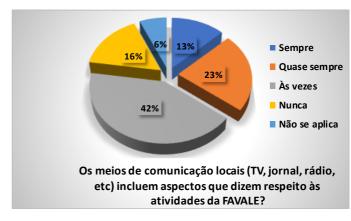
Sempre	5	15,60
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	15	46,90
Nunca	1	3,10
Não se aplica	2	6,30
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. Os meios de comunicação locais (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FAVALE?

respecte de attridades da l'Attrib		
Sempre	4	12,90
Quase sempre	7	22,60
Às vezes	13	41,90
Nunca	5	16,10
Não se aplica	2	6,50
total	32	100,00



3. A comunicação Interna Flui de maneira satisfatória?

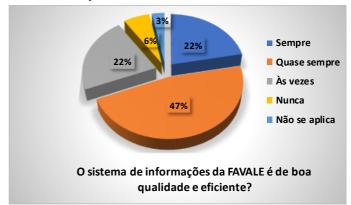
Sempre	11	34,40
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	7	21,90
Nunca	3	9,40
Não se aplica	2	6,20
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

4. O sistema de informações da FAVALE é de boa qualidade e eficiente?

Sempre	7	21,90
Quase sempre	15	46,90
Às vezes	7	21,90
Nunca	2	6,30
Não se aplica	1	3,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

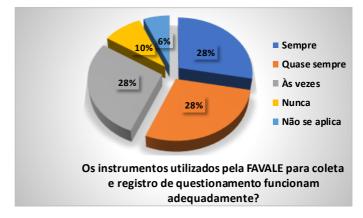
5. A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispondo de pessoal e infraestrutura adequada?

Sempre	10	32,30
Quase sempre	9	29,00
Às vezes	6	19,40
Nunca	2	6,40
Não se aplica	4	12,90
total	32	100,00



6. O s instrumentos utilizados pela FAVALE para coleta e registro de questionamento funcionam adequadamente?

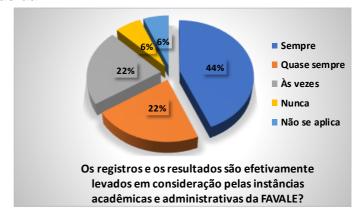
Sempre	9	28,10
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	9	28,10
Nunca	3	9,40
Não se aplica	2	6,30
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

7. Os registros e os resultados são efetivamente levados em consideração pelas instâncias acadêmicas e administrativas da FAVALE?

Sempre	14	43,80
Quase sempre	7	21,90
Às vezes	7	21,90
Nunca	2	6,30
Não se aplica	2	6,10
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

POLÍTICA DE PESSOAL

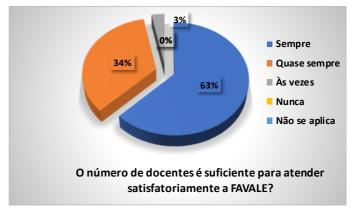
1. As condições de trabalho oferecidas pela FAVALE são adequadas?

Sempre	18	56,30
Quase sempre	10	31,30
Às vezes	4	12,50
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,10



2. O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente a FAVALE?

Sempre	20	62,50
Quase sempre	11	34,40
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3. O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a FAVALE?

Sempre	15	46,90
Quase sempre	11	34,30
Às vezes	6	18,80
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

4. Os Colaboradores recebem apoio para a sua qualificação?

Sempre	8	25,00
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	9	28,10
Nunca	1	3,20
Não se aplica	5	15,60
total	32	100,00



5. A FAVALE possibilita o crescimento profissional dos docentes e técnicos-administrativo?

Sempre	7	21,90
Quase sempre	8	25,00
Às vezes	8	25,00
Nunca	3	9,40
Não se aplica	6	18,70
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

6. Há organização, por parte dos docentes e técnico-administrativo, no desempenho de suas atividades?

Sempre	15	46,90
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	5	15,60
Nunca	1	3,10
Não se aplica	2	6,30
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

7. Os docentes e técnicos-administrativos desempenham suas tarefas com responsabilidade?

Sempre	23	71,90
Quase sempre	8	25,00
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



8. Os critérios para a Progressão Funcional são claros e efetivos?

Sempre	8	25,80
Quase sempre	7	22,60
Às vezes	8	25,80
Nunca	4	12,90
Não se aplica	4	12,90
total	32	100,00

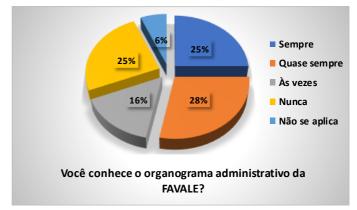


FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

Organização e gestão institucional

1. Você conhece o organograma administrativo da FAVALE?

Sempre	8	25,00
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	5	15,60
Nunca	8	25,00
Não se aplica	2	6,30
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. Você conhece os procedimentos administrativos da FAVALE?

SIM	59,4
NÃO	40,6
TOTAL	100



3. As informações sobre os procedimentos administrativos é de simples localização?

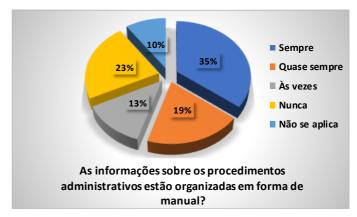
Sempre	13	40,60
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	3	9,40
Nunca	4	12,50
Não se aplica	3	9,40
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

4. As informações sobre os procedimentos administrativos estão organizadas em forma de manual?

Sempre	11	35,40
Quase sempre	6	19,40
Às vezes	4	12,90
Nunca	7	22,60
Não se aplica	3	9,70
total	31	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3

Diretoria Geral, Administrativa e Mantenedor

1. A disponibilidade dos Diretores e mantenedor é a desejada?

Sempre	18	56,30
Quase sempre	10	31,30
Às vezes	4	12,40
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



2. Há firmeza e bom senso na condução das atividades por parte dos diretores?

Sempre	16	50,00
Quase sempre	7	21,90
Às vezes	8	25,00
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3. Demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las?

Sempre	14	43,80
Quase sempre	7	21,90
Às vezes	8	25,00
Nunca	1	3,10
Não se aplica	2	6,30
total	32	100,10



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

4. Existe um bom relacionamento entre os diretores com o meio acadêmico e técnico administrativo?

Sempre	13	40,60
Quase sempre	12	37,50
Às vezes	6	18,80
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



Direção acadêmicas

1. A diretoria acadêmica é exercida com firmeza e bom senso?

Sempre	16	50,00
Quase sempre	6	18,80
Às vezes	6	18,80
Nunca	3	9,40
Não se aplica	1	3,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. A sua atuação vem correspondendo às expectativas?

Sempre	14	43,80
Quase sempre	10	31,30
Às vezes	5	15,60
Nunca	2	6,30
Não se aplica	1	3,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3. A sua disponibilidade é a desejada?

Sempre	18	54,80
Quase sempre	7	22,60
Às vezes	3	9,70
Nunca	3	9,70
Não se aplica	1	3,20
total	32	100,00



4. Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

Sempre	16	50,00
Quase sempre	6	18,80
Às vezes	4	12,40
Nunca	3	9,40
Não se aplica	3	9,40
total	32	100,00

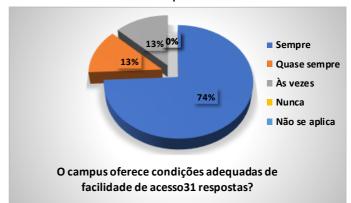


FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

Infraestrutura

1. O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso 31 respostas?

Sempre	24	74,20
Quase sempre	4	12,90
Às vezes	4	12,90
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

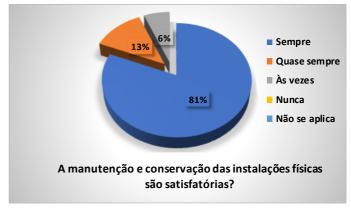
2. O ambiente para as aulas é apropriado quanto a luminosidade e ventilação?

Sempre	28	87,50
Quase sempre	3	9,40
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	100,00



3. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

Sempre	26	81,30
Quase sempre	4	12,50
Às vezes	2	6,20
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

4. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?

Sempre	20	62,50
Quase sempre	8	25,00
Às vezes	3	9,40
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

5. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) são em número suficiente?

Sempre	20	61,30
Quase sempre	8	25,80
Às vezes	4	12,90
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	
total	32	100,00



6. Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento?

Sempre	24	74,20
Quase sempre	5	16,10
Às vezes	2	6,50
Nunca	0	0,00
Não se aplica	1	3,20
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

7. O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

Sempre	18	56,30
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	3	9,40
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	93,80



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

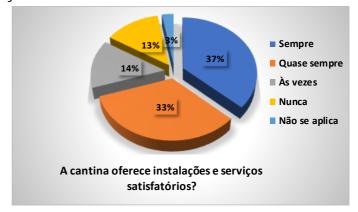
8. Os laboratórios de ensino são adequados ao número de discentes?

Sempre	18	56,30
Quase sempre	10	31,30
Às vezes	1	3,00
Nunca	3	9,40
Não se aplica	0	
total	32	100,00



9. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios?

Sempre	12	36,70
Quase sempre	11	33,30
Às vezes	4	13,90
Nunca	4	13,30
Não se aplica	1	2,80
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

10. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios?

Sempre	11	34,40
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	8	25,00
Nunca	3	9,40
Não se aplica	1	3,10
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

11. O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

Sempre	17	53,10
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	3	9,40
Nunca	3	9,40
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00

O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

12. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

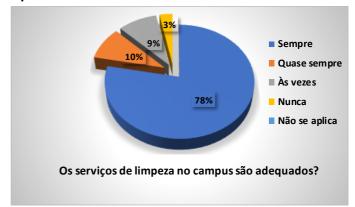
Sempre	24	75,00
Quase sempre	4	12,50
Às vezes	4	12,50
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

13. Os serviços de limpeza no campus são adequados?

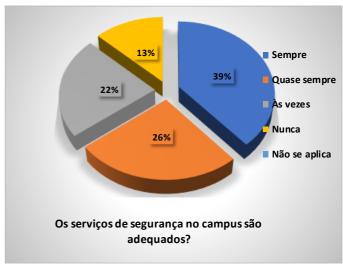
Sempre	25	78,10
Quase sempre	3	9,40
Às vezes	3	9,40
Nunca	1	3,10
Não se aplica	0	
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

14. Os serviços de segurança no campus são satisfatórios?

Sempre	12	38,70
Quase sempre	8	25,80
Às vezes	7	22,60
Nunca	4	12,90
Não se aplica	0	
total	32	100,00



15. O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica?

Sempre	23	71,90
Quase sempre	8	25,00
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

16. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?

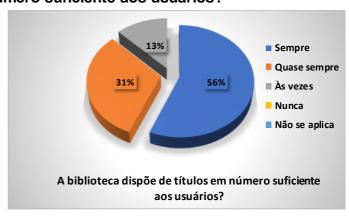
Sempre	25	78,10
Quase sempre	4	12,50
Às vezes	3	9,40
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

17. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

17. A Dibiloteca disp	oc ac i	itulos
Sempre	18	56,30
Quase sempre	10	31,30
Às vezes	4	12,40
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	100,00



Planejamento e avaliação

1. É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Faculdade?

Sempre	27	84,40
Quase sempre	4	12,50
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

2. Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo?

Sempre	28	87,50
Quase sempre	2	6,30
Às vezes	2	6,30
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	32	100,10



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3. O sistema de avaliação é claro e retrata a realidade da instituição?

or o ordina ao ara	nagae i	,
Sempre	15	46,90
Quase sempre	13	40,50
Às vezes	2	6,30
Nunca	2	6,30
Não se aplica	0	
total	32	100,00



4. Existe retorno da Instituição com relação aos resultados da avaliação Institucional?

Sempre	7	21,90
Quase sempre	6	18,80
Às vezes	8	25,00
Nunca	7	21,90
Não se aplica	4	12,40
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

5. Existe melhorias realizadas que foram reivindicadas no processo de avaliação institucional?

Sempre	11	34,40
Quase sempre	9	28,10
Às vezes	7	21,90
Nunca	1	3,10
Não se aplica	4	12,50
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

Sustentabilidade Financeira

1. Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis?

Sempre	20	62,50
Quase sempre	7	21,90
Às vezes	5	15,60
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	32	100,00



2. O Mantenedor contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades de pesquisa, ensino e extensão?

Sempre	12	37,50
Quase sempre	8	25,00
Às vezes	9	28,10
Nunca	2	6,30
Não se aplica	1	3,10
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

3. Há compatibilidade entre o número de vagas ofertadas e o numero de alunos ingressantes?

Sempre	11	34,40
Quase sempre	7	21,90
Às vezes	6	18,80
Nunca	6	18,80
Não se aplica	2	6,10
total	32	100,00



FONTE: CPA 2018 - DOCENTES

Avaliação institucional 2018 Corpo Discente da Faculdade Vale do Aço.

CURSO

CURSOS	VOTOS	%
ADMINISTRAÇÃO	8	4,6
AGRONEGÓCIO	28	15,8
ENGENHARIA CIVIL	65	36,7
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	28	15,8
MEDICINA VETERINÁRIA	48	27,1
TOTAL	177	100



1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAVALE?

SEMPRE	15	7,90
QUASE SEMPRE	23	12,20
ÀS VEZES	74	39,20
NUNCA	75	39,70
NÃO SE APLICA	2	1,00
TOTAL	189	100

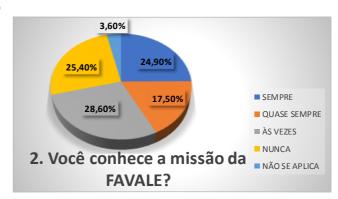
FONTE: CPA 2018 - DISCENTES



2. Você conhece a missão da FAVALE?

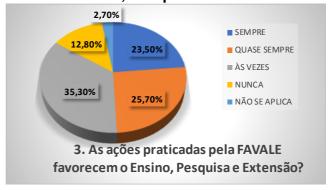
SEMPRE	47	24,90
QUASE SEMPRE	33	17,50
ÀS VEZES	54	28,60
NUNCA	48	25,40
NÃO SE APLICA	7	3,60
TOTAL	189	100

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES



3. As ações praticadas pela FAVALE favorecem o Ensino, Pesquisa e Extensão?

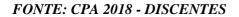
SEMPRE	44	23,50
QUASE SEMPRE	48	25,70
ÀS VEZES	66	35,30
NUNCA	24	12,80
NÃO SE APLICA	5	2,70
TOTAL	187	100



A política para o ensino, pesquisa e extensão

1. O coordenador do curso está empenhado no desenvolvimento e na qualidade do curso?

SEMPRE	102	54,00
QUASE SEMPRE	41	21,70
ÀS VEZES	34	18,00
NUNCA	10	5,30
NÃO SE APLICA	2	1,10
TOTAL	189	100





2. Encaminha soluções para os problemas surgidos no Curso

SEMPRE	76	40,40
QUASE SEMPRE	54	28,70
ÀS VEZES	46	24,50
NUNCA	9	5,00
NÃO SE APLICA	3	1,40
TOTAL	188	100

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES



3. Relaciona-se bem com os discentes

SEMPRE	131	69,30
QUASE SEMPRE	37	19,60
ÀS VEZES	19	10,10
NUNCA	1	0,50
NÃO SE APLICA	1	0,50
TOTAL	189	100



4. Relaciona-se bem com os docentes

SEMPRE	139	73,90
QUASE SEMPRE	32	17,00
ÀS VEZES	16	8,50
NUNCA	0	0,00
NÃO SE APLICA	1	0,50
TOTAL	188	100

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES



5. Busca ou abre possibilidades para o diálogo?

or Dusca ou ante po	00.000	aute p
SEMPRE	129	68,80
QUASE SEMPRE	37	19,60
ÀS VEZES	21	11,10
NUNCA	0	0,00
NÃO SE APLICA	1	0,50
TOTAL	188	100

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES



6. Comunica-se com os docentes e discentes formalmente e informalmente?

SEMPRE	111	59,30
QUASE SEMPRE	53	28,00
ÀS VEZES	19	10,10
NUNCA	3	1,60
NÃO SE APLICA	2	1,10
TOTAL	188	100



7. O coordenador é flexível em suas decisões

		42.00
SEMPRE	81	42,90
QUASE SEMPRE	61	32,30
ÀS VEZES	35	18,50
NUNCA	9	4,80
NÃO SE APLICA	3	1,60
TOTAL	189	100

a SEMPRE
QUASE SEMPRE
AS VEZES
NUNCA
NÃO SE APLICA

o coordenador é flexivel em
suas decisões?

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

CURSO

1. O curso está correspondendo às suas expectativas

SEMPRE	54	28,60
QUASE SEMPRE	76	40,20
ÀS VEZES	46	24,30
NUNCA	12	6,30
NÃO SE APLICA	1	0,50
TOTAL	189	100

24%
29%
QUASE SEMPRE
AS VEZES
NUNCA
NÃO SE APLICA
O curso esta correspondendo às suas espectativas?

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

2. Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso?

SEMPRE	43	22,90
QUASE SEMPRE	48	25,50
ÀS VEZES	47	25,00
NUNCA	48	25,50
NÃO SE APLICA	2	1,10
TOTAL	188	100



3. O Projeto Pedagógico do Curso está sendo devidamente desenvolvido?

SEMPRE	39	20,70
QUASE SEMPRE	62	33,00
ÀS VEZES	50	26,60
NUNCA	24	12,80
NÃO SE APLICA	13	6,90
TOTAL	188	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

4. O curso oferece atividades de prática pro¡ssional ou acadêmica compatíveis com o proposto no Projeto Pedagógico do Curso?

SEMPRE	31	16,40
QUASE SEMPRE	50	26,50
ÀS VEZES	66	34,90
NUNCA	28	14,80
NÃO SE APLICA	14	7,40
TOTAL	188	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

5. Você conhece os membros do Colegiado do Curso?

SIM	77	40,70
NÃO	112	59,30
TOTAL	189	100



6. Você conhece os membros do NDE do curso?

SIM	60	31,70
NÃO	129	68,30
TOTAL	189	100

Você conhece os membros do NDE do curso?

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

Desempenho docente e disciplinas do curso: concepção de educação e currículo no processo de ensino e aprendizagem

Educação Presencial

1. Os docentes apresentam o plano de ensino da disciplina no início do semestre?

Sempre	128	67,70
Quase sempre	47	24,90
Às vezes	12	6,30
Nunca	2	1,10
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	189	100

Os docentes apresentam o plano de ensino da disciplina no início do semestre?

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

2. Os docentes dominam o conteúdo e está atualizado?

Sempre	101	53,40
Quase sempre	64	33,90
Às vezes	23	12,20
Nunca	1	0,50
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	189	100



3. Os docentes tem bom relacionamento com os discentes e é aberto ao diálogo?

Sempre	109	57,70
Quase sempre	53	28,00
Às vezes	25	13,20
Nunca	1	0,50
Não se aplica	1	0,50
TOTAL	189	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

4. Os docentes são pontuais em suas funções?

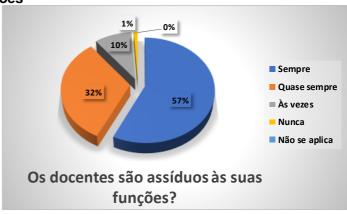
Sempre	110	58,20
Quase sempre	57	30,20
Às vezes	20	10,60
Nunca	2	1,00
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	189	100

Sempre
Quase sempre
As vezes
Nunca
Não se aplica
Os docentes sãopontuais em suas
funções?

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

5. Os docentes são assíduos às suas funções

Sempre	108	57,10
Quase sempre	61	32,30
Às vezes	18	9,50
Nunca	2	1,00
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	189	100



6. As didáticas dos docentes contribuem para a aprendizagem?

Sempre	75	39,70
Quase sempre	89	47,10
Às vezes	23	12,20
Nunca	1	0,50
Não se aplica	1	0,50
TOTAL	189	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

7. Os docentes incentivam a autonomia intelectual do discente?

Sempre	87	46,80
Quase sempre	70	37,60
Às vezes	26	14,00
Nunca	2	1,10
Não se aplica	1	0,50
TOTAL	186	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

8. Os docentes são disponíveis para os esclarecimentos de dúvidas?

Sempre	116	62,40
Quase sempre	49	26,30
Às vezes	20	10,80
Nunca	1	0,50
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	186	100



9. O plano de ensino da disciplina apresentado contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas?

Sempre	106	56,40
Quase sempre	52	27,70
Às vezes	29	15,40
Nunca	1	0,50
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	188	100

O plano de ensino da disciplina apresentado contém os itens essenciais (objetivos, conteúdos, sistema de avaliação, atividades a serem realizadas)

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

10. A totalidade dos conteúdos e carga horária prevista para a disciplina é cumprida adequadar

Sempre	96	51,90
Quase sempre	64	34,60
Às vezes	25	13,50
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	185	100

Sempre
Quase sempre
A s vezes
Nunca
Não se aplica

A totalidade dos conteúdos e carga
horária prevista para a disciplina é
cumprida adequadamente

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

11. A sequência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas?

Sempre	84	45,20
Quase sempre	79	42,50
Às vezes	22	11,80
Nunca	1	0,50
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	186	100

A sequência e organização dos conteúdos da disciplina são adequadas?

12. O aprofundamento dos conteúdos na disciplina é adequado?

Sempre	75	40,10
Quase sempre	80	42,80
Às vezes	32	17,10
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	187	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

13.O acompanhamento da disciplina requer o domínio de conteúdos de disciplinas anteriores?

Sempre	96	51,30
Quase sempre	63	33,70
Às vezes	28	15,00
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	187	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

14. Os recursos didáticos utilizados na disciplina são de boa qualidade

Sempre	90	48,10
Quase sempre	69	36,40
Às vezes	26	13,90
Nunca	2	1,10
Não se aplica	1	0,50
TOTAL	187	100



15. Há compatibilidade da avaliação da aprendizagem com o conteúdo trabalhado?

Sempre	83	44,90
Quase sempre	76	41,10
Às vezes	25	13,50
Nunca	1	0,50
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	185	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

16. Há diversidade de instrumentos de avaliação (provas, trabalhos, etc.)

Sempre	130	69,50
Quase sempre	39	20,90
Às vezes	16	8,60
Nunca	2	1,00
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	187	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

17. Os docentes analisam os resultados de avaliações com os discentes?

Sempre	71	38,20
Quase sempre	66	35,50
Às vezes	44	23,70
Nunca	4	2,20
Não se aplica	1	0,40
TOTAL	186	100



18. No desenvolvimento da disciplina fica garantida a relação teoria-prática, respeitadas as especificidades da disciplina?

Sempre	44	23,50
Quase sempre	65	34,80
Às vezes	55	29,40
Nunca	17	9,10
Não se aplica	6	3,20
TOTAL	187	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

19. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina têm relação com os conteúdos?

Sempre	77	41,20
Quase sempre	37	19,80
Às vezes	36	19,30
Nunca	13	7,00
Não se aplica	24	12,80
TOTAL	187	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

20. As visitas técnicas e trabalhos de campo desenvolvidos na disciplina atingiram os objetivos a que se propuseram?

objetivos a que se p	nopuse	, all i
Sempre	58	31,00
Quase sempre	42	22,50
Às vezes	45	24,10
Nunca	17	9,10
Não se aplica	25	13,40
TOTAL	187	100



21. Existe um bom relacionamento entre os discentes

Sempre	96	51,60
Quase sempre	60	32,30
Às vezes	29	15,60
Nunca	1	0,50
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	186	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

22. A turma é assídua às aulas, comprometida e responsável

Sempre	57	30,60
Quase sempre	77	41,40
Às vezes	51	27,40
Nunca	1	0,50
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	187	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

23. Há interesse e envolvimento da turma com a aprendizagem nas disciplinas?

Sempre	67	36,00
Quase sempre	88	47,30
Às vezes	30	16,10
Nunca	1	0,60
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	186	100,00



24. Há disponibilidade de tempo para o estudo e desenvolvimento de atividades relacionadas à disciplina?

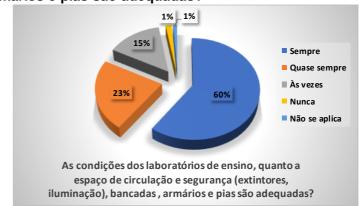
Sempre	59	31,70
Quase sempre	76	40,90
Às vezes	48	25,80
Nunca	2	1,10
Não se aplica	1	0,50
TOTAL	186	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

25. As condições dos laboratórios de ensino, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?

_ `	, ,	
Sempre	111	60,00
Quase sempre	42	22,70
Às vezes	27	14,60
Nunca	3	1,60
Não se aplica	2	1,10
TOTAL	185	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

26. Há disponibilidade de equipamentos e materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) para o atendimento da disciplina?

Sempre	84	45,20
Quase sempre	57	30,60
Às vezes	27	14,50
Nunca	4	2,20
Não se aplica	14	7,50
TOTAL	186	100,00



27. Os conteúdos da disciplina estão relacionados com os conteúdos das demais disciplinas

que compõem o todo da profissão?

Sempre	88	47,30
Quase sempre	72	38,70
Às vezes	22	11,80
Nunca	4	2,20
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	186	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

28. O material didático indicado para a disciplina é de boa qualidade?

Sempre	121	65,10
Quase sempre	44	23,70
Às vezes	19	10,20
Nunca	2	1,00
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	186	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

29. A bibliografia para estudo do conteúdo é disponível na biblioteca?

Sempre	95	51,60
Quase sempre	50	27,20
Às vezes	36	19,60
Nunca	3	1,60
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	184	100,00



30. Há repetição de conteúdos já abordados em outras disciplinas?

Sempre	19	10,30
Quase sempre	40	21,60
Às vezes	95	51,40
Nunca	29	15,70
Não se aplica	2	1,00
TOTAL	185	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

31. Você está satisfeito com a aprendizagem decorrente da disciplina?

Sempre	61	32,80
Quase sempre	85	45,70
Às vezes	37	19,90
Nunca	3	1,60
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	186	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

Pesquisa:

1. Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa?

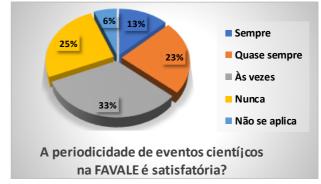
11 1000 00ta 0111011		. algaii
Sempre	18	9,70
Quase sempre	27	14,60
Às vezes	60	32,40
Nunca	57	30,80
Não se aplica	23	12,40
TOTAL	185	100

12%
15%
Quase sempre
Quase sempre
As vezes
Nunca
Não se aplica

Você está envolvido com alguma
atividade de pesquisa?

2. A periodicidade de eventos cientí¡cos na FAVALE é satisfatória?

Sempre	24	13,00
Quase sempre	43	23,20
Às vezes	60	32,40
Nunca	47	25,40
Não se aplica	11	6,00
TOTAL	185	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

3. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?

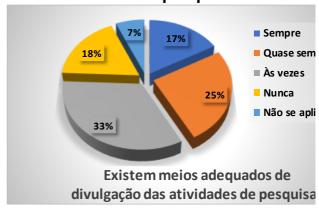
Sempre	32	17,30
Quase sempre	44	23,80
Às vezes	55	29,70
Nunca	37	20,00
Não se aplica	17	9,20
TOTAL	185	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

4. Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa?

Sempre	31	16,80
Quase sempre	47	25,40
Às vezes	62	33,50
Nunca	33	17,80
Não se aplica	12	6,50
TOTAL	185	100



5. Os docentes - pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da FAVALE?

Sempre	57	31,00
Quase sempre	57	31,00
Às vezes	48	26,00
Nunca	16	8,70
Não se aplica	6	3,30
TOTAL	184	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

6. A relação entre orientadores e discentes interessados em desenvolver projetos de pesquisa é adequada?

Sempre	48	25,90
Quase sempre	49	26,50
Às vezes	55	29,70
Nunca	14	7,60
Não se aplica	19	10,30
TOTAL	185	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

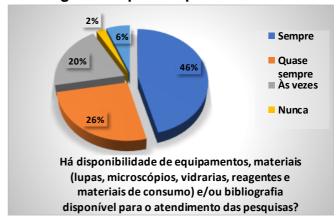
7. As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas

oogurunga (oxumior	 	magae
Sempre	98	53,60
Quase sempre	49	26,80
Às vezes	26	14,20
Nunca	4	2,20
Não se aplica	6	3,20
TOTAL	183	100,00



8. Há disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das

Sempre	84	45,90
Quase sempre	48	26,20
Às vezes	36	19,70
Nunca	4	2,20
Não se aplica	11	6,00
TOTAL	183	100

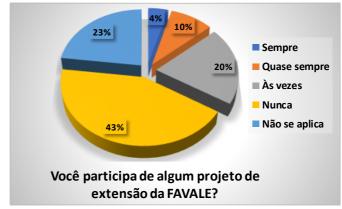


FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

EXTENSÃO

1. Você participa de algum projeto de extensão da FAVALE?

Sempre	8	4,30
Quase sempre	17	9,30
Às vezes	37	20,20
Nunca	79	43,20
Não se aplica	42	23,00
TOTAL	183	100



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

2. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local?

Sempre	20	11,00
Quase sempre	45	24,60
Às vezes	50	27,30
Nunca	39	21,30
Não se aplica	29	15,80
TOTAL	183	100,00



3. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela FAVALE é adequada

Sempre	24	13,20
Quase sempre	52	28,60
Às vezes	40	22,00
Nunca	37	20,30
Não se aplica	29	15,90
TOTAL	182	100,00

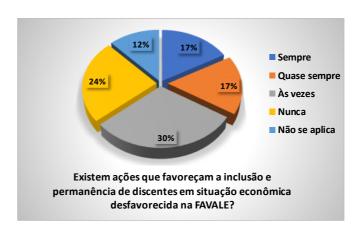


FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

RESPONSABILIDADE SOCIAL

1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica

Sempre	31	16,90
Quase sempre	31	16,90
Às vezes	55	30,10
Nunca	44	24,00
Não se aplica	22	12,10
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais

Sempre	103	56,30
Quase sempre	40	21,90
Às vezes	27	14,80
Nunca	7	3,80
Não se aplica	6	3,20
TOTAL	183	100,00



3. Existem ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas juniores, captação de recursos.

Sempre	25	13,70
Quase sempre	30	16,40
Às vezes	52	28,40
Nunca	48	26,20
Não se aplica	28	15,30
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

4. Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas

Educação	119
Saúde	74
Lazer	30
Cultura	48
Esporte	30
Meio Ambiente	95
Cidadania	70
Outros	25
Não sei/ não opino	40



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

A comunicação com a sociedade

1. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FAVALE

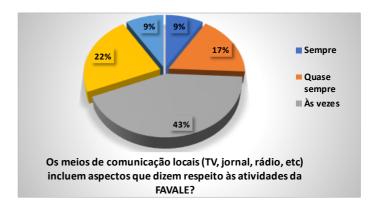
Sempre	22	12,00
Quase sempre	41	22,40
Às vezes	79	43,20
Nunca	32	17,50
Não se aplica	9	4,90
TOTAL	183	100,00



2. Os meios de comunicação locais (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem

respeito às atividades da FAVALE.

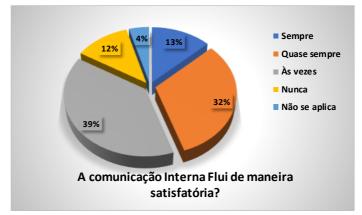
Sempre	16	8,80
Quase sempre	31	17,00
Às vezes	78	42,90
Nunca	41	22,50
Não se aplica	16	8,80
TOTAL	182	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

3. A comunicação Interna Flui de maneira satisfatória?

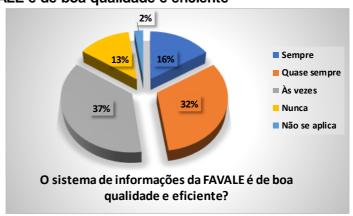
Sempre	24	13,10
Quase sempre	58	31,70
Às vezes	71	38,80
Nunca	22	12,00
Não se aplica	8	4,40
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

4. O sistema de informações da FAVALE é de boa qualidade e eficiente

Sempre	29	15,90
Quase sempre	58	31,90
Às vezes	67	36,80
Nunca	24	13,20
Não se aplica	4	2,20
ZZZ	182	100,00



5. A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispondo de pessoal e infraestrutura adequada.

Sempre	25	13,70
Quase sempre	55	30,10
Às vezes	66	36,10
Nunca	29	15,80
Não se aplica	8	4,30
TOTAL	183	100,00

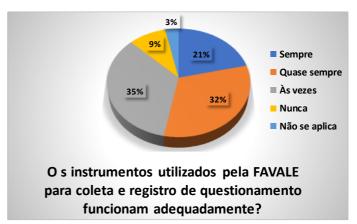


FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

6. O s instrumentos utilizados pela FAVALE para coleta e registro de questionamento

funcionam adequadamente

ranoionam adoquadamento		
Sempre	39	21,30
Quase sempre	58	31,70
Às vezes	63	34,40
Nunca	17	9,30
Não se aplica	6	3,30
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

7. Os registros e os resultados são efetivamente levados em conside- ração pelas instâncias acadêmicas e administrativas da FAVALE

Sempre	30	16,40
Quase sempre	69	37,70
Às vezes	57	31,10
Nunca	22	12,00
Não se aplica	5	2,80
TOTAL	183	100,00

Os registros e os resultados são efetivamente levados em conside- ração pelas instâncias acadêmicas e administrativas da FAVALE?

Diretoria Geral, Administrativa e Mantenedor

1. A disponibilidade dos Diretores e mantenedor é a desejada?

Sempre	29	15,90
Quase sempre	58	31,90
Às vezes	64	35,20
Nunca	22	12,10
Não se aplica	9	4,90
TOTAL	182	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

2. Há firmeza e bom senso na condução das atividades por parte dos diretores

Sempre	33	18,00
Quase sempre	58	31,70
Às vezes	60	32,80
Nunca	27	14,80
Não se aplica	5	2,70
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

3. Demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las?

Sempre	29	15,80
Quase sempre	48	26,20
Às vezes	57	31,10
Nunca	41	22,40
Não se aplica	8	4,40
TOTAL	182	99,90



4. Existe um bom relacionamento entre os diretores com o meio acadêmico e técnico administrativo

Sempre	45	24,60
Quase sempre	54	29,50
Às vezes	52	28,40
Nunca	26	14,20
Não se aplica	6	3,30
TOTAL	183	100,00

Demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê—las?

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

Infraestrutura

1. O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso?

Sempre	55	30,10
Quase sempre	54	29,50
Às vezes	49	26,80
Nunca	21	11,50
Não se aplica	4	2,10
TOTAL	182	100,00

O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso?

FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

2. O ambiente para as aulas é apropriado quanto a luminosidade e ventilação?

Sempre	120	66,10
Quase sempre	40	21,90
Às vezes	22	12,00
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
TOTAL	182	100,00

O ambiente para as aulas é apropriado quanto a luminosidade e ventilação?

3. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

Sempre	82	44,80
Quase sempre	57	31,10
Às vezes	38	20,80
Nunca	4	2,20
Não se aplica	2	1,10
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

4. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?

Sempre	87	47,50
Quase sempre	48	26,20
Às vezes	28	15,30
Nunca	19	10,40
Não se aplica	1	0,60
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

5. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) são em número suficiente?

Sempre	87	47,50
Quase sempre	42	23,00
Às vezes	33	18,00
Nunca	19	10,40
Não se aplica	2	1,10
TOTAL	183	100,00



6. Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento?

Sempre	93	50,80
Quase sempre	47	25,70
Às vezes	31	16,90
Nunca	8	4,40
Não se aplica	4	2,10
TOTAL	183	99,90



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

7. O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

Sempre	74	40,70
Quase sempre	49	26,90
Às vezes	41	22,50
Nunca	14	7,70
Não se aplica	4	2,20
TOTAL	182	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

8. Os laboratórios de ensino são adequados ao número de discentes?

Sempre	91	49,70
Quase sempre	41	22,40
Às vezes	34	18,60
Nunca	12	6,60
Não se aplica	5	2,70
TOTAL	183	100,00



9. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios?

Sempre	34	18,60
Quase sempre	42	23,00
Às vezes	61	33,30
Nunca	39	21,30
Não se aplica	7	3,80
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

10. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios?

Sempre	39	21,30
Quase sempre	34	18,60
Às vezes	64	35,00
Nunca	36	19,70
Não se aplica	10	5,40
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

11. O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

Sempre	56	30,60
Quase sempre	53	29,00
Às vezes	53	29,00
Nunca	18	9,80
Não se aplica	3	1,60
TOTAL	183	100,00



12. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

Sempre	96	52,20
Quase sempre	48	26,40
Às vezes	31	17,00
Nunca	7	3,80
Não se aplica	1	0,60
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

13. Os serviços de limpeza no campus são adequados?

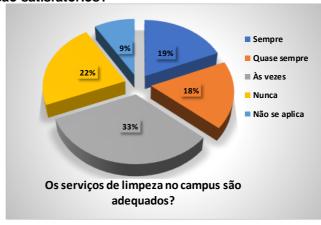
Sempre	125	68,30
Quase sempre	42	23,00
Às vezes	15	8,20
Nunca	1	0,50
Não se aplica	0	
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

14. Os serviços de segurança no campus são satisfatórios?

Sempre	34	18,60
Quase sempre	32	17,50
Às vezes	60	32,80
Nunca	41	22,40
Não se aplica	16	8,70
TOTAL	183	100,00



15. O serviço de biblioteca atende aos anseios da comunidade acadêmica?

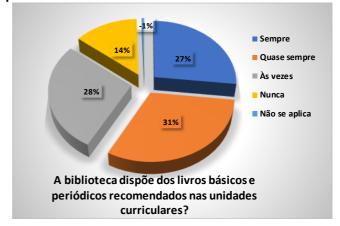
Sempre	105	57,40
Quase sempre	43	23,50
Às vezes	32	17,50
Nunca	3	1,60
Não se aplica	0	
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

16. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?

Sempre	93	50,80
Quase sempre	51	27,90
Às vezes	35	19,10
Nunca	4	2,20
Não se aplica	0	
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

17. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

Sempre	49	26,80
Quase sempre	57	31,10
Às vezes	51	27,90
Nunca	25	13,70
Não se aplica	1	0,50
TOTAL	183	100,00

A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

Planejamento e avaliação

1. É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Faculdade?

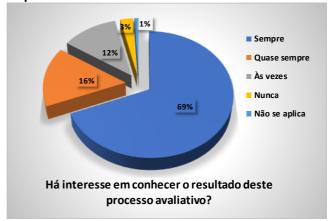
Sempre	116	63,40
Quase sempre	35	19,10
Às vezes	29	15,80
Nunca	3	1,70
Não se aplica	0	
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

2. Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo?

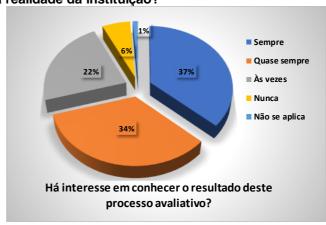
Sempre	126	68,90
Quase sempre	28	15,50
Às vezes	22	12,00
Nunca	5	2,70
Não se aplica	2	0,90
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

3. O sistema de avaliação é claro e retrata a realidade da instituição?

Sempre	67	36,60
Quase sempre	62	33,90
Às vezes	41	22,40
Nunca	11	6,00
Não se aplica	2	1,10
TOTAL	183	100,00



4. Existe retorno da Instituição com relação aos resultados da avaliação Institucional?

Sempre	41	22,40
Quase sempre	57	31,10
Às vezes	46	25,10
Nunca	31	16,90
Não se aplica	8	4,50
TOTAL	183	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

5. Existe melhorias realizadas que foram reivindicadas no processo de avaliação institucional?

Sempre	32	17,70
Quase sempre	51	28,20
Às vezes	65	35,90
Nunca	21	11,60
Não se aplica	12	6,60
TOTAL	181	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

Atendimento ao discente

1. O setor de registros acadêmicos Divisão de Acompanhamento e Controle Acadêmico funciona adequadamente?

Sempre	50	27,30
Quase sempre	66	36,10
Às vezes	48	26,20
Nunca	13	7,10
Não se aplica	6	3,30
TOTAL	183	100,00



2. Os discentes têm apoio de um núcleo de assistência social e psicológica?

Sempre	34	18,80
Quase sempre	37	20,40
Às vezes	32	17,70
Nunca	55	30,40
Não se aplica	23	12,70
TOTAL	181	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

3. Os discentes têm apoio de um núcleo pedagógico (excluído o coordena dor do curso)?

Sempre	42	23,30
Quase sempre	44	24,40
Às vezes	40	22,20
Nunca	44	24,40
Não se aplica	10	5,70
TOTAL	180	100,00



FONTE: CPA 2018 - DISCENTES

4. Existem incentivos aos programas de intercâmbio acadêmico com outras instituições?

Sempre	18	9,80
Quase sempre	14	7,70
Às vezes	32	17,50
Nunca	85	47,00
Não se aplica	32	18,00
TOTAL	180	100,00



Avaliação institucional 2018 Corpo Técnico-Administrativo da Faculdade Vale do Aço.

1. Você conhece o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) da FAVALE?

SIM	38,2	13
NÃO	61,8	21
TOTAL	100	34

Você conhece o Plano de
Desenvolvimento Institucional
(PDI) da FAVALE?

FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. Você conhece a missão da FAVALE?

SIM	58,8	20
NÃO	41,2	14
TOTAL	100	34

Você conhece a missão da FAVALE?

FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

3. As ações praticadas pela FAVALE favorecem o Ensino, Pesquisa e Extensão?

	<u> </u>	
SIM	91,2	31
NÃO	8,8	3
TOTAL	100	34



PESQUISA

1. Você está envolvido com alguma atividade de pesquisa?

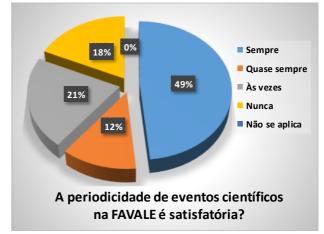
Sempre	5	14,70
Quase sempre	1	2,90
Às vezes	3	8,80
Nunca	9	26,50
Não se aplica	16	47,10
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. A periodicidade de eventos científicos na FAVALE é satisfatória?

Sempre	16	48,50
Quase sempre	4	12,10
Às vezes	7	21,20
Nunca	6	18,20
Não se aplica	0	0,00
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

3. As atividades de pesquisa são integradas ao ensino e à extensão?

Sempre	11	32,40
Quase sempre	7	20,60
Às vezes	7	20,60
Nunca	9	26,40
Não se aplica	0	0,00
total	34	100,00



4. Existem meios adequados de divulgação das atividades de pesquisa?

Sempre	12	35,30
Quase sempre	7	20,60
Às vezes	9	26,50
Nunca	2	5,90
Não se aplica	4	11,70
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

5. Os docentes - pesquisadores contribuem para uma melhor conceituação da FAVALE?

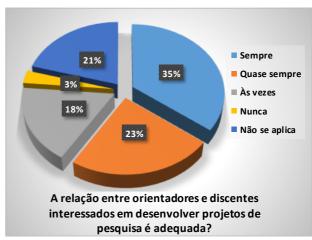
Sempre	17	51,50
Quase sempre	8	24,20
Às vezes	6	18,20
Nunca	1	3,00
Não se aplica	1	3,10
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

6. A relação entre orientadores e discentes interessados em desenvolver projetos de pesquisa

<u> </u>		
Sempre	12	35,30
Quase sempre	8	23,50
Às vezes	6	17,60
Nunca	1	3,00
Não se aplica	7	20,60
total	34	100,00



7. As condições dos laboratórios de pesquisa, quanto a espaço de circulação e segurança (extintores, iluminação), bancadas, armários e pias são adequadas?

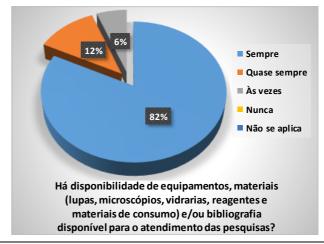
Sempre	32	94,10
Quase sempre	2	5,90
Às vezes	0	0,00
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

8. Há disponibilidade de equipamentos, materiais (lupas, microscópios, vidrarias, reagentes e materiais de consumo) e/ou bibliografia disponível para o atendimento das pesquisas?

•		
Sempre	28	82,40
Quase sempre	4	11,80
Às vezes	2	5,80
Nunca	0	0,00
Não se aplica	0	0,00
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

EXTENSÃO

1. Você participa de algum projeto de extensão da FAVALE?

	3	1 ·
Sempre	3	8,80
Quase sempre	1	3,00
Às vezes	3	8,80
Nunca	9	26,50
Não se aplica	18	52,90
total	34	100,00



2. As atividades de extensão atendem às necessidades da comunidade local?

Sempre	12	35,30
Quase sempre	9	26,50
Às vezes	2	5,90
Nunca	3	8,80
Não se aplica	8	23,50
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

3. A divulgação das atividades de extensão realizadas pela FAVALE é adequada?

Sempre	15	44,10
Quase sempre	8	23,50
Às vezes	5	14,70
Nunca	2	5,90
Não se aplica	4	11,80
total	34	100,00

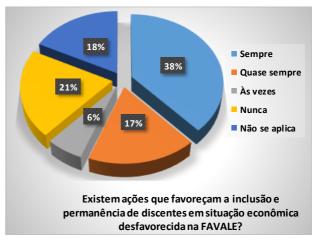


FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

RESPONSABILIDADE SOCIAL

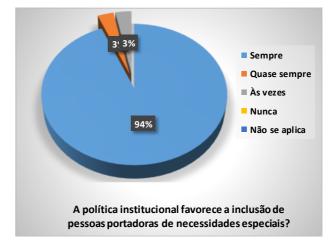
1. Existem ações que favoreçam a inclusão e permanência de discentes em situação econômica desfavorecida na FAVALE?

Sempre	13	38,20
Quase sempre	6	17,60
Às vezes	2	6,00
Nunca	7	20,60
Não se aplica	6	17,60
total	34	100,00



2. A política institucional favorece a inclusão de pessoas portadoras de necessidades especiais?

Sempre	32	93,80
Quase sempre	1	3,10
Às vezes	1	3,10
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

3. Existem ações que promovam iniciativas de incubadoras de empresas, empresas

juniores, captação de recursos?

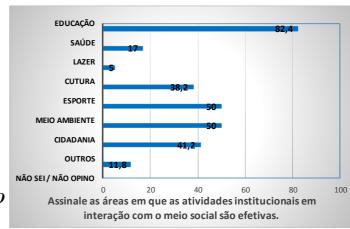
Sempre	9	27,30
Quase sempre	5	15,20
Às vezes	5	15,20
Nunca	3	9,00
Não se aplica	11	33,30
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

4. Assinale as áreas em que as atividades institucionais em interação com o meio social são efetivas.

Educação	82,4
Saúde	17
Lazer	5
Cutura	38,2
Esporte	50
Meio ambiente	50
Cidadania	41,2
Outros	11,8
Não sei / não opino	11,8



A comunicação com a sociedade

1. A comunidade externa tem conhecimento das atividades desenvolvidas pela FAVALE?

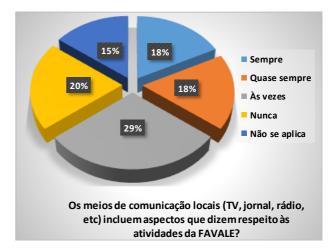
Sempre	12	35,30
Quase sempre	8	23,50
Às vezes	9	26,50
Nunca	3	8,80
Não se aplica	2	5,90
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. Os meios de comunicação locais (TV, jornal, rádio, etc) incluem aspectos que dizem respeito às atividades da FAVALE?

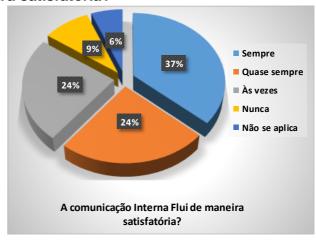
Sempre	6	17,60
Quase sempre	6	17,60
Às vezes	10	29,40
Nunca	7	20,60
Não se aplica	5	14,80
total	34	100.00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

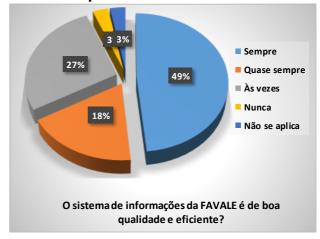
3. A comunicação Interna Flui de maneira satisfatória?

Sempre	12	36,40
Quase sempre	8	24,20
Às vezes	8	24,20
Nunca	3	9,10
Não se aplica	2	6,10
total	33	100,00



4. O sistema de informações da FAVALE é de boa qualidade e eficiente?

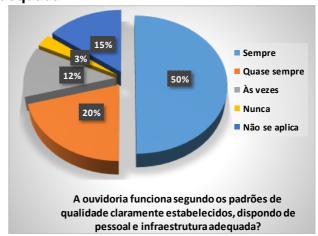
Sempre	16	48,50
Quase sempre	6	18,20
Às vezes	9	27,30
Nunca	1	3,00
Não se aplica	1	3,00
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

5. A ouvidoria funciona segundo os padrões de qualidade claramente estabelecidos, dispondo de pessoal e infraestrutura adequada?

Sempre	17	50,00
Quase sempre	7	20,60
Às vezes	4	11,80
Nunca	1	2,90
Não se aplica	5	14,70
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

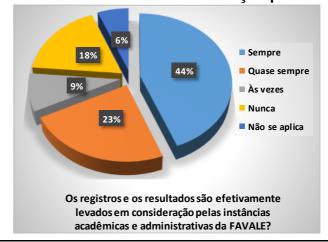
6. Os instrumentos utilizados pela FAVALE para coleta e registro de questionamento

Sempre	16	47,10
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	7	20,60
Nunca	2	5,80
Não se aplica	4	11,80
total	34	100,00



7. Os registros e os resultados são efetivamente levados em consideração pelas

Sempre	15	44,10
Quase sempre	8	23,50
Às vezes	3	8,80
Nunca	6	17,60
Não se aplica	2	6,00
total	34	100,00

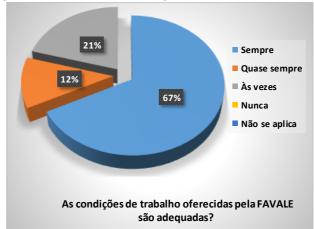


FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

Políticas de Pessoal

1. As condições de trabalho oferecidas pela FAVALE são adequadas?

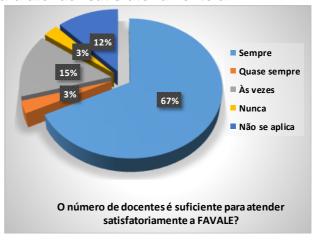
Sempre	23	67,60
Quase sempre	4	11,80
Às vezes	7	20,60
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. O número de docentes é suficiente para atender satisfatoriamente a FAVALE?

	011100	- Guilei
Sempre	23	67,60
Quase sempre	1	2,90
Às vezes	5	14,70
Nunca	1	2,90
Não se aplica	4	11,90
total	34	100,00



3. O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a FAVALE?

Sempre	20	58,80
Quase sempre	7	20,60
Às vezes	5	14,70
Nunca	1	2,90
Não se aplica	1	2,90
total	34	99,90

O número de técnico-administrativos é suficiente para atender satisfatoriamente a FAVALE?

FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

4. Os Colaboradores recebem apoio para a sua qualificação?

Sempre	7	20,60
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	11	32,40
Nunca	7	20,60
Não se aplica	4	11,70
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

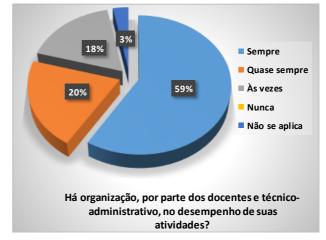
5. A FAVALE possibilita o crescimento profissional dos docentes e técnicos-administrativo?

Sempre	9	26,50
Quase sempre	7	20,60
Às vezes	7	20,60
Nunca	9	26,50
Não se aplica	2	5,80
total	34	100,00



6. Há organização, por parte dos docentes e técnico-administrativo, no desempenho de suas atividades?

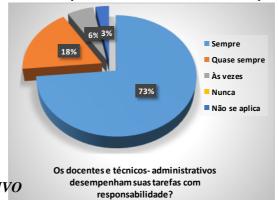
Sempre	20	58,80
Quase sempre	7	20,60
Às vezes	6	17,60
Nunca	0	
Não se aplica	1	3,00
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

7. Os docentes e técnicos- administrativos desempenham suas tarefas com responsabilidade?

Sempre	25	73,50
Quase sempre	6	17,60
Às vezes	2	5,90
Nunca	0	
Não se aplica	1	3,00
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

8. Os critérios para a Progressão Funcional são claros e efetivos?

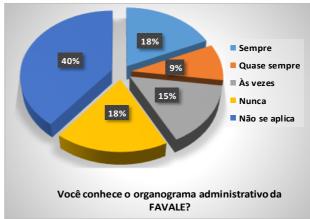
Sempre	8	24,20
Quase sempre	8	24,20
Às vezes	7	21,20
Nunca	4	12,10
Não se aplica	6	18,30
total	33	100,00



Organização e gestão institucional

1. Você conhece o organograma administrativo da FAVALE?

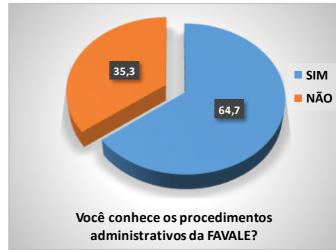
Sempre	6	18,20
Quase sempre	3	9,00
Às vezes	5	15,20
Nunca	6	18,20
Não se aplica	13	39,40
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. Você conhece os procedimentos administrativos da FAVALE?

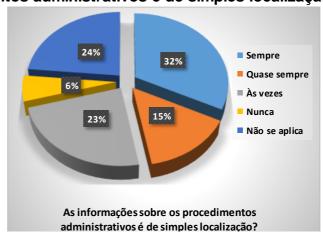
SIM	64,7	22
NÃO	35,3	12
TOTAL	100	34



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

3. As informações sobre os procedimentos administrativos é de simples localização?

Sempre	11	32,40
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	8	23,50
Nunca	2	5,90
Não se aplica	8	23,50
total	34	100,00



4. As informações sobre os procedimentos administrativos estão organizadas em forma

Sempre	12	36,40
Quase sempre	2	6,10
Às vezes	6	18,20
Nunca	3	9,00
Não se aplica	10	30,30
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

Diretoria Geral, Administrativa e Mantenedor

1. A disponibilidade dos Diretores e mantenedor é a desejada?

Sempre	22	64,70
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	5	14,70
Nunca	1	2,90
Não se aplica	1	3,00
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. Há firmeza e bom senso na condução das atividades por parte dos diretores?

Sempre	19	55,90
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	7	20,60
Nunca	1	2,90
Não se aplica	2	5,90
total	34	100,00



3. Demonstram interesse pelas reivindicações e agem no sentido de atendê-las?

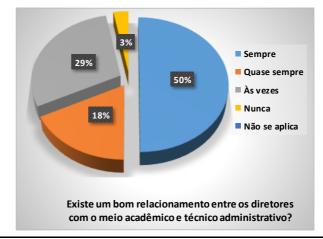
Sempre	17	50,00
Quase sempre	10	29,40
Às vezes	6	17,60
Nunca	1	3,00
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

4. Existe um bom relacionamento entre os diretores com o meio acadêmico e técnico administrativo?

Sempre	17	50,00
Quase sempre	6	17,60
Às vezes	10	29,40
Nunca	1	3,00
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

DIREÇÃO ACADÊMICAS

1. A diretoria acadêmica é exercida com firmeza e bom senso?

Sempre	22	64,70
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	7	20,60
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



2. A sua atuação vem correspondendo às expectativas?

Sempre	20	60,60
Quase sempre	6	18,20
Às vezes	6	18,00
Nunca	1	3,20
Não se aplica	0	
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

3. A sua disponibilidade é a desejada?

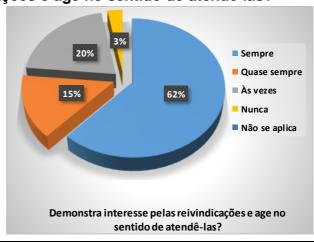
Sempre	21	61,80	
Quase sempre	3	8,80	
Às vezes	8	23,50	
Nunca	1	2,90	
Não se aplica	1	3,00	
total	34	100,00	



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

4. Demonstra interesse pelas reivindicações e age no sentido de atendê-las?

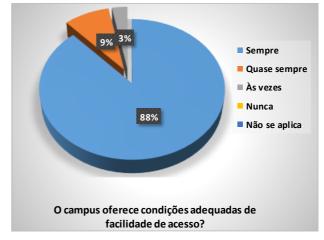
Sempre	21	61,80
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	7	20,60
Nunca	1	2,90
Não se aplica	0	
total	34	100,00



INFRAESTRUTURA

1. O campus oferece condições adequadas de facilidade de acesso?

Sempre	30	88,20
Quase sempre	3	8,80
Às vezes	1	3,00
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. O ambiente para as aulas é apropriado quanto a luminosidade e ventilação?

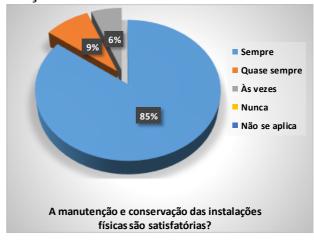
Sempre	30	88,20
Quase sempre	3	8,80
Às vezes	1	3,00
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

3. A manutenção e conservação das instalações físicas são satisfatórias?

Sempre	29	85,30
Quase sempre	3	8,80
Às vezes	2	5,90
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



4. Os equipamentos dos laboratórios de informática são adequados e em número suficiente?

Sempre	29	85,30
Quase sempre	4	11,80
Às vezes	1	2,90
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

5. Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) são em número suficiente?

Sempre	22	64,70
Quase sempre	6	17,60
Às vezes	3	8,80
Nunca	0	
Não se aplica	3	8,90
total	34	100,00

Os recursos instrucionais (TV, vídeo, DVD, retroprojetor, multimídia) são em número suficiente?

FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

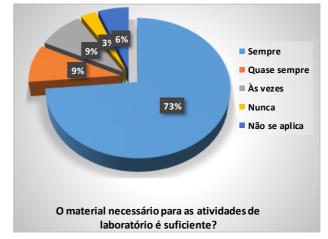
6. Os laboratórios são adequados em termos de espaço e equipamento?

Sempre	31	91,20
Quase sempre	1	2,90
Às vezes	2	5,90
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



7. O material necessário para as atividades de laboratório é suficiente?

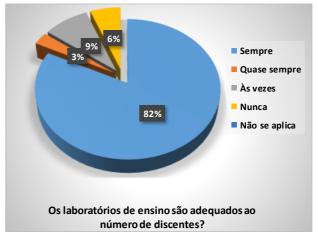
Sempre	25	73,50
Quase sempre	3	8,80
Às vezes	3	8,80
Nunca	1	3,00
Não se aplica	2	5,90
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

8. Os laboratórios de ensino são adequados ao número de discentes?

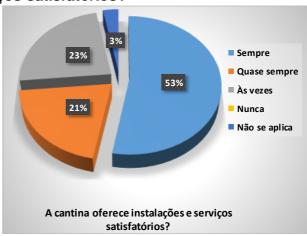
Sempre	28	82,40
Quase sempre	1	2,90
Às vezes	3	8,80
Nunca	2	5,90
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

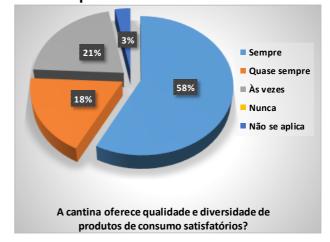
9. A cantina oferece instalações e serviços satisfatórios?

		3
Sempre	18	52,90
Quase sempre	7	20,60
Às vezes	8	23,50
Nunca	0	
Não se aplica	1	3,00
total	34	100,00



10. A cantina oferece qualidade e diversidade de produtos de consumo satisfatórios?

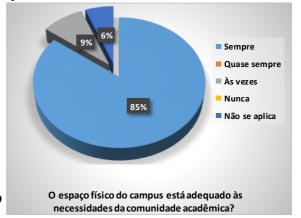
Sempre	19	57,60
Quase sempre	6	18,20
Às vezes	7	21,20
Nunca	0	
Não se aplica	1	3,00
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

11. O espaço físico do campus está adequado às necessidades da comunidade acadêmica?

Sempre	28	85,30
Quase sempre	0	
Às vezes	3	8,80
Nunca	0	
Não se aplica	2	5,90
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

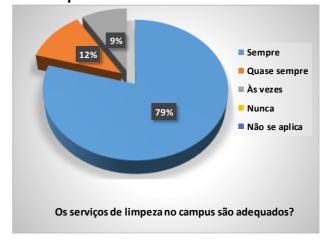
12. As instalações são adequadas aos portadores de necessidades especiais?

Sempre	29	85,30
Quase sempre	2	5,90
Às vezes	3	8,80
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



13. Os serviços de limpeza no campus são adequados?

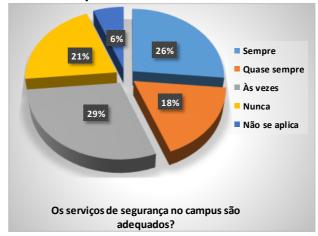
Sempre	27	79,40
Quase sempre	4	11,80
Às vezes	3	8,80
Nunca	0	
Não se aplica	0	
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

14. Os serviços de segurança no campus são adequados?

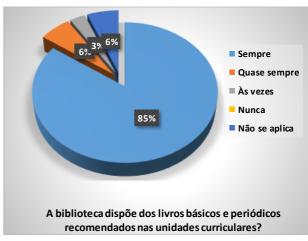
Sempre	9	26,50
Quase sempre	6	17,60
Às vezes	10	29,40
Nunca	7	20,60
Não se aplica	2	5,90
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

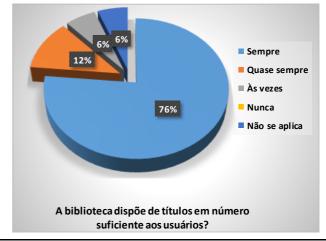
16. A biblioteca dispõe dos livros básicos e periódicos recomendados nas unidades curriculares?

Sempre	28	84,80
Quase sempre	2	6,10
Às vezes	1	3,00
Nunca	0	
Não se aplica	2	6,10
total	33	100,00



17. A biblioteca dispõe de títulos em número suficiente aos usuários?

Sempre	26	76,50
Quase sempre	4	11,80
Às vezes	2	5,90
Nunca	0	
Não se aplica	2	5,80
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO

1. É necessário que haja um sistema de avaliação das ações da Faculdade?

Sempre	28	82,40
Quase sempre	3	8,80
Às vezes	2	5,90
Nunca	0	
Não se aplica	1	2,90
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. Há interesse em conhecer o resultado deste processo avaliativo?

Sempre	27	79,40
Quase sempre	1	2,90
Às vezes	5	14,70
Nunca	0	
Não se aplica	1	3,00
total	34	100,00



3. O sistema de avaliação é claro e retrata a realidade da instituição?

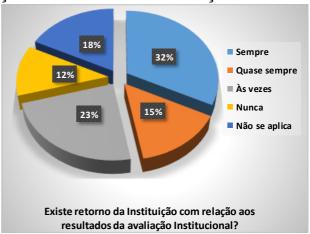
Sempre	21	61,80
Quase sempre	4	11,80
Às vezes	5	14,70
Nunca	1	2,90
Não se aplica	3	8,80
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

4. Existe retorno da Instituição com relação aos resultados da avaliação Institucional?

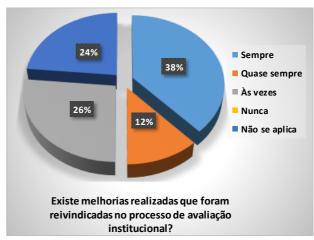
		3
Sempre	11	32,40
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	8	23,50
Nunca	4	11,80
Não se aplica	6	17,60
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

5. Existe melhorias realizadas que foram reivindicadas no processo de avaliação institucional?

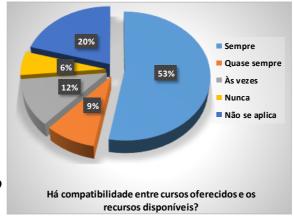
Sempre	13	38,20
Quase sempre	4	11,80
Às vezes	9	26,50
Nunca	0	
Não se aplica	8	23,50
total	34	100,00



Sustentabilidade Financeira

1. Há compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis?

Sempre	18	52,90
Quase sempre	3	8,80
Às vezes	4	11,80
Nunca	2	6,00
Não se aplica	7	20,50
total	34	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

2. O Mantenedor contribui, satisfatoriamente, para o desenvolvimento das atividades de pesquisa, ensino e extensão?

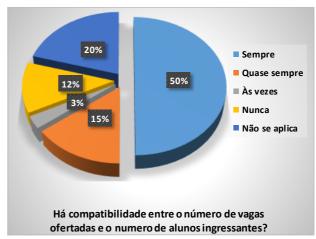
C	10	40.50
Sempre	16	48,50
Quase sempre	4	12,10
Às vezes	3	9,10
Nunca	2	6,10
Não se aplica	8	24,20
total	33	100,00



FONTE: CPA 2018 - ADMINISTRATIVO

3. Há compatibilidade entre o número de vagas ofertadas e o numero de alunos ingressantes?

Sempre	17	50,00
Quase sempre	5	14,70
Às vezes	1	2,90
Nunca	4	11,80
Não se aplica	7	20,60
total	34	100,00



5.1.3 A Avaliação Externa Institucional

Ao longo do ano de 2018, não ocorreram avaliações externas da instituição em função de sua portaria de autorização ter sido emitida na data de 18 de Abril de 2016 – portaria nº 287, publicada no DOU 19 de Abril de 2016. Os acadêmicos não realizaram a prova do ENADE por estarem no quinto semestre dos cursos.

NOME DA IES	SIGLA DA IES	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	UF	CONCEITO
FACULDADE VALE DO AÇO	FAVALE	PRIVADA COM FINS LUCRATIVOS	MA	4

Fonte: MEC/INEP

5.1.3 A Avaliação Externa do Ensino de Graduação

A IES teve o início de suas atividades acadêmicas no segundo semestre do ano de 2016, portanto a avaliação externa dos cursos resume-se ao conceito estabelecido pelo MEC/INEP no processo de autorização, visto que os alunos não prestaram a avaliação do ENADE em função de terem cursado menos de 62,5% do curso.

CURSO		C.PC.
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	4	S/C
ENGENHARIA CIVIL	4	S/C
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO		S/C
MEDICINA VETERINÁRIA		S/C
CST EM AGRONEGÓCIO		S/C

5.1.5 A Avaliação Interna

A avaliação interna na Faculdade, para além da realização deste relatório de Autoavaliação Parcial, processa-se em vários níveis, os quais têm atribuições de efetuar procedimentos próprios de avaliação. Contudo, neste relatório, serão destacados três

pontos fundamentais dessa avaliação: sistema de consulta ao corpo discente de Graduação, sistema de consulta ao corpo docente e sistema de consulta ao corpo administrativo.

5.1 Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional

5.2.1 A Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI)

O objetivo geral da FAVALE é formar profissionais de alto nível de modo a contribuir para o desenvolvimento socioeconômico da região e do Brasil, para a melhoria dos padrões éticos nacionais, para uma governança responsável e compartilhada e para a inserção do país no cenário internacional. Tal objetivo é complementado pelas atividades paralelas de pesquisa e extensão do corpo docente e discente.

Sua missão institucional é: Promover o Ensino, da Pesquisa e da Extensão, objetivando contribuir na formação de profissionais-cidadãos tecnicamente capazes e socialmente comprometidos com o bem comum, dotados de pensamento crítico e predispostos a utilizar.

O saber científico e tecnológico nos limites da ética e de valores que norteiam a dignidade da pessoa humana, de forma a contribuir para a consolidação da sociedade.

Os princípios institucionais são parâmetros que nortearão sua existência e pautarão o seu relacionamento com o seu segmento-alvo, colaboradores, fornecedores, parceiros, sociedade, governo entre outros, serão as bases naturais, fundamentais e atemporais que produzirão as atitudes e o compromisso institucional, refletindo seu caráter, o conjunto de posturas inegociáveis, posicionamento, firmeza moral e sinal visível de sua natureza interior, descritos. da seguinte forma:

 Autonomia didático-pedagógica, como condição essencial para autodeterminação e autogestão, ou seja, sua capacidade de estabelecer normas e diretrizes internas, necessárias para o processo de ensino-aprendizagem.

- Interdisciplinaridade como vertente integradora dos diversos componentes curriculares, pautando-se no diálogo compreensível, na troca de experiências e informações, constituindo-se em um método interdisciplinar enriquecedor da vida acadêmica.
- Integração entre teoria e prática, balizando a compreensão das ações de ensino, iniciação científica e extensão, forma de transmissão de conhecimentos teóricopráticos e metodológicos, adequadas ao perfil de seu público-alvo visando à formação profissional e cidadã.
- Responsabilidade social, como compromisso assumido pela FAVALE com a sociedade em formar profissionais qualificados para o exercício profissional, atentos para a aplicabilidade científica, a intelectualidade e a ética, que a caracterize como uma instituição de ensino voltada a atuar com base nos princípios éticos e de responsabilidade social.

O PDI da FAVALE tem sua vigência de 2018 à 2021, ressaltando que em 2017 foi formada uma comissão que estruturou o novo PDI.

5.2.2 Responsabilidade Social da Instituição

Por estar em sua etapa de iniciação das atividades acadêmicas junto à comunidade, a responsabilidade social é difundida como parte integrante dos princípios e valores da FAVALE. Em seu quinto semestre de atuação os esforços centraram-se em desenvolver um modo de atuação que permita uma proximidade com a comunidade local, através da abordagem de temas regionais, inicialmente abordados nos seminários, palestras e mini cursos da Semana Institucional e da sua abertura à comunidade.

As ações são pautadas pelo compromisso da Faculdade em promover e garantir os valores democráticos de igualdade de direitos, de educação na cidadania e na diversidade sociocultural. Compreendemos a responsabilidade Social da Instituição como sendo toda e qualquer atividade de cunho social, ambiental ou outra que demonstre o comprometimento e os resultados da Instituição em pauta para com a sociedade que lhe abriga.

No âmbito ao qual se remete a estrutura física, com relação às salas de aula,

auditórios e salas de estudo, todas oferecem amplo acesso aos portadores de necessidades especiais e contam com rampas de acesso e corrimões, além de comunicação para deficientes visuais, estrutura para acompanhamentos de deficientes auditivos.

Embora haja preocupação da Instituição com a formação cidadã dos discentes, os mesmos acreditam que a contribuição das disciplinas de seu curso para a formação é de vital importância para o desenvolvimento pessoal e inter-pessoal e social.

5.2.3 Relações com a Sociedade, Setor Público, Setor Privado e Mercado de Trabalho.

Como parte das ações desenvolvidas nestas etapas inicias de sua atuação, a Faculdade iniciou seu processo de prospecção e formatação das primeiras parceiras institucionais, visitando empresas e órgãos representativos de classe como: SEBRAE, Associação Comercial e Industrial de Açailândia; Câmara de Dirigentes Lojistas; Sinpra – Sindicato dos Produtores Rurais de Açailândia; CREA-MA, CRMV-MA e empresas privadas ligadas ao setor de Engenharia, Medicina Veterinária, Administração e Agronegócios.

Em 2017 a IES foi cadastrada na ABMES para a sua primeira participação da campanha de responsabilidade social que foi realizada de 18 a 23 de outubro de 2017. A Faculdade Vale do Aço realizou sua campanha de responsabilidade social do ano de 2018 no dia 22 de setembro, com uma programação com atividades variadas e desenvolvendo várias ações visando uma intensa interação entre a comunidade acadêmica e a sociedade do município de Açailândia e outros municípios vizinhos.

Durante o ano de 2018 foram pactuadas varias parcerias com secretarias municipais e prefeituras tais como Secretaria da Educação do Município de Açailândia – MA, Secretaria da Saúde do Município de Açailândia – MA, Prefeitura do Município de São Francisco do Brejão – MA.

Na programação da responsabilidade social da IES, pode-se destacar a realização de: Oficinas, palestras, atendimentos a comunidade com relação aos cursos de reciclagem, compostagem doméstica, vacinação de cães e gatos, todas as atividades foram voltadas a atender as necessidades da comunidade no intuito de destacar a importância da IES para

a comunidade local e municípios vizinhos. Para 2019 a instituição está elaborando um cronograma de atividades que incluirá outras atividades como cultura, esporte, lazer, atendimentos médicos, odontológicos, jurídicos, econômico e social.

5.2.4 Relações da IES com a Sociedade: Inclusão Social

A Instituição no ano de 2018 desenvolveu e estabeleceu várias ações estruturadas para promover a inclusão social. Entre elas destacam a adesão da IES aos programas do governo federal FIES e PROUNI, PAEP que é um programa interno da instituição denominado de parcelamento estudantil personalizado, bolsas parciais para ingressantes, convênios com descontos nas mensalidades para funcionários e familiares das empresas, indústrias, associações, cooperativas e entidades representativas do município de Açailândia e cidades vizinhas, a FAVALE intensificou ainda mais o seu programa de acessibilidade aos portadores de necessidades especiais destacando as interpretes de libras em salas de aula dando suporte aos professores e portadores de necessidades especiais.

Para 2019 a IES tem como projeto ampliar ainda mais o programa de inclusão social, buscando firmar convênios com outras empresas e indústrias da região para que seus funcionários e familiares possam usufruir de descontos especiais nos cursos de graduação da FAVALE, proporcionando ao mercado uma maior inserção de trabalhadores com mão de obra qualificada.

5.2.4.1 Programa de Nivelamento

A FAVALE instituiu já em seu primeiro semestre de funcionamento o programa de nivelamento na matemática. A dificuldade foi identificada nas provas de vestibular e pelos professores no início das aulas, desta forma a FAVALE disponibilizou professores para ministrar aulas de matemática básica como forma de recuperar o conhecimento adquirido no ensino médio que é a base para as disciplinas do ensino superior.

Em 2018 intensificou-se o programa de nivelamento em produção textual, dando continuidade ao programa de nivelamento na matemática básica, as dificuldades foram identificadas pelos professores dos cursos na apresentação e escrita de trabalhos acadêmicos durante os semestres de 2018, proporcionando através do programa de nivelamento que os acadêmicos dos cursos da FAVALE desenvolvessem a produção

científica através da produção de artigos científicos.

No programa de nivelamento em produção textual, foram inseridos todos os alunos dos cursos de graduação em Medicina Veterinária, Engenharia Civil, Engenharia da Produção, Administração e Tecnólogo em Agronegócios. A instituição disponibilizou dentro do programa professores para a realização de um acompanhamento contínuo através de atividades acadêmicas como: Oficinas de Leitura, mini cursos de interpretação e construção textual, atividades voltadas a construção científica, artigos, seminários e palestras, oportunizando aos acadêmicos maior interação com a produção científica, contribuindo para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

No programa de nivelamento para a matemática básica, a instituição disponibilizou professores para um acompanhamento através de aulas teóricas com atividades práticas, onde os acadêmicos dos cursos de graduação da IES com aulas em horários especiais, irão tirar dúvidas, fazer exercícios práticos, interagindo com os conteúdos matemáticos contidos nas estruturas curriculares dos seus referidos cursos.

5.2.4.2 Estrutura Física

A política de educação inclusiva da Instituição, fundamentada na concepção de direitos humanos e impulsionada pelos movimentos que buscam reverter processos históricos de exclusão educacional e social, visa à garantia do acesso de todos os alunos à IES, independentemente de suas diferenças sociais, culturais, étnicas, raciais, sexuais, físicas, intelectuais, emocionais, linguísticas entre outras. As instalações estruturais da FAVALE foram concebidas de acordo com estes conceitos além de um processo continuo de adaptações para atender a estes agentes.

5.2.4.3 Salas de aula

Em 2018 a faculdade Vale do Aço possui em sua estrutura física 62 salas de aula em média com 50 poltronas atendendo as necessidades dos acadêmicos, quadro branco, onde todas salas possuem acessos que permitem aos portadores de deficiência em mobilidade chegar ao local de forma que não passem por obstáculos, as portas possuem a largura de 1,10m, existe espaço reservado para cadeirantes, a iluminação e climatização se encontram dentro dos padrões estabelecidos pela ABNT como padrões para sala de aula.

5.2.4.4 Banheiros

Em 2018 a instituição possui 18 (dezoito) banheiros, sendo que 15 (quinze) banheiros são adaptados para pessoa com necessidades especiais, distribuídos em 4 (quatro) blocos.

Todos os blocos possuem banheiros acessíveis masculinos e femininos, compostos por vasos adaptados, barras de segurança e pia adaptada todos dentro dos padrões estabelecidos pela ABNT.

5.2.4.5 Auditório

No segundo semestre de 2018, a Faculdade Vake do Aço, concluiu a construção de um amplo auditório contendo 240 m² e capacidade para 300 (trezentas) pessoas. Possui Datashow, sistema de som, um excelente sistema acústico forrado com placas termo acústicas e acessibilidade total para pessoas com necessidades especiais.

5.2.4.6 Biblioteca

A Biblioteca José Amaro Logrado possuía 5 salas de estudos em grupo, sendo uma sala adaptada para portadores de necessidades especiais, 24 cabines de estudo individuais e adaptadas a cadeirantes assim como salas de estudo com acessibilidade aos mesmos, 4 cabines para estudos em grupo, 10 computadores para acesso a internet, 2 computadores para acesso ao acervo bibliográfico, 2 computadores com teclados adaptados para portadores de necessidade visual e equipado com DOSVOX, 18 mesas com 4 cadeiras para estudos, 1 sala gabinete para a bibliotecária e atendimento individualizado, 66 estantes para livros com 12 prateleiras cada uma, 5 expositores de periódicos, 1 sala de leitura com 2 sofás, 2 mesas com quatro cadeiras em cada e 2 guarda volumes com 16 compartimentos cada. Todos os locais são identificados com placas em braile e o piso tátil está implantado de acordo com as regras da ABNT, existem placas de identificação visual de forma que os portadores de necessidades especiais possam identificar toda e qualquer localidade dentro da biblioteca.

5.2.4.7 Laboratórios

Em 2018 a Faculdade Vale do aço em estrutura física possuía 19 laboratórios que atendem todas as exigências e necessidades dos acadêmicos para as aulas práticas e estão assim distribuídos: 01 laboratório de parasitologia, 01 laboratório multidisciplinar: histologia, patologia, bioquímica, 01 laboratório de microbiologia, 01 laboratório de hidráulica, 01 laboratório de desenho e topografia, 01 laboratório de microscopia, 01 laboratório de física, 01 laboratório de química, 01 laboratório de informática 01 uma sala de preparo, 01 laboratório de anatomia humana, 01 laboratório de radiologia, 01 laboratório de marqueteira, 01 brinquedoteca, 02 laboratórios de desenhos, 01 laboratório móvel de informática, 01 laboratório de anatomorfisiologia de veterinária e 01 clínica veterinária.

5.2.4.8 Área de Convivência

A área de convivência com lanchonete tem acesso por rampas, banheiros acessíveis e iluminação que atendem as normas da ABNT. Uma quadra poliesportiva, 01 palco para eventos numa área verde de 4000 m².

5.2.4.9 Língua Brasileira de Sinais

Semestralmente, a disciplina LIBRAS (Língua Brasileira de Sinais) será ofertada ao aluno do curso de Graduação como uma disciplina optativa e também ofertada como curso livre para a comunidade, de acordo com o Decreto n. 5.626 de 22/12/2005, proporcionando uma maior acessibilidade aos portadores de necessidades especiais aos cursos de graduação da Faculdade vale do Aço. Em 2018 a FAVALE criou cursos de línguas dos sinais ofertando a comunidade acadêmica e a sociedade civil açailandense condições para conhecer, aprender e desenvolver os conhecimentos na linguagem dos sinais. Inserindo dessa forma toda a comunidade em uma nova dinâmica social proporcionando inserção não só dos portadores de necessidades especiais bem como a da sociedade em geral.

5.2.5 Relação da IES Com a Sociedade – Meio Ambiente

A FAVALE em sua política institucional preocupa-se com a preservação do meio ambiente, destacamos que a IES tem inserido o conceito de preservação e sustentabilidade em sua extensão este quesito pode ser verificado nas atividades realizadas na Semana Institucional e nas visitas que vem efetuando com seus alunos.

Em 2018 a Faculdade Vale do Aço deu continuidade ao Plano de Logística Sustentável de acordo com o decreto Nº 7.746, de 05 de junho de 2012 e na instrução normativa Nº 10, de 12 de novembro de 2012.

Em 2018 a Faculdade Vale do Aço, deu continuidade há algumas políticas ambientais já implementadas em 2017, entre elas destaca-se: A arte da compostagem: inserindo a comunidade escolar na nova política nacional de resíduos sólidos. Tem como finalidade relatar uma experiência de educação ambiental, desenvolvida no centro Lourenço Antônio Galleti em Açailândia através da implantação de uma horta escolar e produção de composto orgânico pela compostagem. O projeto conta com a parceria entre Faculdade Vale do Aço e o Centro de Ensino Antonio Galleti, vale ressaltar que a referida pesquisa é financiada pela FAPEMA através do edital Nº 006/2017, geração ciência.

Projeto Composta Açailândia: produção de composto orgânico e hortaliças, que tem por objetivo reaproveitar o resíduo orgânico proveniente das cozinhas das mulheres associadas à Associação de mulheres educadoras da Vila Ildemar Gonçalves através da compostagem. Com isso as mulheres passarão a ter um composto orgânico para ser utilizado em suas próprias hortas, o projeto conta com a parceria da Faculdade Vale do Aço, associação de mulheres educadoras da Vila Ildemar e Universidade Estadual da região Tocantina do Maranhão campus Açailândia. Os alunos em 2018 além dos projetos citados anteriormente, desenvolveram projetos de educação ambiental em quatro ambientes externos da FAVALE: Escolas de ensino fundamental e médio, laticínios, construção do teatro municipal e mercado municipal. Na oportunidade os mesmos criaram projetos de educação ambiental e executaram e implementaram o plano de comunicação. A comunicação foi realizada através de panfletagem, palestras e apresentações in loco. Criou-se também o projeto de extensão que utilizou a compostagem como ferramenta prática de educação ambiental que foi aplicada na associação de mulheres educadoras – AME - de Açailândia. Destaca-se também à apresentação do relatório técnico final para a

FAPEMA se tratando do projeto arte da compostagem. Inserindo a comunidade escolar na nova política educacional de resíduos sólidos.

5.3 Eixo 3 - Políticas Acadêmicas

Como forma de planejar e executar as propostas pedagógicas, as Coordenações de Cursos, em conjunto com a Direção Acadêmica realizaram encontros regulares com o corpo docente realizando estudos sobre avaliação, promovendo permanente integração de ideias e conhecimento sobre o assunto, visando conhecer e superar os gargalos do processo avaliativo na aprendizagem discente. Com políticas acadêmicas em 2018, destaca-se a criação do NAPS, como uma forma de apoio aos docentes, discentes e técnicos administrativos da instituição. Ressaltando a permanência das bolsas de monitorias nos cursos e implementação do portal à distância.

5.3.1 Os Cursos da IES

A IES oferece atualmente os cursos de Graduação em Administração, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Medicina Veterinária e CST em Agronegócios.

CURSO	AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	Portaria 130 de 05 de Maio de 2016	NSA
ENGENHARIA CIVIL	Portaria 130 de 05 de Maio de 2016	NSA
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	Portaria 130 de 05 de Maio de 2016	NSA
MEDICINA VETERINÁRIA	Portaria 130 de 05 de Maio de 2016	NSA
CST EM AGRONEGÓCIO	Portaria 131 de 05 de Maio de 2016	NSA

5.3.2 Ensino de Graduação

O ensino de Graduação da FAVALE é de responsabilidade da Diretoria Acadêmica que tem como responsabilidade elaborar as políticas para o ensino de graduação e

coordenar as atividades dos órgãos executores. É a instancia responsável pelas atividades bem como pelo diagnóstico e resolução de problemas.

5.3.2.1 Números de Vagas

A FAVALE oferece no Curso de Administração 100 vagas semestral e 200 vagas anual, no curso de Engenharia Civil 100 vagas semestral e 200 vagas anual, Engenharia de Produção 100 vagas semestral e 200 vagas anual e CST em Agronegócio 200 vagas anuais e no curso de medicina Veterinária 50 vagas semestral 100 vagas anuais.

CURSO	VAGAS		TOTAL	TOTAL	
CORSO	DIURNO	NOTURNO	SEMESTRAL	ANUAL	
BACHARELADO EM ADMINISTRAÇÃO	50	50	100	200	
ENGENHARIA CIVIL	50	50	100	200	
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	50	50	100	200	
MEDICINA VETERINÁRIA	50	0	50	100	
CST EM AGRONEGÓCIO	50	50	100	200	

5.3.2.2 Formas de Ingresso

De acordo com o Regimento Interno, o ingresso pode ser realizado pelas seguintes modalidades de processo seletivo: Processo Seletivo (Vestibular); Exame Nacional do Ensino Médio – ENEM; Transferência Externa e Transferência ex oficiam; reingresso para portadores de diploma de graduação e convênio cultural.

Em seu processo vestibular, apontado pelos dados da avaliação institucional, certifica-se que a maioria dos discentes ingressantes à instituição, deu-se através do vestibular convencional e o Exame Nacional do Ensino Médio.

GRADUAÇÃO EM ADMINISTRAÇÃO DE EMPRESAS

O curso de Administração tem como missão "Formar profissionais capazes de administrar organizações públicas e privadas, emanados pelos princípios éticos que norteiam a profissão, oferecendo assim, serviços de qualidade à sociedade e por objetivo formar profissionais cidadãos com conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias para atuar na administração, conscientes de suas responsabilidades sociais e ambientais, bem como desenvolver a capacidade de compreensão do seu ambiente e as relações nele existentes."

O Curso de Administração, sendo na modalidade presencial, tem regime de funcionamento semestral. Constitui-se de oito (8) semestres letivos (mínimo) de duração e doze (12) semestres (máximo), portanto com duração mínima de quatro (4) anos, integralizando um total de 3.038 horas. Do total dessa carga horária, 2.478 horas serão dedicadas à oferta de disciplinas específicas, 300 horas serão dedicadas aos Estágios Profissionais Supervisionados, TCC 100 horas 30 outras 160 horas ocorrerão em forma de Atividades Complementares (extensão, iniciação científica, monitoria, trabalhos comunitários, dentre outras.

O Curso de Graduação em Administração busca capacitar e desenvolver as aptidões para compreender as questões científicas, técnicas, sociais e econômicas da produção e de seu gerenciamento observadas níveis graduais do processo de tomada de decisão, bem como para desenvolver gerenciamento qualitativo e adequado, revelando a assimilação de novas informações e apresentando flexibilidade intelectual e adaptabilidade contextualizada no trato de situações diversas, presentes ou emergentes, nos vários segmentos do campo de atuação do administrador.

A estrutura curricular segue as diretrizes do Conselho Nacional de Educação - Câmara de Ensino Superior, CNE/CES, na Resolução nº 4, de 13 de julho de 2005, propôs que os cursos de graduação em administração atendam aos seguintes campos interligados de formação:

I. Conteúdos de Formação Básica: relacionados com estudos antropológicos, sociológicos, filosóficos, psicológicos, ético-profissionais, políticos, comportamentais,

econômicos e contábeis, bem como os relacionados com as tecnologias da comunicação e da informação e das ciências jurídicas;

- II. Conteúdos de Formação Profissional: relacionados com as áreas específicas, envolvendo teorias da administração e das organizações e a administração de recursos humanos, mercado e marketing, materiais, produção e logística, financeira e orçamentária, sistemas de informações, planejamento estratégico e serviços;
- III. Conteúdos de Estudos Quantitativos e suas Tecnologias: abrangendo pesquisa operacional, teoria dos jogos, modelos matemáticos e estatísticos e aplicação de tecnologias que contribuam para a definição e utilização de estratégias e procedimentos inerentes à administração e;
- IV. Conteúdos de Formação Complementar: estudos opcionais de caráter transversal e interdisciplinar para o enriquecimento do perfil do formando.

A Grade Curricular está disponível no site www.favale.edu.br.

No primeiro semestre de 2018, o curso de administração possuía 14 (quatorze) docentes, composto por 6 (seis) mestres e 8 (oito) especialistas.

No segundo semestre de 2018, o curso de administração possuí 14 docentes, composto por 1 (hum) doutor, 6 (seis) professores especialistas e 7 (sete) mestres.

Programas de Monitoria e Tutoria

No primeiro semestre de 2018 a FAVALE não disponibilizou os programas de Tutoria e Monitoria no curso de Administração, disponibilizando vagas para monitoria nos 5 cursos de graduação da IES, de acordo com o edital nº 003/17 publicado em 23 de outubro de 2017.

Programa de Recuperação por Estudos Intensivos

Em 2018 intensificou-se o programa de nivelamento em produção textual, dando

continuidade ao programa de nivelamento na matemática básica, as dificuldades foram identificadas pelos professores dos cursos na apresentação e escrita de trabalhos acadêmicos durante os semestres de 2017.

No programa de nivelamento em produção textual, foram inseridos todos os alunos dos cursos de graduação em Medicina Veterinária, Engenharia Civil, Engenharia da Produção, Administração e Tecnólogo em Agronegócios. A instituição disponibilizou dentro do programa professores para a realização de um acompanhamento contínuo através de atividades acadêmicas como: Oficinas de Leitura, minicursos de interpretação e construção textual, atividades voltadas a construção científica, artigos, seminários e palestras, oportunizando aos acadêmicos maior interação com a produção científica, contribuindo para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem.

O programa de nivelamento para a matemática básica, a instituição disponibilizou professores para um acompanhamento através de aulas teóricas com atividades práticas, onde os acadêmicos dos cursos de graduação da IES com aulas em horários especiais irão tirar dúvidas, fazer exercícios práticos, interagindo com os conteúdos matemáticos contidos nas estruturas curriculares dos seus referidos cursos.

GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA CIVIL

O curso de Engenharia proposto pretende garantir ao acadêmico uma sólida formação profissional com conhecimento amplo nas áreas da Engenharia Civil, proporcionando uma atuação centrada nos princípios da construção e avanço do conhecimento científico, pautada por uma visão humanística e globalizada da atividade humana com uso do pluralismo teórico-metodológico, em que as principais abordagens sejam garantidas com significativa parcela gerencial, de relações humanas e senso de criatividade, possibilitando a inserção no mercado de trabalho.

É preciso que o acadêmico reconheça que os fundamentos teóricos, articulados às metodologias coerentes à natureza do objeto a ser abordado, podem gerar práticas nas diversas áreas de atuação do engenheiro. Por fim, essa formação estará marcada por uma prática de promoção da melhoria das condições de vida, com um irrestrito compromisso e

adesão ampla à ética e à cidadania.

O Curso de Engenharia Civil objetivará a formação de profissionais que, no escopo das organizações, demonstrem habilidades para, mediando os núcleos gerencial e operacional das empresas, ajam como um agente de mudanças; influenciando nos seus objetivos competitivos, bem como: projetando, desenvolvendo, implementando e melhorando sistemas integrados que incluem pessoas, materiais, equipamentos e informações. Os profissionais de engenharia civil realizarão essas atividades com uma visão ética e equilibrada sobre os papéis social e de responsabilidade com o meio ambiente, suportada por uma sólida base conceitual, e adotando uma postura crítica e criativa que resulte em novos modelos e sistemas, atendendo às demandas, em constante evolução, das necessidades competitivas das organizações.

O Curso de Graduação em Engenharia Civil tem um projeto pedagógico construído coletivamente, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem. O projeto pedagógico busca a formação integral e adequada do estudante através de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, orientando o Currículo do Curso de modo a contribuir para a compreensão, interpretação, preservação, reforço, fomento e difusão das culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas, em um contexto de pluralismo e diversidade cultural.

A estrutura do Curso de Graduação em Engenharia Civil aborda as diversas áreas de conhecimento, habilidades, atitudes e valores éticos, fundamentais à formação profissional; contempla a abordagem de temas, observando o equilíbrio teórico-prático, permitindo, na prática e no exercício das atividades, a aprendizagem da arte de aprender; busca a abordagem precoce de temas inerentes às atividades profissionais de forma integrada, evitando a separação entre os módulos propostos, sem perda dos conhecimentos essenciais ao exercício da profissão; compromete o aluno com o desenvolvimento científico e a busca do avanço tecnológico.

A Grade curricular está disponível em www.favale.edu.br

No primeiro semestre de 2018, o curso Engenharia Civil possuía 15 (quinze) docentes, composto por 3 (três) mestres e 12 (doze) especialistas.

No segundo semestre de 2017, o curso de Engenharia Civil possuía 15 (quinze) docentes, composto por 3 (três) mestres e 12 (doze) especialistas

Programas de Monitoria e Tutoria

No primeiro semestre de 2018 a FAVALE não disponibilizou os programas de Tutoria e Monitoria no curso de Engenharia Civil, disponibilizando vagas para monitoria nos 5 cursos de graduação da IES, de acordo com o edital nº 003/17 publicado em 23 de outubro de 2017.

Programa de Recuperação por Estudos Intensivos

Em 2018 no primeiro e segundo semestre foi disponibilizado aos alunos do curso de Engenharia Civil um curso intensivo na área de Matemática com o objetivo de reduzir a reprovação e aprofundar os conhecimentos básicos da disciplina. E a implantação do programa de nivelamento em produção textual.

CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENGENHARIA DE PRODUÇÃO

A Engenharia de Produção, denominada plena ou produção pura, atende àqueles que desejam uma formação mais profunda nos métodos de análise e gestão da engenharia de produção, associada a uma formação mais superficial nas engenharias tradicionais. Nessa opção, o aluno recebe uma base geral em ciência e tecnologia, com disciplinas ligadas a processos de produção; trabalha com uma formação mais forte na área financeira, ou em transporte e logística, ou ainda uma formação mais genérica para atuar em qualquer setor produtivo, seja industrial, comercial, serviços ou financeiro.

Suas funções nessas organizações incluem a especificação, o gerenciamento e o controle de sistemas e processos produtivos, a avaliação do seu desempenho e a implementação de melhorias no seu funcionamento e nas condições de trabalho.

O engenheiro de produção está capacitado a atuar no gerenciamento de sistemas de produção em empresas pertencentes aos setores: primário (mineração, agroindústrias, usinas de álcool), secundário (indústrias metalomecânica) e terciário (serviços, centros de informática, consultorias empresariais), como engenheiros, consultores, analistas, supervisores, gerentes, diretores, pesquisadores e professores em: planejamento e controle da produção e logística; gestão da qualidade, estatística; desenvolvimento, gerenciamento e projeto de produtos (bens e serviços); projeto de Layout, Arranjo Físico; Projeto e Análise de Sistemas de Informação; Finanças, Custos, Orçamento, Engenharia Econômica e Análise de Investimentos; Engenharia de Fabricação, Planejamento de Processos Produtivos e Automação; Projeto e Gerenciamento de Sistemas de Manutenção; Ergonomia e Higiene Segurança do Trabalho; Engenharia de Métodos e Gestão da Produtividade.

O Curso de Engenharia de Produção objetivará a formação de profissionais que no escopo das organizações demonstrem habilidades para, mediando os núcleos gerencial e operacional das organizações, agir como um agente de mudanças, influenciando nos seus objetivos competitivos, bem como projetando, desenvolvendo, implementando e melhorando sistemas integrados que incluem pessoas, materiais, equipamentos e informações. Os profissionais de produção realizarão essas atividades com uma visão ética e equilibrada dos papéis social e de responsabilidade com o meio ambiente, suportada por uma sólida base conceitual, e adotando uma postura crítica e criativa que resulte em novos modelos e sistemas, atendendo às demandas, em constante evolução, das necessidades competitivas das organizações.

O Curso de Graduação em Engenharia de Produção tem um projeto pedagógico construído coletivamente, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem. O projeto pedagógico busca a formação integral e adequada do estudante através de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, orientando o Currículo do Curso de modo a contribuir para a compreensão, interpretação, preservação, reforço, fomento e difusão das

culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas, em um contexto de pluralismo e diversidade cultural.

A estrutura do Curso de Graduação em Engenharia de Produção aborda as diversas áreas de conhecimento, habilidades, atitudes e valores éticos, fundamentais à formação profissional; contempla a abordagem de temas, observando o equilíbrio teórico-prático, permitindo, na prática e no exercício das atividades, a aprendizagem da arte de aprender; busca a abordagem precoce de temas inerentes às atividades profissionais de forma integrada, evitando a separação entre os módulos propostos, sem perda dos conhecimentos essenciais ao exercício da profissão; compromete o aluno com o desenvolvimento científico e a busca do avanço tecnológico.

A Grade Curricular do Curso de Engenharia de Produção esta disponível em www.favale.edu.br.

No primeiro semestre de 2018, o curso Engenharia de Produção possuía 15 (quinze) docentes, composto por 3 (três) mestres e 12 (doze) especialistas.

No segundo semestre de 2017, o curso de Engenharia de Produção possuía 15 (quinze) docentes, composto por 3 (três) mestres e 12 (doze) especialistas

Programas de Monitoria e Tutoria

No primeiro semestre de 2018 a FAVALE não disponibilizou os programas de Tutoria e Monitoria no curso de Engenharia de produção.

No segundo semestre de 2017 a FAVALE disponibilizou o programa de monitoria para o curso de Engenharia de produção, de acordo com o edital nº 003/2017 publicado em 23 de outubro de 2017, disponibilizando vagas para monitoria nos 5 cursos de graduação da IES.

Programa de Recuperação por Estudos Intensivos

No primeiro semestre de 2018 a FAVALE não disponibilizou os programas de Tutoria e Monitoria no curso de Engenharia de Produção, disponibilizando vagas para monitoria nos 5 cursos de graduação da IES, de acordo com o edital nº 003/17 publicado em 23 de outubro de 2018.

CURSO DE MEDICINA VETERINÁRIA

O curso de Medicina Veterinária pretende garantir ao acadêmico uma sólida formação profissional com conhecimento amplo nas áreas da Medicina Veterinária, proporcionando uma atuação centrada nos princípios da construção e avanço do conhecimento científico, pautada por uma visão humanística e globalizada da atividade humana com uso do pluralismo teórico-metodológico, em que as principais abordagens sejam garantidas com significativa parcela gerencial, de relações humanas e senso de criatividade, possibilitando a inserção no mercado de trabalho.

É preciso que o acadêmico reconheça que os fundamentos teóricos, articulados às metodologias coerentes à natureza do objeto a ser abordado, podem gerar práticas nas diversas áreas de atuação do Médico Veterinário. Por fim, essa formação estará marcada por uma prática de promoção da melhoria das condições de vida, com um irrestrito compromisso e adesão ampla à ética e à cidadania.

O Curso de Graduação em Medicina Veterinária tem um projeto pedagógico construído coletivamente, centrado no aluno como sujeito da aprendizagem e apoiado no professor como facilitador e mediador do processo ensino-aprendizagem. O projeto pedagógico busca a formação integral e adequada do estudante através de uma articulação entre o ensino, a pesquisa e a extensão, orientando o Currículo do Curso de modo a contribuir para a compreensão, interpretação, preservação, reforço, fomento e difusão das culturas nacionais e regionais, internacionais e históricas, em um contexto de pluralismo e diversidade cultural.

Este curso tem por objetivo formar profissionais generalistas, humanistas, críticos, reflexivos e capacitados técnica e cientificamente para intervirem nas áreas de competência do Médico Veterinário que abrangem:

- Sanidade Animal;
- Saúde Pública;
- Gestão e Administração de Recursos e Bens;
- Produção Animal e de Alimentos;
- Biotecnologia;
- Bem-Estar Animal;
- Proteção do Meio Ambiente.

Para isto, os egressos serão capacitados a atuar de forma autônoma e em equipes interdisciplinares e multiprofissionais, visando à integralidade das ações. Ainda, objetiva preparar o profissional a atuar respeitando os princípios éticos, morais e culturais do indivíduo e da coletividade.

A estrutura do Curso de Graduação em Medicina Veterinária aborda as diversas áreas de conhecimento, habilidades, atitudes e valores éticos, fundamentais à formação profissional; contempla a abordagem de temas, observando o equilíbrio teórico-prático, permitindo, na prática e no exercício das atividades, a aprendizagem da arte de aprender; busca a abordagem precoce de temas inerentes às atividades profissionais de forma integrada, evitando a separação entre os módulos propostos, sem perda dos conhecimentos essenciais ao exercício da profissão; compromete o aluno com o desenvolvimento científico e a busca do avanço tecnológico.

A Grade Curricular está disponível em www.favale.edu.br.

No primeiro semestre de 2018.1, o curso medicina veterinária possuía 11 (onze) docentes, composto por 6 Doutores e 5 Mestres.

No segundo semestre de 2018.2, o curso de medicina veterinária possui 14 (quatorze) docentes sendo composto por 6 Doutores e 7 Mestres e 1 especialista.

Programas de Monitoria e Tutoria

No primeiro semestre de 2018 a FAVALE foi disponibilizado os programas de Tutoria e Monitoria no curso de Medicina Veterinária.

No segundo semestre de 2018 a FAVALE disponibilizou o programa de monitoria para o curso de Medicina Veterinária, de acordo com o edital nº 003/2017 publicado em 23 de outubro de 2017, disponibilizando vagas para monitoria nos 5 cursos de graduação da IES.

Programa de Recuperação por Estudos Intensivos

Em 2018 no primeiro e segundo semestre foi disponibilizado aos alunos do curso de Medicina Veterinária um curso intensivo na área de Matemática com o objetivo de reduzir a reprovação e aprofundar os conhecimentos básicos da disciplina. E a implantação do programa de nivelamento em produção textual.

CURSO DE CST EM AGRONEGÓCIOS

O Curso de Tecnologia em Agronegócios, sendo na modalidade presencial, terá regime de funcionamento semestral. Constitui-se de seis (6) semestres letivos (mínimo) de duração e nove (9) semestres (máximo), portanto com duração mínima de três (3) anos, integralizando um total de 2.606 horas. Do total dessa carga horária, 2.286 horas serão dedicadas à oferta de disciplinas específicas, 200 horas serão dedicadas aos Estágios Profissionais Supervisionados. Outras 120 horas ocorrerão em forma de Atividades Complementares (extensão, iniciação científica, monitoria, trabalhos comunitários, dentre outras e 100 horas visando a Orientação para a construção do trabalho de Conclusão de Curso – TCC).

O Tecnólogo em Agronegócio é o profissional que viabiliza soluções tecnológicas competitivas para o desenvolvimento de negócios na agropecuária, a partir do domínio dos processos de gestão e das cadeias produtivas do setor. Qualquer empresa ou organização

do agronegócio necessita de profissionais capacitados para atuar nas relações entre as empresas, equacionar soluções, pensar estrategicamente, introduzir modificações, atuar preventivamente, transferir e gerar conhecimentos, com uma visão ampla de toda a cadeia de produção.

A Grade Curricular está disponível em www.favale.edu.br.

No primeiro semestre de 2018.1, o curso de Tecnólogo em Agronegócio possuía 15 (quinze) docentes sendo composto por 04 Doutor, 5 Mestres e 06 especialistas.

No segundo semestre de 2018.2, o curso de Tecnólogo em Agronegócios possui 12(doze) docentes sendo composto por 3 doutor, 7 mestres e 2 especialistas.

Programas de Monitoria e Tutoria

No primeiro semestre de 2018 a FAVALE foi disponibilizado os programas de Tutoria e Monitoria no curso de Tecnólogo em Agronegócio .

No segundo semestre de 2018 a FAVALE disponibilizou o programa de monitoria para o curso de Tecnólogo em Agronegócio, de acordo com o edital nº 003/2017 publicado em 23 de outubro de 2017, disponibilizando vagas para monitoria nos 5 cursos de graduação da IES.

Programa de Recuperação por Estudos Intensivos

Em 2018 no primeiro e segundo semestre foi disponibilizado aos alunos do curso de Tecnólogo em Agronegócio um curso intensivo na área de Matemática com o objetivo de reduzir a reprovação e aprofundar os conhecimentos básicos da disciplina. E a implantação do programa de nivelamento em produção textual.

5.3.2.3 A Comunicação com a Sociedade

Durante o ano de 2018 a IES buscou aproximar sua comunicação com a sociedade através da utilização de mídias eletrônicas com sua página no facebook e através de informes institucionais disponibilizados em seu sitio de internet.

Foi também implementado o seu portal de comunicação através do endereço www.favale.edu.br e utilizou as mídias de Rádio e Televisão nas quais transmitiu à sociedade informações relevantes do contexto nacional ligado às suas áreas de conhecimento além de promover seus eventos institucionais.

Mais precisamente no primeiro semestre de 2018 a Faculdade Vale do Aço, criou o departamento de comunicação, que tem como função além da divulgação através das mídias, gerar um canal de comunicação mais integrador com a sociedade com políticas de informação social, cultural, econômica e política proporcionando uma maior interação entre a sociedade e o meio acadêmico.

5.3.2.5 Comunicações Interna e Externa

A FAVALE vem, ao longo dos últimos anos, modernizando e qualificando seus canais de comunicação e sistemas de informação destinados à comunidade universitária e comunidade em geral. Os sistemas de informação também são importantes fontes de divulgação e de comunicação com a comunidade, nos quais a Instituição pretende intensificar investimentos nos próximos anos.

Dentre os principais meios e instrumentos de comunicação utilizados pela FAVALE estão: o sitio da instituição (www.favale.edu.br), que disponibiliza portal para o discente, o docente, inclusive proporcionando o uso da Biblioteca, com serviço de agendamento; Correio eletrônico institucional para os docentes e técnicos administrativos; Redes sociais; informativos impressos entregues individualmente, bem como afixada em murais nas salas, unidades organizacionais e corredores.

Utiliza-se ainda, na comunicação interna e externa, folhetos, cartazes, faixas,

convites, reuniões periódicas com representantes do corpo docente (colegiados), discentes (condi) e técnicos administrativos (público interno).

A ouvidoria, por outro lado, possibilita a recepção de sugestões pelo sitio e/ou pessoalmente, também a mídia de forma terceirizada, por intermédio de jornais impressos e canais de rádio e televisão com alcance regional que serve de veículo de ligação com o público não somente externo, mais interno também.

Ainda, em períodos antecedentes ao processo seletivo, que se realiza semestralmente, realiza-se uma divulgação específica por meio de comunicação escritos, falados, televisados e pela internet. Mesmo assim, as pesquisas realizadas por diversos segmentos apontam a necessidade de tornar a comunicação com a sociedade mais eficaz e eficiente, apontando direcionamento de escolher-se um público alvo especifico nas ações de comunicação.

5.3.2.6 Políticas de Atendimento aos Discentes

A assistência estudantil perfaz um conjunto de obrigações, responsabilidades e ações destinadas a promover condições objetivas para que os alunos regularmente matriculados na Faculdade tenham garantia de permanência e diplomação.

Na FAVALE, existem órgãos que atendem diretamente aos estudantes, como núcleo de apoio pedagógico (NAP) coordenação dos cursos e secretaria acadêmica. Algumas dessas estruturas acompanham a dinâmica de ciclos de gestão da instituição, respondendo a natureza das demandas conjunturais especificas.

As Coordenações dos Cursos são exercidas por docentes de dedicação exclusiva ou parcial à IES, que dedicam, no mínimo, 20 horas semanais a essa atividade, tendo as outras horas distribuídas entre disciplinas e projetos de pesquisa e extensão. As Coordenações buscam estar constantemente em contato com todas as turmas do curso por meio de presença em sala de aula, de informações passadas por meio dos representantes nos colegiados e dos líderes de turma.

Em 2018 intensificou-se ainda mais o papel da ouvidoria para melhor atender as demandas apresentadas pelos discentes, a instituição em sua página na internet disponibilizou um canal para que possam ser feitas as reclamações e sugestões, onde a mesma em consonância com a CPA buscam alternativas para solucionar as demandas apresentadas, procurando sempre responder e atender os anseios da comunidade acadêmica da IES.

Em 2018 a instituição ampliou ainda mais esse canal de atendimento para o discente, colocando a frente da ouvidoria uma pessoa responsável para diariamente acompanhar as demandas propostas pelos discentes através do sistema eletrônico inserido na página da internet disponibilizado pela IES. O ouvidor além de receber as demandas terá como função intermediar junto aos outros setores da instituição para que os mesmos tomem conhecimento das necessidades e em conjunto buscar de forma ágil e eficiente solucionar as demandas apresentadas pelos discentes.

5.3.2.7 Acesso aos Cursos

De acordo com o Regimento dos cursos de Graduação da FAVALE, o ingresso será realizado por meio de Processo Seletivo (vestibular), de acordo com as normas estabelecidas pelo CONSEPE que tornará público através de edital com as seguintes informações: a qualificação de seu corpo docente, a descrição dos recursos materiais à disposição dos alunos, o acervo bibliográfico, bem como a situação legal dos cursos, os resultados das avaliações realizadas pelo MEC, o valor dos encargos financeiros e as normas de reajustes aplicáveis ao semestre letivo a que se refere o processo de seleção.

As vagas remanescentes serão preenchidas através da nota do Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM; transferência externa e transferência *ex- oficio*; reingresso para portadores de diploma de curso superior devidamente registrado e convênio cultural.

5.3.2.8 Fomento à Iniciação Científica (PIBIC)

A Faculdade Vale do Aço, intensificou no ano de 2018 suas atividades no núcleo de iniciação científica para incentivar a produção de seus acadêmicos dos cursos de graduação e tecnólogos, buscando conseguir bolsas de Iniciação Científica do CNPq e FAPEMA.

A política de iniciação científica implementada pela FAVALE se assenta na percepção de que a investigação científica não é somente um instrumento de fortalecimento do ensino, mas também, e, sobretudo, é um meio de renovação e socialização do conhecimento.

No tocante à Iniciação Científica, os Cursos, atentos ao que acontece em outras regiões, desenvolveu, incentivou, apoiou e oportunizou o espírito de descoberta e de pesquisador potencialmente existente em cada acadêmico por meio das seguintes ações: Realização de núcleos de estudos; Ampliação e manutenção atualizada da biblioteca, especialmente quanto aos periódicos e bibliografia básica; Apoio e incentivo às publicações discente e docente nos periódicos, revistas científicas em outras instituições; Apoio, incentivo e apresentação de artigos pelos discentes e docentes em outras instituições de ensino superior.

Em 2018, com o apoio intensificado da IES ao Núcleo de Iniciação Científica, elevouse a participação dos docentes e discentes em atividades de iniciação científica com a participação em seminários, mostras científicas e publicação de artigos em revistas científicas e periódicos, o que demonstra o bom desempenho na avaliação institucional.

Nesse sentido houve a implementação da norma interna que trata da regulamentação do processo de elaboração do trabalho de conclusão de curso (TCC), incentivos a criação e implementação de alguns projetos de extensão.

5.3.2.9 Fomento à Transdisciplinaridade e Interdisciplinaridade

Pela própria característica pedagógica, dos cursos de Graduação, a FAVALE oferece várias oportunidades para que o estudante participe de eventos de extensão (seminários, visitas, palestras, conferências multidisciplinares). Dentre as ações realizadas no ano de 2018, destacam-se a semana Institucional e a realização de visitas técnicas às empresas da região e outras cidades do estado do Maranhão e do Brasil.

A IES em 2018 procurou dentro de suas possibilidades incentivar o corpo docente e discente a participarem de atividades dentro e fora da instituição através de ajuda de custos como hospedagens, passagens para deslocamento dos mesmos para outras localidades, durante o seminário institucional e a realização da responsabilidade social fomentou com material de divulgação, camisetas, recursos didáticos pedagógicos, disponibilizou palestrantes, a instituição sempre procurou durante o ano de 2018 ser atuante no que tange a Transdisciplinaridade e interdisciplinaridade.

Em 2018, o Núcleo de Iniciação Científica, mediante a relevância, importância da cooperação e condições de desenvolvimento das atividades de extensão da FAVALE, elevou-se a participação dos docentes e discentes nas atividades de iniciação científica, no desenvolvimento e cooperação com a participação em seminários, mostras científicas e publicação de artigos em revistas científicas e periódicos, o que demonstra o bom desempenho na avaliação institucional.

5.4 Eixo 4 - Políticas de Gestão

5.4.1 Políticas de Pessoal

Em 2018 intensificou-se a implementação do Plano de cargos e salários da Faculdade Vale do Aço, mantenedora da Faculdade Vale do Aço, que contempla tanto a área de magistério quanto o seu corpo técnico e administrativo. Tal plano busca promover a excelência do corpo de funcionários a partir da prática de ajustes na remuneração e do patrocínio de diferentes instrumentos de capacitação.

5.4.2 Formação do Corpo Docente e Técnico-Administrativo

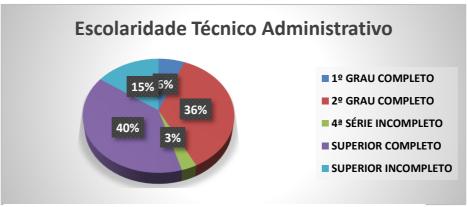
A Faculdade Vale do Aço possui um quadro de funcionários qualificado. Seu corpo docente apresenta qualificação formal acima do percentual exigido pela legislação. Enquanto é exigido, pelo MEC, para Faculdades o percentual mínimo (33%) de docentes com Pós-Graduação *stricto sensu* (conforme o disposto na Lei 9.394/96, art. 52, e nas Resoluções nº 1/2010 e nº 3/2010), a Instituição no primeiro semestre de 2018 possuía 39 (trinta e nove) docentes, nesse nível de qualificação **Especialistas; Mestres; Doutores**, sendo **15** (quinze) professores especialistas, 39%, **15** (quinze) professores mestres, 40%, **08** (oito) doutores, 21%, como apresenta o gráfico abaixo:



Titulação dos professores: Fonte: CPA

Com relação ao nível de qualificação do corpo técnico administrativo da Faculdade Vale do Aço em 2018, demonstra a preocupação da instituição em selecionar em profissionais aptos e qualificados para o desempenho das atividades dentro da instituição, propiciando um bom desempenho e interação entre os departamentos da IES.

O nível de qualificação do corpo técnico administrativo da IES, está representado de acordo com o gráfico abaixo:



Escolaridade técnico administrativo: Fonte: CPA

5.4.3 Políticas de Carreira e Capacitação do Corpo Docente e Técnico Administrativo

Houve o empenho para que os docentes possuam a titulação em conformidade com as exigências do MEC. Inclusive exigindo a produção de pelo menos um artigo científico por ano, ampliando assim a produção científica. Nesse sentido ajustou-se o grupo docente para garantir o mínimo de 30% com titulação de pós-graduação stricto sensu; e o mínimo de 80% destes docentes com regime de trabalho de tempo parcial ou integral. Assegurou-se, ainda um contingente superior a 70% do grupo docente efetivo possuindo experiência profissional com prazo superior a 08 (oito) anos e um contingente de 63% com experiência docente no ensino superior com prazo superior a 05 (anos).

Em 2018 a FAVALE. Não se deixou de incentivar a busca pela qualificação do corpo docente e técnico administrativo na tentativa de buscar parcerias com outras instituições através dos programas MINTER e DINTER com possibilidades de realização da parceria para o ano de 2019. Constatou-se a implantação dos Planos de Capacitação e Desenvolvimento de docentes e técnicos administrativos e dos Planos de Cargos, Carreira e Salários para os docentes nem para os técnicos administrativos.

Contudo, visualiza-se nas ações implementadas iniciativas de com essa finalidade, que precisam ser intensificadas e finalizadas em 2019. Os professores têm seu desempenho avaliado pelos alunos semestralmente. Em 2018 realizou-se a avaliação de desempenho dos técnicos administrativos, dispondo a FAVALE de um processo que sirva para estimar o valor e a excelência de uma pessoa e, sobretudo, a contribuição desta para o negócio da organização.

Os professores e os funcionários são contratados pela FAVALE pelo regime

preconizado na Consolidação das Leis do Trabalho (CLT), observados os critérios legais vigentes. A admissão de Professor do Quadro de Carreira deve ser feita mediante processo seletivo específico através de edital publicado com ampla divulgação.

Todos os processos de contratação de docentes levam em consideração os títulos acadêmicos, didáticos e profissionais, relacionados aos componentes curriculares a ser por eles lecionados. A movimentação na carreira docente ocorre por meio de promoção e acesso, a partir de análise de mérito acadêmico.

A FAVALE concede bolsa de estudo em seus cursos para o corpo técnico-administrativo e seus dependentes, de acordo com as normas da convenção coletiva do SINTERP - MA, sem prejuízo de suas remunerações, observada a jornada de trabalho. A bolsa de estudo concedida não integra a remuneração dos empregados para qualquer fim, e não se constituirá em direito adquirido, em qualquer hipótese.

5.4.4 Condições Institucionais: Programa de Segurança e Saúde Ocupacional

A Divisão de Recursos Humanos da FAVALE executa o Programa de Segurança e Saúde Ocupacional (PSSO) através do Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho (SESMT).

Este programa visa atender as normas legais vigentes e são apresentados como instrumentos administrativos de prevenção.

5.4.5 Políticas de Gestão e Autonomia Acadêmica em Relação à Mantenedora

A FAVALE possui plena autonomia acadêmica, que se reflete na liberdade de planejar, implementar e avaliar seus programas de ensino, pesquisa e extensão. A autonomia acadêmica também se manifesta na sua organização administrativa e processos decisórios, atribuindo aos órgãos colegiados amplos poderes para discutir e influenciar as

questões táticas e estratégicas da vida acadêmica.

5.4.6 Sustentabilidade Financeira

A FAVALE tem como principal missão Promover o Ensino, da Pesquisa e da Extensão, objetivando contribuir na formação de profissionais-cidadãos tecnicamente capazes e socialmente comprometidos com o bem comum, dotados de pensamento crítico e predispostos a utilizar o saber científico e tecnológico nos limites da ética e de valores que norteiam a dignidade da pessoa humana, de forma a contribuir para a consolidação da sociedade.

O orçamento anual da FAVALE é aprovado pela Entidade Mantenedora e elaborado com o objetivo principal de atender às necessidades de desenvolvimento da IES, sendo limitado apenas pela indispensável manutenção do equilíbrio financeiro.

Respeitados os limites estabelecidos no Estatuto da FAVALE, compete primordialmente à Mantenedora promover os meios adequados de funcionamento das atividades da IES, colocando-lhe à disposição os bens móveis e imóveis de seu patrimônio, ou de terceiros a ela cedidos e assegurando-lhe suficientes recursos financeiros de custeio.

A sustentabilidade financeira da FAVALE dá-se a partir da captação de recursos oriundos das mensalidades, da cobrança de taxas, da prestação de serviços e programas, projetos e ações de extensão, sob demanda, ofertados nas diferentes áreas do conhecimento. A receita é utilizada para a manutenção dos seus investimentos na medida necessária para recompor a depreciação e garantir a expansão. Além disso, destaca-se que a sustentabilidade vai ao encontro do planejamento estratégico de crescimento institucional previsto no PDI.

Os investimentos na preservação, readequação e expansão dos espaços físicos, bem como a aquisição de equipamentos e ampliação do acervo bibliográfico necessários à continuidade de programas ou à implantação de novos projetos de ensino, iniciação científica e extensão que são realizados conforme as demandas institucionais indicadas pelos colegiados de curso, coordenadorias e diretorias. A análise dos indicadores relativos

à sustentabilidade financeira da FAVALE permite constatar a manutenção de um perfeito equilíbrio entre a proposta de desenvolvimento institucional, presente no PDI, e os orçamentos previstos e executados. Os balanços contábeis comprovam a sustentabilidade.

5.5 Eixo 5 - Infraestrutura Física

5.5.1 Infraestrutura Física, Especialmente a de Ensino e de Pesquisa, Biblioteca, Recursos de Informação e Comunicação.

A Faculdade Vale do Aço está situada na Rodovia BR 222, km 02, na cidade de Açailândia-MA. O edifício sede da FAVALE foi construído especificamente para abrigar a infraestrutura física da IES, estando em perfeitas condições de uso e funcionamento. A edificação da FAVALE está locada, junto ao proprietário pelo período de 10 anos e, este se compromete a promover as ampliações necessárias para a implantação de novos cursos de acordo com o contrato firmado entre as partes.

5.5.2 Instalações da FAVALE - Ensino e Pesquisa

As instalações da Faculdade são plenamente adequadas com: salas de aulas e auditórios, instalações administrativas, instalações para docentes, laboratórios de informática e os específicos para cada curso, biblioteca, infraestrutura de segurança, área de convivência e infraestrutura para o desenvolvimento de atividades de recreação e culturais, infraestrutura de alimentação e serviços.

Cabe ressaltar que as salas de aula, auditórios, banheiros e biblioteca possuem adequações de infraestrutura para o atendimento aos portadores de necessidades, conforme mencionado na dimensão 3.

5.5.3 Biblioteca

Inaugurada no ano de 2016, a Biblioteca Central – José Amaro Logrado possui importante acervo nas áreas de Administração, Agronegócios, Engenharia de Produção, Engenharia Civil e Medicina Veterinária, sendo um total de acervos de 1741 títulos e 17131 exemplares em 2018. Utiliza o sistema informatizado Pergamun* de gerenciamento de Bibliotecas que contempla as principais funções de uma biblioteca, possibilitando consulta, empréstimo e reservas e integração com outras bibliotecas filiadas ao sistema.

O acervo encontra-se organizado em estantes próprias, com livre acesso. Está instalado em local com iluminação natural e artificial adequada, e as condições para armazenagem, preservação e disponibilização atendem aos padrões exigidos. Há extintor, sistema de combate e prevenção de Incêndio, sinalização visual e para portadores de necessidades especiais bem distribuída e ambiente climatizado.

Possui Salas de estudo em grupo, dispõe de 16 computadores com acesso à internet, cabines de estudo individual e mesas distribuídas que permitem a execução de trabalhos acadêmicos e pesquisa.

5 ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

A apresentação dos resultados realizadas nas seções anteriores deste relatório permitem traçar um retrato da FAVALE tal como percebida por sua comunidade. Além de identificar os pontos fortes e fracos da instituição, os resultados da Avaliação Interna são, portanto, uma ferramenta para o diagnóstico e priorização dos pontos para os quais estratégias e ações em prol de melhorias necessitam ser estabelecidas e servirão como um instrumento norteador para a elaboração do Plano de Desenvolvimento Institucional para o quadriênio de 2018 a 2021.

A avaliação é **global**, porque envolve todas as atividades e instâncias da instituição ou do conjunto dos sistemas da instituição, seus sujeitos e seus "produtos", isto é, o conhecimento, a interpretação de mundo, os cidadãos que formam e os profissionais que os qualificam. A atividade de lecionar, de investigar e disseminar conhecimento, cultura,

tecnologia, reflexão e capacidade crítica é um **processo**. Por isso, a avaliação não pode ser um instantâneo, uma fotografia da realidade em um dado momento. Ela é um processo através do qual o autoconhecimento se aprofunda, indo às raízes dos fenômenos e situações, alcançando a compreensão contextualizada e enraizada daquilo que está sendo avaliado.

A elaboração e implementação das decisões, formuladas em consequência do processo de avaliação, também não ocorrem de modo instantâneo, demandam tempo para o seu desenvolvimento. Por isso as próprias mudanças resultantes tornam-se, por sua vez, também objeto de avaliação.

6 AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

QUADRO DE METAS DA INSTITUIÇÃO, SEUS RESULTADOS EM 2018 E DESAFIOS E METAS PARA 2019.

	Desafios de 2018	Situação em 31/12/2018	Realização em 2018	Proposições para 2019
	Realização da primeira avaliação institucional	Concluído	Estruturação e realização da pesquisa e divulgação dos resultados.	Redefinição dos questionários de avaliação, afim de melhorar o feedback
Eixo 1:	Incrementar o debate Institucional das análises feitas pela CPA;	Concluído	Trabalho contínuo de conscientização, em vários fóruns, sobre o papel da CPA;	Divulgação ampla dos resultados oriundos das análises feitas pela CPA
Planejamento e Avaliação institucional	Promover maior visibilidade da Avaliação Institucional	Concluído	Divulgação dos resultados da pesquisa em todos os âmbitos institucional	Sensibilizar continuamente os agentes envolvidos no processo de avaliação
	Atualizar constantemente o PDI	Concluído	Iniciado o processo de análise	Integrar resultados de autoavaliação das diversas atividades da Instituição ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) para 2019

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional.	Expandir a participação dos órgãos colegiados na discussão dos resultados produzidos pelas avaliações da CPA.	Concluído	Ampliar o Envolvimento dos colegiados com o resultado da autoavaliação	Intensificar a participação dos professores dos cursos nas discussões pedagógicas.
	Aprimorar acessibilidade para portadores de necessidades especiais	Concluído	A FAVALE aprimorou de forma intensifica o processo de inclusão social aos portadores de necessidades especiais atendendo as exigências	Dar continuidade às ações no sentido de promover uma melhor infraestrutura física e mobiliária

	Responsabilidade social – Ampliar os programas através de Palestras, cursos de extensão e ações comunitárias (trote solidário, natal e páscoa solidaria);	Concluído	Definição de Plano de Melhorias	Implantar programa de desenvolvimento institucional e melhoria das ações junto à comunidade.
Eixo 2: Desenvolviment	Relações com a sociedade, Setor Público e Privado - Fazer parcerias para ações conjuntas e acordos de cooperação tecnológica;	Concluído	Início do processo de prospecção de empresas para parceria	Firmar parcerias para implementação do projeto.
o Institucional.	Inclusão social: Promover cursos básicos de informática, produção textual, libras, leitura, atividades internas e externas com a participação da sociedade civil;	Concluído	Iniciado o projeto de estruturação das ações previsto para o primeiro semestre de 2019	Iniciar o desenvolvimento das ações de inclusão social
	Meio Ambiente - Ações contundentes informativas e práticas de Sustentabilidade;	Concluído	Estruturação de projeto de responsabilidade ambiental previsto para o primeiro semestre de 2019	Implementar projeto de responsabilidade ambiental da IES

	Incentivar a ampliação de projetos de responsabilidade social e inclusão	Concluído	Disciplina de Temas contemporâneos	Estudar ampliação de bolsas/estímulos para acesso de estudantes
	Estabelecer uma política de comunicação consolidada;	Concluído	Criação do Departamento de Comunicação e Marketing; Estrutura organizada para oferecer e facilitar informações para os acadêmicos, de forma on-line;	Continuar a divulgação, através de diferentes meios de comunicação; Promover melhorias na estrutura e interatividade do site.
	Ampliar e incentivar a participação de discentes da Graduação em congressos e na divulgação de trabalhos;	Concluído	Em 2018 a FAVALE promoveu a participação do corpo docente e discente na participação de congressos e divulgação e apresentação de trabalhos científicos.	Ampliar o incentivo à participação de discentes da Graduação em congressos e na divulgação e apresentação de trabalhos
	Criar o núcleo de iniciação cientifica e empresa júnior;	Empresa Júnior a concluir	Realização de discussões com a Assessoria jurídica	Implementar o Núcleo de Iniciação científica e a empresa júnior.
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Comunicação com a sociedade - Criar folhetos informativos, melhorar o site, aprimorar as mídias sociais, ampliar a divulgação de eventos e promoções;	Concluído	Estruturação do departamento interno de marketing	Desenvolver ações mercadológicas capazes de contribuir com os objetivos organizacionais;
	Iniciar as pós- graduações, cursos preparatórios e extensão, ampliar as parcerias com CNPQ e FAPEMA, melhorar os eventos da semana acadêmica institucional;	Em Implantação	Elaboração dos projetos de cursos de pós- graduação	Iniciar aulas de pós- graduação.

	Comunicação interna – criar jornal físico e eletrônico, criar murais informativos, elaborar formas mais eficazes de divulgação e incentivo a participação em eventos institucionais;	Concluído	Estruturação da equipe interna de marketing.	Criar jornal eletrônico e melhorar a comunicação institucional
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Criar o centro de Atendimento	Concluído	Mobilização interna para redesenhar estratégias de trabalho. Criação da Ouvidoria	Disponibilizar mais horas do coordenador ao atendimento discente, ampliar o número de reuniões pedagógicas, fazer programa de visitas externas.
	Promover maior visibilidade da Avaliação Institucional	Concluído	Políticas para a participação de estudantes nos colegiados; Representatividade do corpo discente em todos os colegiados da Instituição	Continuar incentivando a participação discente nos colegiados da instituição.

Eixo 4: Políticas De Gestão	Reverter o cenário atual de ausência de mecanismos para conhecimento do grau de satisfação dos funcionários, que envolvam condições de trabalho, recursos institucionais, fomento e incentivos à qualificação, capacitação e etc.	Concluído	Corpo docente e técnico administrativo com boa qualificação; criação do plano de cargos e salários previsto para o primeiro semestre de 2019	Criar mecanismos para conhecimento do grau de satisfação dos funcionários (docentes e técnico- administrativos); Valorização do capital humano;
	Melhorar o clima organizacional	Concluído	Conscientização da necessidade da melhoria de clima organizacional	Melhorar o clima organizacional através de treinamentos, workshops e palestras;

Melhorar a qualificação do corpo docente e de técnicos administrativos	Concluído	Conscientização da necessidade da melhoria na qualificação dos colaboradores	Implantar o programa de qualificação docente e técnico administrativo
Estrutura o plano de cargos e salários	Concluído	Iniciado o processo de elaboração do plano de cargos e salários	Implantar o plano de cargos e salários, ampliar a participação dos técnicos administrativos e docentes nas decisões empresariais, aumentar a transparência dos processos

		,			
	Atualizar a infraestrutura de internet	Concluído	Melhorias constantes nas condições de infraestrutura, instalações; Boas condições de instalações físicas administrativas.	Avaliar sistematicamente o Planejamento Institucional quanto ao atendimento das necessidades de ampliação física para melhoria na infraestrutura física	
Ein	o 5:	Ampliar ações de melhorias na infraestrutura e no site da Biblioteca	Concluído	Biblioteca com horário e funcionamento compatíveis com os horários e turnos dos cursos oferecidos; Portal Capes de periódicos disponível a todo o corpo docente e discente;	Melhorar o clima organizacional através de treinamentos, workshops e palestras;
	strutura	Melhorar a qualificação do corpo docente e de técnicos administrativos	Concluído	Conscientização da necessidade da melhoria na qualificação dos colaboradores	Realizar o planejamento da biblioteca para o novo prédio e nova infraestrutura
	Melhorar a estrutura da sala dos professores	Concluído	Adequação do ambiente frente à contratação de novos docentes.	Ampliar a comodidade, o acesso à internet e o fornecimento de um ambiente agradável para a melhoria das relações interpessoais	
		Ampliar as instalações da IES	Concluído	Reuniões de conscientização sobre a necessidade de melhorias na estrutura física da IES	Implantar a xerox, ampliação das instalações para novos cursos e para novos semestres dos cursos ativos, salas de T.I.,

Melhorar a praça de alimentação	Concluído	Aumentar o cardápio ofertado na lanchonete	Ampliar opções na área de alimentação
Melhorar a estrutura do bloco de coordenação de cursos	Concluído	Adequar o ambiente, melhorando o acesso à internet	Disponibilizar novas instalações em função da abertura de novos cursos protocolados junto ao MEC

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados que têm sidos observados pela Faculdade Vale do Aço em seu terceiro processo avaliativo demonstram a boa qualidade de seus cursos e de suas instalações e mostra um conjunto de fatores que demonstram ao longo desse relatório uma preocupação da FAVALE em cumprir os requisitos exigidos pelo MEC.

Os resultados deste terceiro relatório de processo de autoavaliação serviram para contribuir com o desenvolvimento de uma filosofia voltada para a busca do desenvolvimento de melhores métodos de atuação que visem melhorar o desempenho das atividades da Faculdade Vale do Aço. A continuidade da autoavaliação, a par das práticas da avaliação externa, deve constituir-se em recurso permanente e indispensável para tornar esta busca efetiva, tornando a FAVALE em uma instituição cada vez melhor.

Açailândia 25 de Março de 2018.

Comissão Própria de Avaliação

Prof. MSc. Francisco Robson Saraiva Martins Coordenador

Prof. Dr. Bruno Lúcio Meneses Nascimento Representante Docente

Gleivane da Silva Campos Representante Técnico-Administrativo

Yuri Ali Teixeira Araújo Representante Discente (Graduação)

Edmilson dos Santos Costa Filho Representante Sociedade Civil

REFERÊNCIAS

ANDRADE, J. B. de. Editorial. **Química Nova**, São Paulo, v. 22, n. 2, p.163, mar./abr. 1999.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS.**NBR-10520**: documentação – Citações em documentos – Apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR-14724:

documentação – Trabalhos acadêmicos – Apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR-6023**: documentação -Referências - Elaboração. Rio de Janeiro, 2002b.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR-6027**: documentação – Sumário – Apresentação. Rio de Janeiro, 20012.

FACULDADE VALE DO AÇO. **Plano de desenvolvimento Institucional 2012-2016**. Açailândia, 2012.

RODRIGUES, M. E. F. Possibilidades de articulação entre o ensino e a pesquisa: proposições da ABECIN. *In:* WORKSHOP EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO: POLÍTICAS E ESTRATÉGIA DE PESQUISA E ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO. *Anais...* Niterói: UFF; ANCIB, 2004. p. 159-173.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. **Da Concepção à Regulamentação**. 4. Ed. Brasília: INEP, 2007.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. **Instrumento de Avaliação Externa.** Brasília: INEP, 2008.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004: orientações gerais. Brasília: INEP, 2004.