



favale

**RELATÓRIO INTEGRAL DE
AUTOAVALIAÇÃO INSTITUCIONAL
DO TRIÊNIO 2021 - 2023**

SUMÁRIO EXECUTIVO

Mantenedora

Código da Mantenedora: 15886

Nome: Faculdade Vale do Aço LTDA

Presidente: Jacqueline Santos Logrado

Endereço: Rodovia BR 222, km 02, Jardim de Alah, CEP 65930-000,
Açailândia – MA.

CNPJ: 12.513.048/0001-82

Natureza Jurídica: Empresa Privada com fins lucrativos

Telefone: (99) 3538-2162

Site: <http://www.favale.edu.br>

Mantida

Código da Instituição: 18253

Nome: Faculdade Vale do Aço

Categoria Administrativa: Privada com fins lucrativos

Diretor Geral: Vitor Santos Logrado

Endereço: Rodovia BR 222, km 02, Jardim de Alah, CEP 65930-000,
Açailândia – MA.

Telefone: (99) 3538-2162

Site: <http://www.favale.edu.br>

Composição da Comissão Própria de Avaliação (CPA)

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Vale do Aço desempenha seu papel conforme estabelecido na Lei n.º 10.861/2004 – SINAES, encarregando-se da realização, organização e execução da avaliação interna da instituição. O grupo é diversificado, composto por representantes da sociedade civil organizada, corpo técnico-administrativo, docentes e discentes. A seleção de todos os membros ocorreu em conformidade com a legislação vigente, sendo os seguintes:

- Prof. MSc. Bernardo Rurik Aparecido Gomes – Presidente
- Prof. MSc. Airton Pereira da Silva Leão – Representante Docente
- Maria da Silva Batista – Representante Técnico-Administrativo
- Wanderson Fernandes Borges de Souza – Representante Discente (Graduação)
- Marllon Cruz Lucena – Representante da Sociedade Civil Organizada

O mandato da CPA compreende o período de agosto de 2023 a agosto de 2026, conforme especificado na Portaria DAC n.º 22/2023

APRESENTAÇÃO

A Faculdade Vale do Aço, em conjunto com a Comissão Própria de Avaliação (CPA), apresenta o Relatório Integral referente ao triênio de 2021 a 2023, em conformidade com as diretrizes estabelecidas pelo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. Este relatório abrange as autoavaliações realizadas pela Faculdade Vale do Aço – FAVALE durante o período mencionado. Sua elaboração marca o início de um novo ciclo de autoavaliação na instituição, refletindo o compromisso contínuo da FAVALE em aprimorar seus serviços para atender de forma mais eficaz a comunidade acadêmica e a região em que está inserida.

A autoavaliação representa uma ferramenta essencial para assegurar a qualidade e a continuidade da instituição de ensino, pois possibilita a identificação de seu potencial e de desafios, bem como a avaliação da efetividade na consecução de seus objetivos e metas. Os resultados decorrentes desses esforços são evidenciados nos indicadores de qualidade da instituição, os quais mantiveram-se em patamares elevados, mesmo diante das adversidades. Tal desempenho reflete o comprometimento integral da comunidade acadêmica em proporcionar uma educação de excelência aos estudantes, contribuindo, assim, para o desenvolvimento sociocultural.

Neste ciclo de autoavaliação, é imprescindível que a instituição engaje todos os seus membros nesse process, desde os discentes até os docentes, técnicos-administrativos e gestores. Isso se justifica pela perspectiva única que cada grupo detém sobre a instituição, permitindo uma abordagem abrangente na identificação tanto dos seus pontos fortes quanto das suas fragilidades. A partir dessa análise coletiva, torna-se possível estabelecer metas precisas e estratégias eficazes para a melhoria contínua do desempenho da instituição, consolidando sua excelência acadêmica.

PARTE I – RELATÓRIO E ANÁLISE GERAL 2021-2023

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Participação na avaliação institucional.....	59
Figura 2 - Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional.	60
Figura 3 - Eixo 2 – Desenvolvimento institucional.....	61
Figura 4 - Eixo 3 – Políticas acadêmicas.....	62
Figura 5 - Eixo 4 – Políticas de gestão	63
Figura 6 - Eixo 5 – Infraestrutura	64
Figura 7 - Percentual de participação dos egressos em atividades extracurriculares	66
Figura 8 - Nível de satisfação referente às atividades de estágios e de extensão acadêmica	67
Figura 9 - Nível de satisfação referente à preparação oferecida pela IES para o mercado de trabalho	68
Figura 10 - Avaliação das aulas práticas oferecidas pela FAVALE em relação às atividades desenvolvidas no mercado de trabalho.....	69
Figura 11 - Avaliação da atividade profissional.....	69
Figura 12 - Grau de satisfação em relação às atividades profissionais	70
Figura 13 - Networking com alunos egressos	71

LISTA DE QUADROS

Quadro 1 - Dados da Instituição de Ensino Superior - IES.....	29
Quadro 2 - Avaliação Institucional Externa da Faculdade Vale do Aço – FAVALE em 2023.....	30
Quadro 3 - Eixos e Dimensões avaliados na autoavaliação Institucional, segundo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).....	31
Quadro 4 - Perfil da Amostra dos Discentes da Avaliação Institucional 2023.....	33
Quadro 5 - Metas da instituição, seus resultados em 2021-2023, desafios e metas para 2024-2026.....	52

LISTA DE TABELAS

Tabela 1 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional/Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2023.....	35
Tabela 2 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional/Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço-FAVALE 2023.....	38
Tabela 3 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 3 – Políticas Acadêmicas/Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2023.	41
Tabela 4 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 4 – Políticas de Gestão/Dimensão 5 – Políticas de Pessoal, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2023.....	46
Tabela 5 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 5 – Infraestrutura Física/Dimensão 7 – Infraestrutura Física, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2023.	49

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO	10
1.1	Histórico da Faculdade Vale do Aço	11
1.2	Ações e Promoções da CPA/FAVALE	12
<i>1.2.1</i>	<i>Eventos</i>	<i>12</i>
<i>1.2.2</i>	<i>Conquistas da CPA/FAVALE</i>	<i>24</i>
1.3	Avaliação Externa	29
<i>1.3.1</i>	<i>Institucional</i>	<i>29</i>
<i>1.3.2</i>	<i>Ensino de Graduação</i>	<i>29</i>
2	METODOLOGIA	30
3	EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	34
3.1	Planejamento e Avaliação	34
4	EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL	36
4.1	Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	36
4.2	Responsabilidade Social da Instituição	37
5	EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS	39
5.1	Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	39
5.2	Comunicação com a Sociedade	40
5.3	Política de Atendimento aos Discentes	41
6	EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO	43
6.1	Políticas de Pessoal	44
6.2	Organização e Gestão da Instituição	44
6.3	Sustentabilidade Financeira	44
7	EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA	48
8	PLANO DE AÇÃO COM BASE NAS EVIDÊNCIAS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL	52
9	EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS DE AUTOAVALIAÇÃO DA FAVALE	59
10	PESQUISA COM EGRESSOS	65
10.1	Programa de relacionamento com egressos	71
11	CONSIDERAÇÕES FINAIS	73
	REFERÊNCIAS	74

1 INTRODUÇÃO

Este relatório final do triênio 2021-2023 visa adotar às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), que preconiza a apresentação de relatórios anuais de autoavaliação. Nesse contexto, a Comissão de Avaliação (CPA) da Faculdade Vale do Aço, em conformidade com as normativas do SINAES, elaborou este documento com o propósito de expor os resultados alcançados, bem como as políticas e ações implementadas no período do triênio, com ênfase no ano de 2023, além de descrever o processo de avaliação conduzido durante esse intervalo de tempo.

Para a realização desta pesquisa institucional, contamos com uma ampla contribuição de todo o corpo acadêmico, incluindo a Direção Geral, a gestão acadêmica, os funcionários da Faculdade Vale do Aço e diversos setores. Este relatório final está estruturado conforme um novo modelo baseado em cinco temas correspondentes a cinco eixos que abrangem dez dimensões, conforme estabelecido no artigo 3º da Lei n.º 10.861, que institui o SINAES. Esses eixos são:

- **Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional**
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação
- **Eixo 2: Desenvolvimento Institucional**
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento
Institucional Dimensão 3: Responsabilidade Social da
Instituição
- **Eixo 3: Políticas Acadêmicas**
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a
Extensão. Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes
- **Eixo 4: Políticas de Gestão**
Dimensão 5: Políticas de Pessoal
Dimensão 6: Organização e Gestão da
Instituição Dimensão 10: Sustentabilidade
Financeira
- **Eixo 5: Infraestrutura Física**
Dimensão 7: Infraestrutura Física

1.1 Histórico da Faculdade Vale do Aço

A Faculdade Vale do Aço LTDA., instituição fundada em 2010 e mantenedora da Faculdade Vale do Aço – FAVALE, teve sua autorização de funcionamento concedida pela Portaria MEC n.º 287 de 18 de abril de 2016, publicada no Diário Oficial da União (DOU) em 19 de abril de 2016. Iniciando suas atividades letivas no segundo semestre de 2016, a instituição recebeu uma avaliação com a nota 4 em seu credenciamento.

Inicialmente, foram aprovados os cursos de Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Administração e Medicina Veterinária, conforme estabelecido pela Portaria MEC n.º 130 de 02/05/2016. Adicionalmente, o curso de Tecnólogo em Agronegócios foi aprovado pela Portaria MEC n.º 131 de 02/05/2016. Posteriormente, os cursos de Pedagogia, Psicologia, Odontologia e Arquitetura e Urbanismo foram aprovados por meio das Portarias MEC n.º 796 de 09/11/2018, n.º 929 de 28/12/2018, n.º 929 de 28/12/2018 e n.º 365 de 12/08/2019, respectivamente. Atualmente, a instituição conta com a aprovação e pleno funcionamento do curso de Direito, conforme a Portaria MEC n.º 595 de 14/04/2022, Administração – EAD, conforme a Portaria MEC n.º 240 de 25/07/2023, e Pedagogia – EAD, de acordo com a Portaria MEC n.º 240 de 25/07/2023.

A Mantenedora, após avaliação do ambiente, optou por instalar a IES em Açailândia – MA, atendendo à demanda local e preenchendo a lacuna de uma instituição presencial na cidade. Esta decisão visou proporcionar acesso a cursos presenciais sem a necessidade de deslocamento ou viagens diárias para os cidadãos locais, configurando-se como uma resposta a uma Necessidade Social. A seleção dos cursos foi baseada em habilidades disponíveis e em pesquisa de campo realizada no ano de 2013, quando foram abertos protocolos junto ao MEC/INEP, garantindo uma oferta alinhada com as demandas e potenciais da região.

A Comissão Própria de Avaliação (CPA), estabelecida em 2014 e renovada a cada dois anos, empreende esforços na elaboração dos relatórios parciais e finais de avaliação institucional, destacando seu compromisso em expandir e fortalecer sua atuação conforme sua missão institucional, objetivos, estratégias e de acordo com o plano de desenvolvimento institucional (PDI).

Pautada na constante busca pela qualidade, a Faculdade Vale do Aço iniciou sua Avaliação Institucional de maneira incipiente, visando analisar variáveis internas e externas. A partir dessa análise, identificando pontos fortes, pontos fracos, ameaças e tendências do setor, a CPA intensificou sua atuação com o início das atividades

acadêmicas.

Nesse contexto, desenvolveu um questionário para conduzir a pesquisa institucional no último bimestre de cada ano, buscando captar a percepção dos envolvidos no processo, incluindo docentes, discentes e técnicos administrativos, sobre a gestão acadêmica e administrativa.

1.2 Ações e Promoções da CPA/FAVALE

Durante o triênio (2021-2023), a Instituição promoveu várias atividades acadêmicas, das quais as mais relevantes são listadas a seguir. Além disso, houve uma inovação na Faculdade em se tratando de novos cursos e a adoção do ensino à distância (EAD). Esta mudança representou um avanço significativo na oferta educacional, possibilitando maior acessibilidade aos alunos e flexibilidade de horários, adaptando-se às demandas atuais da educação.

1.2.1 Eventos

- **Aula Inaugural**

Todo início de semestre é realizado a aula inaugural, onde os coordenadores dos cursos, juntamente com os diretores da IES apresentaram aos novos alunos os professores e as instalações da instituição, bem como o regimento da instituição, manual do aluno.

Em 2022.2 teve uma Aula Inaugural específica para o novo curso da FAVALE, o Curso de Direito. O evento aconteceu no auditório da instituição e contou com a presença de aproximadamente 100 pessoas, entre estudantes, professores, coordenadores, diretores e convidados especiais. Em resumo, a Aula Inaugural foi um sucesso, tendo proporcionado aos estudantes e profissionais presentes um momento de reflexão sobre os desafios e tendências da área, além de ter sido um importante espaço para a integração entre discentes, docentes e coordenadores de curso.

- **Ação de Responsabilidade Social da FAVALE**

A Faculdade Vale do Aço (FAVALE) possui diversas ações de responsabilidade social que são desenvolvidas com o intuito de contribuir com a comunidade local e com a

promoção do desenvolvimento sustentável da região. Entre as ações de responsabilidade social da FAVALE, destaca-se o programa de extensão universitária, que oferece projetos e atividades de cunho social para a comunidade local, como cursos, palestras e serviços de orientação e atendimento em diversas áreas do conhecimento. Além disso, a instituição também promove ações de inclusão social, como bolsas de estudo e programas de assistência estudantil para alunos de baixa renda.

Um marco importante para a IES é a Ação Responsabilidade Social (ARES), que desempenha um papel crucial na comunidade acadêmica e na sociedade em geral. Este evento, coordenado pelos alunos e professores dentro das dependências da faculdade, destaca o compromisso da instituição com o bem-estar e desenvolvimento da comunidade em que está inserida. O encontro proporciona acesso a serviços essenciais de saúde, educação e apoio psicológico para a população, muitas vezes sem acesso a esses recursos de outra forma. As oficinas gratuitas oferecidas, como orientações sobre doenças bucais, consultas para animais, vacinação antirrábica, orientação psicológica, orientação jurídica e atividades para crianças, contribuem para a promoção da saúde e qualidade de vida da comunidade.

Outra ação importante da FAVALE é a sua preocupação com a sustentabilidade ambiental. A instituição possui projetos de gestão ambiental, como a coleta seletiva de resíduos e a utilização de energia limpa, além de promover a conscientização ambiental entre alunos e funcionários. Por fim, a IES também promove ações de responsabilidade social por meio de parcerias com empresas e organizações locais, visando o desenvolvimento conjunto da região e o fortalecimento da comunidade. Essas iniciativas demonstram o compromisso da instituição com a responsabilidade social e a contribuição para a construção de uma sociedade mais justa e sustentável.

- **Semana Acadêmica da FAVALE**

De 12 a 14 de maio de 2021, ocorreu a quinta edição da Semana Acadêmica da FAVALE, sob o tema "Repense, Reinvente e Renove-se". O evento foi marcado por uma série de palestras, minicursos e diversas outras atividades, incluindo a apresentação de trabalhos acadêmicos. Os trabalhos submetidos e apresentados foram publicados na Revista Acta Tecnológica FAVALE.

A 6ª Semana Acadêmica da FAVALE teve uma programação científica de elevado

nível com a participação de representantes renomados dos mais diversos setores das áreas de Engenharias, Educação, Agronegócio e Saúde e ainda oferecerá minicursos. Naturalmente, a rica embalagem cultural irá oportunizar memoráveis momentos de confraternização e aprendizado. O Evento foi realizado no período de 18 a 20 de maio de 2022. O evento teve a finalidade compartilhar e ampliar as discussões sobre as inovações relacionadas às áreas dos cursos da FAVALE, por meio de Palestras, cases de sucesso, minicursos e apresentação de trabalhos na forma de Banner impresso por parte dos alunos. Ressalta-se, que o evento foi aberto ao público, e contou com 400 participantes. As inscrições foram realizadas por meio online no site do evento/plataforma even3, criado e disponibilizado previamente aos participantes. A semana acadêmica oportunizou um certificado de 20 horas.

Posteriormente, ocorreu a 7ª Semana Acadêmica, cujo tema central foi "Comunicação não violenta para uma convivência harmoniosa", realizada nos dias 31 de maio a 02 de junho. O propósito desse evento foi promover e aprofundar as reflexões acerca da comunicação não violenta, abordando-o por meio de palestras, apresentações de cases de sucesso, minicursos e exposição de trabalhos por meio de banners impressos. O evento contou com uma programação científica enriquecedora, marcada pela participação de renomados representantes de diversas áreas, incluindo Engenharias, Ciências Humanas, Ciências Sociais Aplicadas, Ciências Agrárias e Ciências da Saúde. A riqueza cultural presente proporcionou momentos memoráveis de aprendizado e conhecimento.

- **Feira das Profissões**

Nos dias 10 e 11 de maio de 2021, a FAVALE promoveu a Feira das Profissões, um evento direcionado a jovens e adultos que concluíram o Ensino Médio e ainda estão indecisos sobre qual carreira seguir ou curso superior escolher.

Em 10 de maio de 2022, a FALAVE promoveu a Feira das Profissões com o apoio de empresas parceiras da IES. O propósito desse evento foi proporcionar aos alunos do ensino médio uma imersão prática nos diversos cursos oferecidos pela instituição, visando auxiliar na escolha de suas futuras profissões. A iniciativa possibilitou aos participantes vivenciar experiências concretas em cada área de estudo, enriquecendo sua compreensão e facilitando a tomada de decisões sobre o caminho acadêmico e profissional

a seguir.

- **1º Olimpíada Esportiva FAVALE 2022**

No período entre os dias 21 a 30 de maio, com o objetivo fortalecer o envolvimento com a prática constante a atividade física. Associar o investimento no esporte ao destaque de valores como ética esportiva e cuidado com a saúde, promovendo interação entre alunos, professores e colaboradores da IES, por meio das diversas modalidades oferecidas, dando ênfase no lazer, esporte e vivência no âmbito universitário.

A Olimpíada Universitária é um evento esportivo anual que reúne estudantes de diversas universidades da Região Tocantina. O evento é organizado com o intento de promover a integração entre os estudantes, incentivar a prática de atividades físicas e descobrir novos talentos esportivos. O evento é considerado um dos mais importantes do meio universitário e é aguardado com grande expectativa pelos estudantes da FAVALE e outras IES.

- **Festa Junina FAVALE**

Nos dias 01 de julho de 2022 e 17 de junho de 2023 aconteceu a comemoração junina da FAVALE. A Festa Junina da FAVALE é um evento que acontece anualmente na IES no mês de junho. O objetivo da festa é celebrar as tradições juninas, como as comidas típicas, as danças folclóricas e os trajes típicos. A festa é uma oportunidade para os estudantes se divertirem e se integrem, além de conhecerem melhor a cultura brasileira. A Festa Junina tem obtido grande sucesso ao longo dos anos. O evento tem crescido a cada edição, com a participação de um número cada vez maior de estudantes e visitantes.

A festa tem se mostrado uma importante oportunidade para a integração dos estudantes, além de ser uma forma de valorização da cultura regional. A Festa Junina FAVALE é um evento importante para a valorização da cultura brasileira e para a integração dos estudantes universitários. A festa é uma oportunidade para os estudantes se divertirem e se integrem, além de conhecerem melhor as tradições juninas. A Festa Junina da FAVALE tem obtido grande sucesso ao longo dos anos e deve continuar a ser um evento aguardado com grande expectativa pelos estudantes a cada semestre letivo.

- **I Semana das Engenharias e Arquitetura**

A I Semana das Engenharias e Arquitetura (SEMENGE) é um evento com programação anual de integração, interdisciplinariedade e compartilhamento de conhecimento. No ano de 2022, a I SEMENGE aconteceu nos dias 11 a 13 de abril, e trouxe o tema: Connect Engenharia – construindo networks. O evento teve por objetivo compartilhar conhecimento entre alunos, professores e demais interessados, durante um período de uma semana, através de minicursos, palestra e competições em diversas áreas relacionadas aos cursos de Engenharia Civil, Engenharia Produção e Arquitetura.

- **Fórum de Pesquisa, Inovação, Tecnologia e Artes da FAVALE**

O Núcleo de Pesquisa e Extensão da Faculdade Vale do Aço (FAVALE) organizou com sucesso, entre os dias 16 e 19 de novembro de 2021, o IV Fórum de Pesquisa, Inovação, Tecnologia e Arte. Este quarto fórum de pesquisa científica da FAVALE teve como propósito reunir profissionais, professores, pesquisadores e estudantes, tanto de graduação quanto de pós-graduação, envolvidos nos campos da pesquisa científica, extensão, artes e inovação. A meta era promover a apresentação, divulgação e discussão de novas técnicas e metodologias em diversas áreas do conhecimento. O evento contou com uma variedade de atividades, incluindo conferências, apresentações de trabalhos, oficinas, atividades artísticas e culturais, minicursos e mesas-redondas, conduzidas por docentes tanto internos quanto externos. Para garantir a acessibilidade e a participação de um público mais amplo, o fórum foi transmitido online através do YouTube (Canal FAVALE) e/ou pelo Google Meet, enquanto algumas programações foram realizadas de forma presencial. Os trabalhos apresentados foram publicados na Revista Acta Tecnológica FAVALE.

O 5º Fórum de Pesquisa Científica da FAVALE foi realizado de 22 a 25 de novembro de 2022. Ao longo do fórum, foram realizadas conferências, oficinas, minicursos e mesas-redondas, ministradas por docentes internos e externos, abordando temas fundamentais de pesquisa e inovação. Além disso, o evento incorporou atividades culturais e a apresentação de trabalhos, os quais foram publicados na Revista Acta Tecnológica FAVALE (ISSN: 2674-9106). Esta revista, sendo um periódico multidisciplinar, aceita artigos científicos curtos e completos, comunicações curtas, relatos de casos, artigos de revisão, relatórios técnicos e números especiais.

O 6º Fórum de Pesquisa da FAVALE ocorreu de 21 a 24 de novembro de 2023, abordando o tema "Uso objetivo da Inteligência Artificial: o que fazer hoje?". O evento destacou-se por sua programação diversificada, composta por conferências, oficinas, minicursos e mesas-redondas, ministradas por renomados docentes internos e externos. Ao longo do fórum, uma extensa programação científica foi oferecida, proporcionando aos participantes a oportunidade de explorar e discutir as últimas tendências e avanços na área. Mais de 120 trabalhos foram submetidos durante o evento, refletindo o engajamento e a qualidade das contribuições da comunidade científica presente. Os resultados desses esforços foram posteriormente publicados na Revista Acta Tecnológica FAVALE, consolidando o conhecimento gerado durante o fórum. Essa publicação serve como um registro valioso das pesquisas apresentadas, contribuindo para a disseminação do conhecimento e o estímulo contínuo ao desenvolvimento acadêmico na instituição.

- **Jornada das Engenharias e Arquitetura**

A I Jornada das Engenharias e Arquitetura, realizada de 25 a 27 de outubro de 2021, abordou o tema "Desafios no Mercado". O evento destacou-se por sua variedade de atividades, incluindo palestras, minicursos, competições de maquetes e ponte de macarrão, além de um empolgante campeonato esportivo.

Já a II Jornada das Engenharias e Arquitetura, ocorrida entre 26 e 28 de outubro de 2023, teve como foco o tema "Construindo Carreiras de Sucesso". Este evento inovador foi realizado de forma híbrida, incorporando oficinas, minicursos, palestras e visitas técnicas. Sua realização representou uma significativa contribuição para acadêmicos e profissionais de Açailândia e região, proporcionando uma experiência enriquecedora e relevante no contexto das engenharias e arquitetura.

- **Simpósio de Agronegócios**

O Simpósio de Agronegócios, sob o tema "Semeando a Inovação para o Agronegócio 4.0", foi realizado nos dias 22, 23 e 24 de fevereiro de 2022. O propósito do evento foi disseminar os conhecimentos gerados pela instituição, destacando as pesquisas mais recentes acerca do Agronegócio 4.0. Por meio de palestras, mesa-redonda, minicursos, oficinas e apresentações de trabalhos, os participantes tiveram a oportunidade

de aprofundar-se nas inovações que permeiam o setor. O sucesso do simpósio foi potencializado pela participação ativa dos patrocinadores, como Matsuda, Proagro e AgroPlus, que não apenas marcaram presença, mas também compartilharam valiosas experiências de mercado. A colaboração dessas empresas foi fundamental, conferindo um diferencial significativo ao evento e enriquecendo as discussões sobre o presente e o futuro do agronegócio.

O II Simpósio de Agronegócio da FAVALE ocorreu de 21 a 23 de junho de 2023, abordando o tema "Gestão, Inovação e Empreendedorismo no Agronegócio". Ao longo desses três dias, uma variedade de atividades enriquecedoras foi oferecida, incluindo palestras, minicursos, mesas-redondas e apresentações de trabalhos na forma de pôsteres, seguidos de anais. Além disso, uma noite cultural foi organizada, proporcionando momentos de integração e diversão entre os participantes.

- **I Encontro de Administração de Açailândia**

No dia 05 de novembro de 2023, a Coordenação do Curso de Administração da FAVALE promoveu o I Encontro de Administração de Açailândia, com o tema "O Uso da Inteligência Artificial na Gestão Empresarial". Este evento foi planejado em celebração ao Dia do Administrador e representou uma oportunidade única de compartilhamento, aprendizado e troca de experiências com profissionais das áreas de Administração e Inteligência Artificial. O encontro ocorreu no auditório da FAVALE e incluiu palestras, mesa-redonda e minicursos, proporcionando uma abordagem abrangente e interativa sobre o papel da IA na gestão empresarial.

- **I Seminário de Iniciação Científica**

Em 07 de fevereiro de 2023, foi realizado o 1º Seminário de Iniciação Científica FAVALE, uma iniciativa promovida pelo Núcleo de Pesquisa e Extensão da instituição. O evento, com um limite de 100 participantes, marcou um importante momento para os pesquisadores em iniciação científica, representando uma etapa significativa em suas jornadas de pesquisa ao apresentarem os resultados de seus estudos desenvolvidos no período de 2022.2. O Prof. Dr. Bruno Meneses ressaltou que "o Programa de Iniciação Científica da FAVALE está consolidado e em pleno funcionamento, a exemplo disso estão

os excelentes relatórios apresentados pelos bolsistas".

- **I Júri Simulado**

O Primeiro Júri Simulado do curso de Direito da FAVALE foi realizado nos dias 11 e 15 de dezembro de 2023, oferecendo aos alunos uma oportunidade única para demonstrarem suas habilidades práticas de argumentação, persuasão e explanação jurídica. Um júri simulado é um exercício no qual os estudantes interpretam os papéis de promotores, advogados de defesa e jurados em um caso fictício. Nesse contexto, eles têm a chance de aplicar seus conhecimentos teóricos à medida que constroem seus argumentos e apresentam suas posições. O cenário fictício do júri simulado foi cuidadosamente projetado para desafiar os alunos e estimular o desenvolvimento de suas habilidades jurídicas. O evento proporcionou uma experiência enriquecedora aos participantes, ajudando-os a aprimorar suas competências e preparando-os para enfrentar situações reais no futuro.

- **I Simpósio de Direito**

O I Simpósio de Direito da FAVALE, ocorrido em 30 de novembro de 2023, abordou o tema "Minorias e Grupos Vulneráveis: Compreendendo-os para Alcançar a Tutela Jurídica Adequada". Reconhecendo a importância da compreensão histórica, o evento buscou contextualizar e interpretar as leis e políticas contemporâneas relacionadas a grupos em situação de vulnerabilidade, incluindo negros, mulheres, LGBTQIAPN+, pessoas com deficiência, idosos, crianças e adolescentes. Destacou-se a necessidade do Direito de Igualdade, respeitando as diferenças para assegurar a justiça. O simpósio visou promover uma reflexão profunda sobre os princípios de justiça, direito e igualdade, buscando um entendimento mais amplo das diferenças e das necessidades de amparo jurídico e social. Contou com a participação de acadêmicos, professores, profissionais do Direito, representantes de diversas classes, instituições públicas e privadas, bem como a sociedade civil em geral, consolidando-se como um espaço plural para discussões fundamentais sobre inclusão e proteção jurídica.

- **I Seminário Interdisciplinar de Autismo**

O I Seminário Interdisciplinar de Autismo: Conhecer para Incluir, realizado nos dias 19 e 20 de abril de 2022 pelos cursos de Psicologia e Pedagogia da FAVALE, propôs-se a criar um espaço de diálogo essencial sobre o tema do Autismo. O evento teve como objetivo principal proporcionar o conhecimento e a informação, visando promover uma compreensão mais ampla entre a comunidade acadêmica e a população em geral. Reconhecendo que o conhecimento é uma ferramenta poderosa para superar as barreiras do preconceito, o seminário buscou contribuir para a promoção da inclusão e quebrar estigmas associados ao autismo.

- **3ª Jornada Odontológica**

Entre os dias 9, 10 e 11 de outubro de 2023, a FAVALE promoveu a 3ª Jornada Odontológica, cujo tema central foi "Empreendedorismo, Inovação e Tecnologia na Odontologia". Durante o evento, uma rica programação envolvendo palestras, mesa-redonda e oficinas proporcionou um ambiente para a troca de conhecimentos e experiências entre acadêmicos, profissionais e demais interessados na área odontológica. A Jornada destacou-se como um evento enriquecedor, onde a interação entre os participantes contribuiu para o aprimoramento e atualização no contexto do empreendedorismo, inovação e tecnologia aplicados à Odontologia.

- **Seminário Educação e Diversidade**

Em 18 de novembro de 2022, o Curso de Pedagogia da FAVALE promoveu o Seminário de Educação e Diversidade. Este evento teve como objetivo primordial fomentar discussões acerca da temática racial, buscando refletir e compreender o processo discriminatório que ocorre nas escolas e na sociedade em relação aos negros e indígenas. Tratou-se de uma ação solidária em prol da igualdade, comprometida em promover conscientização e diálogo para combater as formas de discriminação presentes no contexto educacional e social.

- **Semana Nacional do Livro e da Biblioteca**

Durante os dias 25 e 29 de outubro de 2021, foi realizada a I Semana Nacional do Livro e da Biblioteca, em colaboração com as bibliotecas José Honório da Silva Logrado (FAVALE), Zoraide Honório da Silva Logrado (UNEVALE) e o curso de Pedagogia da FAVALE. Este evento envolveu uma série de atividades, incluindo exposições, minicursos, contação de histórias e outras iniciativas, todas com o objetivo principal de promover o prazer da leitura e estimular a busca pelo conhecimento na comunidade local. A Semana Nacional do Livro e da Biblioteca teve como propósito incentivar a prática da leitura entre jovens e adultos, além de fomentar a construção do conhecimento por meio da disseminação do livro, da informação e do acesso a diversas formas de expressão artística e cultural. Foi uma oportunidade valiosa para fortalecer os laços entre a comunidade e o universo da leitura, enriquecendo assim o ambiente cultural e educacional da região.

A 2ª Semana Nacional do Livro e da Biblioteca, promovida pela Faculdade Vale do Aço em colaboração com a Biblioteca Amaro Logrado, foi marcada por minicursos transmitidos ao vivo no YouTube. Essas sessões aconteceram de 24 a 28 de outubro, no horário das 19h às 21h, contando com a participação de renomados profissionais especializados nas áreas de biblioteca, biblioteconomia e pedagogia. Essa iniciativa buscou proporcionar conhecimento e enriquecimento educacional por meio de uma plataforma acessível e interativa.

- **I Encontro de Odontologia**

A Liga Acadêmica de Anatomia e Cirurgia Oral do curso de odontologia da FAVALE realizou no dia 30 de maio de 2023 o I Encontro de Odontologia. Na oportunidade, o Professor Doutor Felipe Ruan Cruz, foi convidado para ministrar uma palestra sobre cirurgia oral, tratando-se de “Gengivectomia como correção no excesso de gengiva e seus benefícios para a saúde bucal”; e também, a “Gengivoplastia como procedimento estético”. Durante a apresentação, os alunos tiveram orientação teórica e em seguida, fazendo uso da clínica odontológica da Favale, o Doutor Felipe Ruan, na assistência do Professor Thiago Ferraz, realizou a cirurgia na paciente modelo. Foi um momento de muito aprendizado prático para nossos discentes.

- **Inauguração e Reinauguração da Clínica de Psicologia**

Em 9 de novembro de 2023, aconteceu a significativa reinauguração da Clínica-Escola de Psicologia da FAVALE. Este evento marcou um momento especial para alunos, docentes e pacientes que se beneficiam desses serviços essenciais. A clínica representa um espaço vital para o aprimoramento das técnicas aprendidas em sala de aula, proporcionando aos alunos e professores uma oportunidade única de aplicar e desenvolver habilidades práticas. Além disso, para a comunidade em geral, a Clínica-Escola desempenha um papel crucial como um ambiente de acolhimento e atenção. Este espaço é dedicado a oferecer cuidado e suporte a todos que buscam auxílio psicológico, destacando-se como um ponto de referência valioso para a promoção do bem-estar e saúde mental na comunidade.

Em seguida, no dia 10 de novembro de 2023 aconteceu a inauguração da Clínica-Escola de Medicina Veterinária da FAVALE. Este momento foi verdadeiramente marcante para acadêmicos e profissionais da veterinária em Açailândia e região, representando um marco épico no avanço dos serviços oferecidos pela instituição na área de Medicina Veterinária. Essa iniciativa visionária da FAVALE não só atende às necessidades educacionais dos estudantes, mas também oferece uma infraestrutura moderna e qualificada para atender às demandas da comunidade local.

- **Formatura das primeiras turmas de Engenharia Civil e Produção**

No dia 23 de setembro de 2021, celebramos a solene formatura da primeira turma de Engenharia Civil e Engenharia de Produção da FAVALE. A instituição se enche de orgulho ao entregar à cidade de Açailândia profissionais altamente capacitados e movidos pelo desejo genuíno de fazer a diferença na sociedade.

A cerimônia de colação de grau teve lugar no auditório da FAVALE e foi marcada pela distinção das turmas, com o título de Prof. Randal Silva Borges para ambas, tendo o mesmo como Paraninfo. O Patrono/Patronesse foi designado a Eng. Civil Profa. Rachel de Andrade Avelar da Silva e Eng. de Produção Prof. Airton Leão. Entre os docentes homenageados, destacaram-se a Profa. Valeria Matos Lima e a Profa. Lucicleide Lopes Campelo, enquanto a funcionária homenageada foi a Secretária Maria Batista.

Os discursos da turma foram conduzidos com brilhantismo, sendo a oradora da

turma de Engenharia Civil Victória de Paiva Sousa, e de Engenharia de Produção Daiane da Conceição Rabelo do Nascimento. O juramento solene foi proferido com comprometimento pelos formandos Eng. Civil Talita Ribeiro Brito e Eng. de Produção Daiane da Conceição Rabelo de Nascimento. Este momento solene marcou não apenas o encerramento de um ciclo acadêmico, mas também o início de uma jornada promissora para esses novos profissionais.

- **Outros eventos**

No dia 11 de novembro de 2022, foi realizado a Ação Social Viena 34 anos no espaço VIENA Educar, localizado na Fazenda Medalha, no bairro Pequiá, Açailândia. Na oportunidade, a FAVALE ofereceu os serviços de orientação e higiene bucal com escovação e aplicação de flúor em crianças e adultos. Propiciou também um espaço infantil para divertir a criançada, com pinturas, brincadeiras e muita música pra animar o ambiente. A ação teve como objetivo a aproximação e interação com a comunidade do Piquiá, atendendo ao eixo “extensão” da IES, cujo qual é fomentado para estender o acesso da sociedade à academia e promover o desenvolvimento local.

No dia 19 de abril de 2023, foi um dia de Ação Solidária, com crianças e jovens, promovida pela FAVALE, em parceria com a Câmara de Vereadores de Açailândia, através do gabinete do vereador Marcelo Oliveira. Na oportunidade, foi realizada orientação de saúde bucal e atendimento odontológico gratuito para a comunidade.

Posteriormente, em 21 de novembro de 2023, o auditório da FAVALE foi palco do VI Fórum Estadual do Plano Estratégico de Prevenção e Erradicação da Febre Aftosa, promovido pela Agência Estadual de Defesa Agropecuária do Maranhão (AGED). O evento reuniu produtores locais e regionais, bem como instituições envolvidas na erradicação da febre aftosa no estado. Durante o fórum, a professora Dra. Fernanda Samara, coordenadora do curso de Medicina Veterinária, destacou a importância do fortalecimento da vigilância epidemiológica na região, ressaltando as ações implementadas pelos cursos de Gestão do Agronegócio e Medicina Veterinária, contribuindo significativamente para a melhoria desse cenário.

Em 8 de dezembro de 2023, ocorreu uma reunião no auditório da FAVALE, que contou com a presença da direção da faculdade, representantes regionais do Departamento Nacional de Infraestrutura de Transportes (DNIT), da Polícia Rodoviária Federal (PRF), do

SICAM e da câmara de vereadores, além de outras autoridades. O objetivo da reunião foi discutir e propor soluções para melhorar a segurança no trânsito de alunos e da comunidade no perímetro urbano da BR 222, em Açailândia, no estado do Maranhão. Durante o encontro, foram registrados em ata os debates e as possíveis soluções para o problema, que posteriormente seriam apresentadas em uma reunião com a prefeitura de Açailândia. A prefeitura já estava em contato com o DNIT e outros órgãos para resolver essa questão, e a reunião visava formar uma força-tarefa com o objetivo comum de garantir a segurança e o bem-estar da população da cidade. Foram apresentadas medidas para melhorar a sinalização, conscientizar os motoristas e reduzir a velocidade no trecho da BR 222 que atravessa o município. Essas ações estão alinhadas com o compromisso da instituição em ser responsável pela comunidade em que está inserida e em contribuir para o desenvolvimento da região.

1.2.2 Conquistas da CPA/FAVALE

A Faculdade Vale do Aço (FAVALE) tem se destacado continuamente no cenário educacional, buscando sempre inovações e melhorias em seus processos para proporcionar uma experiência acadêmica de excelência aos seus estudantes. A CPA desempenha um papel estratégico na identificação de áreas de melhoria e no acompanhamento da implementação das mudanças que visam aprimorar a qualidade da experiência acadêmica oferecida aos estudantes. Dessa forma, a seguir tem-se a análise das conquistas da CPA/FAVALE durante o triênio 2021-2023:

- **Matrícula online**

A implementação da matrícula online na Faculdade Vale do Aço (FAVALE) representa um avanço significativo na modernização dos serviços institucionais. Este desenvolvimento tecnológico simplifica o processo de matrícula para os alunos, ao mesmo tempo em que otimiza a gestão administrativa da instituição, resultando na redução dos custos operacionais e na melhoria da eficiência no gerenciamento dos dados acadêmicos.

Com a matrícula online, os estudantes da FAVALE beneficiam-se da conveniência de realizar suas inscrições de forma rápida e acessível, sem a necessidade de deslocamento físico até as instalações da instituição. Ademais, o sistema proporciona uma interface intuitiva e segura, garantindo a confidencialidade das informações dos alunos.

- **Biblioteca virtual**

A implementação da Biblioteca Virtual na FAVALE consiste no importante processo de modernização dos recursos educacionais, disponíveis para alunos, professores e pesquisadores. Este recurso oferece acesso online a uma vasta opção de livros e outros documentos de pesquisa.

A principal vantagem dessa implementação é a acessibilidade ampliada aos recursos de aprendizado, permitindo que os usuários acessem materiais de estudo a qualquer hora e de qualquer lugar com conexão à internet. Isso não apenas promove a flexibilidade no processo de aprendizagem, mas também atende às necessidades de alunos que enfrentam restrições de tempo ou geográficas.

- **Internet**

A melhoria da internet foi uma resposta à crescente demanda por acesso rápido e estável, fundamental para as atividades acadêmicas e administrativas realizadas no ambiente digital. Com essa melhoria, os usuários da FAVALE podem aproveitar de uma navegação mais fluida e eficiente, permitindo o acesso às plataformas de ensino, bibliotecas virtuais, sistemas administrativos e outros recursos online essenciais de maneira mais eficiente.

- **Núcleo de Apoio Psicopedagógico (NAP)**

O NAP representa uma iniciativa importante na promoção do bem-estar e no suporte acadêmico dos estudantes, fornecendo serviços especializados de orientação psicopedagógica para auxiliar no enfrentamento de desafios acadêmicos, emocionais e comportamentais.

O principal objetivo do Núcleo de Apoio Psicopedagógico é oferecer um espaço de acolhimento e apoio individualizado aos alunos, professores e técnicos administrativos, proporcionando orientação e suporte para questões relacionadas à aprendizagem, adaptação acadêmica, desenvolvimento pessoal e resolução de dificuldades específicas.

Esta conquista reafirma o compromisso da FAVALE com a excelência educacional e o bem-estar dos seus alunos e colaboradores, consolidando sua posição como uma instituição de ensino comprometida com o desenvolvimento integral e o sucesso de sua

comunidade acadêmica.

- **Clínica de Odontologia**

A clínica de Odontologia representa um marco significativo no desenvolvimento e expansão dos serviços oferecidos pela FAVALE. Pois se trata de um espaço moderno e equipado com tecnologia de ponta, projetado para proporcionar um ambiente propício ao ensino, à pesquisa e à prestação de serviços odontológicos de excelência.

Além de servir como um centro de ensino, a Clínica de Odontologia oferece serviços odontológicos acessíveis à comunidade, permitindo que os moradores locais recebam atendimento de qualidade a preços acessíveis. Isso proporciona aos alunos a oportunidade de ganhar experiência prática valiosa, sob a supervisão de profissionais qualificados, enquanto contribui para a melhoria da saúde bucal da comunidade.

A clínica oferece diferentes tipos de procedimentos odontológicos para ajudar as pessoas a prevenir doenças bucais e manter uma boa saúde bucal, como aplicação de flúor e raspagem, para ajudar as pessoas a prevenir o surgimento de cáries e doenças gengivais, serviços de ortodontia, endodontia e periodontia, para atender às necessidades de pacientes com problemas bucais mais complexos.

- **Clínica de Medicina Veterinária**

Durante o processo de adequação do projeto e planejamento para a construção de ambientes visando a realização de práticas profissionalizantes do curso de Medicina Veterinária, a IES realizou a reforma do ambulatório, transformando-o em uma clínica de pequenos animais. Essa iniciativa demonstra o investimento da instituição na formação de profissionais qualificados e na prestação de serviços de excelência à comunidade.

A clínica conta com um espaço físico maior, permitindo o atendimento simultâneo de animais e a realização de uma variedade de procedimentos, incluindo consultas, exames, vacinas, entre outros, atendendo às necessidades de saúde dos animais de forma abrangente. A reforma proporcionou melhores condições de higiene e segurança, além de um ambiente mais agradável e convidativo para os animais e seus tutores.

Para os acadêmicos de medicina veterinária, esse novo espaço oferece a oportunidade de vivenciar uma prática clínica mais próxima da realidade, complementando o aprendizado teórico em sala de aula. Ao participar ativamente do atendimento aos

animais e dos procedimentos clínicos realizados na clínica, os acadêmicos desenvolvem habilidades práticas essenciais, como exame físico, diagnóstico, tratamento e manejo de pacientes. Isso contribui para sua formação profissional e os prepara para a prática veterinária.

Além disso, a interação com colegas de curso, profissionais e tutores na clínica de pequenos animais oferece oportunidades para estabelecer contatos profissionais e construir redes de relacionamento na área veterinária, o que pode ser vantajoso para futuras oportunidades de estágio, emprego e colaborações profissionais.

A clínica oferece à comunidade um serviço de atendimento veterinário de alta qualidade, com preços acessíveis e profissionais qualificados. Essa transformação representa um marco significativo para a FAVALE, consolidando sua posição como uma instituição de ensino comprometida com a excelência no ensino e na prática da Medicina Veterinária.

- **Clínica de Psicologia**

A FAVALE, em seu compromisso com a excelência no ensino, pesquisa e extensão, e com a promoção da saúde mental da comunidade, inaugurou a Clínica de Psicologia. Esse novo ambiente, moderno e acolhedor, foi projetado para proporcionar um espaço propício ao atendimento psicológico. Equipada com salas de atendimento individual, em grupo, e espaços para supervisão e pesquisa, a clínica oferece uma infraestrutura completa para o desenvolvimento das atividades clínicas e acadêmicas na área da Psicologia.

A construção desse novo espaço não só fortalece a capacidade da FAVALE em formar profissionais competentes e éticos no campo da Psicologia, mas também expande o acesso da comunidade local a serviços de saúde mental de qualidade. Dessa forma, os estudantes de Psicologia têm a oportunidade de adquirir experiência prática por meio de estágios supervisionados e atendimentos clínicos sob a orientação de profissionais qualificados.

- **Bebedouros**

A introdução dos novos bebedouros na instituição, distribuídos estrategicamente nos corredores em que estão localizadas as salas de aula, visa proporcionar um suprimento

contínuo de água potável para estudantes, professores e funcionários. Essa medida facilita o acesso à hidratação adequada, promove o cuidado à saúde e a manutenção do bem-estar geral da comunidade acadêmica. Dessa forma, a aquisição dos novos bebedouros reflete o compromisso da FAVALE em melhorar as condições de vida e trabalho dos seus membros, investindo em infraestrutura que atenda às necessidades básicas de todos.

- **Cantina**

Visando o bem-estar e a qualidade na oferta de serviços nas instalações da IES, a FAVALE implementou a mudança de local da cantina para um espaço mais próximo das salas de aula. A nova localização da permite que alunos, professores e funcionários utilizem o tempo de forma mais eficiente, reduzindo o tempo gasto em deslocamentos.

A ampliação conta com um espaço físico maior, proporcionando mais conforto e comodidade aos usuários. A nova estrutura oferece melhores condições de higiene e segurança alimentar, além de um ambiente mais agradável e convidativo, além disso, a cantina oferece agora uma maior variedade de opções de alimentos e bebidas, atendendo a diferentes gostos e necessidades alimentares.

- **Sistema de segurança**

A FAVALE, em seu compromisso com a segurança e o bem-estar de sua comunidade acadêmica, implementou um sistema de monitoramento por câmeras de segurança em todas as suas instalações. Essa iniciativa demonstra o empenho da instituição em garantir um ambiente propício ao aprendizado e à pesquisa, além de fortalecer a segurança de alunos, professores, técnicos e demais colaboradores.

O processo de aquisição e instalação das câmeras de segurança foi realizado de forma criteriosa, seguindo as melhores práticas de mercado conforme a legislação vigente. A presença das câmeras serve como um importante instrumento de prevenção de delitos, como furtos, roubos e vandalismo. A sensação de segurança entre os membros da comunidade acadêmica é intensificada, permitindo que se concentrem em seus estudos e atividades, assim, a monitoramento constante inibe a ação de criminosos, proporcionando um ambiente mais seguro para todos.

1.3 Avaliação Externa

1.3.1 Institucional

Nos últimos três anos, a instituição foi submetida a avaliações externas, destacando-se o processo de credenciamento ocorrido no período de 06 a 08 de fevereiro de 2023. Essa avaliação ocorreu no período de vigência uma vez que a emissão da portaria de autorização foi em 18 de abril de 2016 - portaria nº 287, publicada no DOU em 19 de abril de 2016. O resultado dessa avaliação foi uma nota conceito 4 atribuída pelo MEC à instituição.

Quadro 1 - Dados da Instituição de Ensino Superior - IES

NOME	SIGLA	CATEGORIA ADMINISTRATIVA	UF	CONCEITO	RECRENCIAMENTO
FACULDADE VALE DO AÇO	FAVALE	PRIVADA COM FINS LUCRATIVOS	MA	4	4

Fonte: MEC/INEP

1.3.2 Ensino de Graduação

A Instituição de Ensino Superior (IES) iniciou suas atividades acadêmicas no segundo semestre de 2016. Conforme estabelecido pelo MEC/INEP, cursos que começaram nesse período devem passar pelo processo de avaliação (reconhecimento) em um prazo de 4 anos. Assim, os cursos a seguir foram submetidos ao processo de reconhecimento: Agronegócio - período de avaliação: semestre 2022.1; Administração - período de avaliação: semestre 2022.1; Engenharia Civil - período de avaliação: semestre 2022.1; Engenharia de Produção - período de avaliação: semestre 2022.1; Odontologia - período de avaliação: semestre 2023.2; Pedagogia - período de avaliação: semestre 2023.2; Psicologia - período de avaliação: semestre 2023.2.

No Quadro 2 é possível observar cada curso com seu conceito e a nota de reconhecimento, bem como os novos cursos que encontra-se em andamento na IES. Dentre as novas graduações, tem-se os cursos de Direito, iniciado no semestre 2022.2, e os cursos de Administração (EAD) e Pedagogia (EAD), ambos iniciados no semestre 2023.2.

Com exceção dos Cursos de Administração e CST em Agronegócio, os demais cursos ainda não possuem a nota referente ao exame do ENADE. Entretanto, é importante destacar que no ano de 2023 os alunos dos cursos de Arquitetura e Urbanismo, Engenharia Civil, Engenharia de Produção, Medicina Veterinária e Odontologia participaram da prova

do ENADE, assim como os cursos de Administração e CST em Agronegócio, que realizaram novamente o exame.

Quadro 2 - Avaliação Institucional Externa da Faculdade Vale do Aço – FAVALE em 2023.

CURSO	ENADE	CC	CPC	IDD
ADMINISTRAÇÃO	3	4	4	-
ARQUITETURA E URBANISMO	-	3	-	-
ENGENHARIA CIVIL	-	4	4	-
ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	-	4	4	-
MEDICINA VETERINÁRIA	-	4	-	-
CST EM AGRONEGÓCIO	3	5	5	3
ODONTOLOGIA	-	4	4	-
PEDAGOGIA	-	5	5	-
PSICOLOGIA	-	4	4	-
DIREITO	-	4	-	-
ADMINISTRAÇÃO - EAD	-	4	-	-
PEDAGOGIA - EAD	-	4	-	-

Nota: CC = Conceito do Curso; CPC = Conceito Provisório do Curso; IDD = Diferença dos alunos concluintes com os ingressantes.

2 METODOLOGIA

A cada triênio, a instituição realiza a reorganização do processo de autoavaliação, incluindo a atualização dos membros da comissão responsável. O período atual abrange os anos de 2021, 2022 e 2023. O processo compreende várias etapas, sendo a primeira a autoavaliação institucional, realizada anualmente no mês que antecede o encerramento do ano letivo. Durante essa fase, é disponibilizado um questionário eletrônico adaptado para docentes, discentes e o corpo técnico-administrativo. Embora customizado para cada segmento, o questionário segue as diretrizes estabelecidas no Manual de Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições (INEP, 2004) e aborda questões relacionadas a cinco eixos principais (Quadro 3), independentemente do segmento avaliado.

Com o intuito de aprimorar a precisão do diagnóstico anual, o questionário é revisado e atualizado, alinhando-se aos objetivos da avaliação e aos eventos significativos do período em análise. A aplicação do questionário estende-se por 15 dias, incluindo abordagens presenciais nas turmas para promover a participação ativa da comunidade acadêmica na resposta ao questionário.

Quadro 3 - Eixos e Dimensões avaliados na autoavaliação Institucional, segundo Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

EIXO	DIMENSÃO
1 – Planejamento e Avaliação Institucional	8 – Planejamento e Avaliação
2 – Desenvolvimento Institucional	1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional
	3 – Responsabilidade Social da Instituição
3 – Políticas Acadêmicas	2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão
	4 – Comunicação com a Sociedade
	9 – Política de Atendimento aos Discentes
4 – Políticas de Gestão	5 – Políticas de Pessoal
	6 – Organização e Gestão da Instituição
	10 – Sustentabilidade Financeira
5 – Infraestrutura Física	7 – Infraestrutura Física

No processo de avaliação referente ao ano de 2018, o questionário incluía as opções de resposta "sempre", "quase sempre", "às vezes", "nunca" e "não se aplica". A avaliação era conduzida de maneira quantitativa e relativa, levando em consideração exclusivamente os resultados obtidos. Entretanto, no ano de 2019, a opção "não se aplica" foi eliminada, e notas foram atribuídas conforme a seguinte escala: 2,5 para "nunca", 5,0 para "às vezes", 7,5 para "quase sempre" e 10,0 para "sempre". Após a análise descritiva dos resultados, os conceitos foram definidos com base nos intervalos de notas: "péssimo" para notas iguais ou inferiores a 2,5; "ruim" para notas superiores a 2,5 e iguais ou inferiores a 5,0; "razoável" para notas superiores a 5,0 e iguais ou inferiores a 7,0; "bom" para notas superiores a 7,0 e iguais ou inferiores a 8,0; "muito bom" para notas superiores a 8,0 e iguais ou inferiores a 9,0; e "excelente" para notas acima de 9,0. Finalmente, tabelas gerais e por curso foram elaboradas para apresentar os resultados.

Apesar da atribuição de notas e conceitos, foi observado que o formato de resposta nem sempre correspondia à pergunta, ocasionalmente perdendo coerência e deixando de refletir a realidade. Portanto, além da revisão das perguntas do questionário, optou-se por alterar o formato de resposta para: "não conheço", "insuficiente", "suficiente", "muito bom" e "excelente". As questões foram ajustadas para se adequarem ao novo formato de resposta. É importante notar que as perguntas não eram de resposta obrigatória, permitindo que o entrevistado optasse por não responder algumas delas.

Na avaliação de 2020, os dados foram tabulados utilizando uma escala de notas de 1 a 5, correspondendo a diferentes tipos de resposta da seguinte forma: 1 – "Não conheço", 2 – "Insuficiente", 3 – "Suficiente", 4 – "Muito bom" e 5 – "Excelente". Posteriormente, por meio de uma análise descritiva, a média das notas foi calculada para cada item avaliado, determinando os seguintes conceitos: "Insuficiente" (média inferior a 3), "Suficiente" (igual ou superior a 3 e inferior a 4), "Muito bom" (igual ou superior a 4 e inferior a 5) e "Excelente" (média igual a 5).

Em 2021, a coleta de dados seguiu um procedimento similar ao do ano anterior, porém, foram empregadas tabelas dinâmicas para facilitar a compreensão e análise dos resultados. A escala de avaliação adotada foi a seguinte: 1 - "Não conheço", 2 - "Insuficiente", 3 - "Suficiente", 4 - "Muito bom" e 5 - "Excelente". Alguns itens avaliados consistiam em perguntas do tipo afirmativo, com opções de resposta "sim" ou "não". A tabulação dos dados manteve o mesmo padrão utilizado no ano anterior.

A partir de 2021, a Avaliação Institucional na Faculdade Vale do Aço (FAVALE) foi integrada ao sistema UniMestre, sistema acadêmico da instituição. O UniMestre é responsável por auxiliar a instituição no gerenciamento de suas atividades acadêmicas e administrativas. Ele oferece uma série de recursos para automatizar processos como matrículas, controle de notas, acompanhamento de frequência dos alunos e gestão financeira, além de desempenhar um papel fundamental na condução da Avaliação Institucional pela Comissão Própria de Avaliação (CPA).

O Unimestre oferece uma interface intuitiva e fácil de usar, agilizando o acesso às informações dos alunos e simplificando tarefas administrativas. Ele permite personalizar funcionalidades de acordo com as necessidades da instituição. Além disso, promove a comunicação entre alunos, professores e gestores por meio de fóruns, chats e mensagens, facilitando a interação no processo de ensino e aprendizagem. Para a avaliação institucional, o Unimestre disponibiliza o aplicativo "AppUniMestre", tornando a realização da avaliação mais acessível e eficiente.

Nos anos de 2022 e 2023, a avaliação institucional foi conduzida pelo Sistema Acadêmico Unimestre. A sensibilização foi realizada por meio de plataformas virtuais, incluindo o site oficial da FAVALE, redes sociais e aplicativos. Além disso, houve reuniões presenciais com discentes e docentes para sensibilização. A divulgação para os técnicos administrativos seguiu o mesmo padrão, com a coleta de dados feita através do software Google Forms. Para o ano do presente relatório (2023), o questionário esteve

disponível de 20 de novembro a 10 de dezembro.

Os questionários atualmente seguem as orientações de 2021, porém foram acrescentadas duas novas opções: "Não se aplica/Não sei responder" e "Não fez/Não houve". A escala de avaliação foi de 0 a 5, onde 0 representa "Não se aplica/Não sei responder", 1 é "Não fez/Não houve", 2 é "Insuficiente", 3 é "Suficiente", 4 é "Muito bom" e 5 é "Excelente". Apesar de seguir o padrão do ano de 2021, o relatório atual apresenta resultados por segmento de forma orientada.

Todas as perguntas foram formuladas de acordo com a Lei N°. 10.861, de 14 de abril de 2004, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) e na Portaria Normativa MEC N° 40, de 12 de dezembro de 2007, republicada em 2010, que institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), com o objetivo de garantir a qualidade da educação superior no Brasil.

O Quadro 4 apresenta o perfil da amostra dos discentes avaliados, de acordo com cada curso conforme o total de respostas e a porcentagem de participação na pesquisa.

Quadro 4 - Perfil da Amostra dos Discentes da Avaliação Institucional 2023.

Curso	Total	Respostas	Participação em %
Administração	29	29	100,00
Arquitetura e Urbanismo	12	9	75,00
Direito	50	29	58,00
Engenharia Civil	37	26	70,27
Engenharia de Produção	50	40	80,00
Medicina Veterinária	58	22	37,93
Odontologia	78	46	58,97
Pedagogia	10	10	100,00
Psicologia	124	52	41,94
Tecnologia em Gestão do Agronegócio	13	13	100,00
Total:	461	276	59,87

Fonte: Unimestre/FAVALE

Conforme os dados apresentados no Quadro 4, verifica-se que aproximadamente 60% dos discentes participaram do questionário. Houve um crescimento na participação dos discentes em comparação aos anos anteriores, sendo que no ano de 2021 foi observado uma participação de 120 alunos (25%) e no ano de 2022 participaram 150 alunos (31,2%). Em 2023, a participação cresceu para 279 alunos (58%). Isso representa um aumento de 33% e 26,8% em relação aos anos 2021 e 2022, respectivamente. Isso é reflexo das ações de divulgação e sensibilização da CPA/FAVALE.

Nesse contexto, Os dados foram coletados seguindo as diretrizes da Nota Técnica

INEP/DAES/CONAES Nº 065, um documento emitido pelo INEP, juntamente com a DAES e a CONAES. Essa nota estabelece orientações para processos de avaliação institucional em instituições de ensino superior no país.

Os relatórios são distribuídos aos responsáveis das respectivas áreas para facilitar discussões visando melhorias contínuas, as quais a Instituição se compromete a implementar. Adicionalmente, foram criados materiais impressos e digitais para divulgar amplamente os principais resultados à comunidade acadêmica, encorajando a participação nas próximas fases do processo de autoavaliação..

3 EIXO 1: PLANEJAMENTO E AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

A avaliação institucional é conceituada como um processo contínuo, incorporando a participação de toda a comunidade acadêmica. Seu propósito principal é impulsionar melhorias e aprimoramentos constantes na gestão e no ensino provido pela instituição. O planejamento, por sua vez, se trata de um processo colaborativo fundamentado na avaliação, visando a elaboração de projetos e metas para o desenvolvimento institucional.

No contexto da Autoavaliação Institucional de 2023, registrou-se a obtenção de 279 avaliações por parte dos discentes, representando uma participação de 58,0% em relação ao total de 481 alunos. Dessa forma, 202 alunos não submeteram suas respostas. Na pesquisa direcionada aos docentes, 43 (78,18% de participação) responderam em um total de 55 questionários. Quanto ao corpo técnico-administrativo, observou-se a contribuição de 34 respondentes (97,14% de participação) de um total de 35 colaboradores.

3.1 Planejamento e Avaliação

O Eixo I, denominado Planejamento e Avaliação Institucional, constitui uma das dimensões integrantes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES) no contexto brasileiro. Este eixo refere-se especificamente à Dimensão 8, abrangendo as práticas relacionadas ao planejamento e à avaliação conduzidas pelas instituições de ensino superior. O propósito dessas atividades é garantir a qualidade da educação oferecida e assegurar o alcance dos objetivos institucionais.

Tabela 1 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 1 – Planejamento e Avaliação Institucional/Dimensão 8 – Planejamento e Avaliação, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2023.

Avaliação Discente		Índice	Conceito
1. Adequação e efetividade do planejamento geral da FAVALE		3,47	Suficiente
2. A forma de acompanhamento do planejamento		3,46	Suficiente
3. A implantação dos mecanismos de autoavaliação		3,62	Suficiente
4. A participação da comunidade acadêmica no planejamento		3,43	Suficiente
Média		3,50	Suficiente
Avaliação Docente		Índice	Conceito
1. Adequação e efetividade do planejamento geral da FAVALE		3,88	Suficiente
2. A forma de acompanhamento do planejamento		3,86	Suficiente
3. A implantação dos mecanismos de autoavaliação		3,95	Suficiente
4. A participação da comunidade acadêmica no planejamento		3,79	Suficiente
Média		3,87	Suficiente
Avaliação Técnico Administrativo		Índice	Conceito
1. Adequação e efetividade do planejamento geral da FAVALE		4,21	Muito bom
2. A forma de acompanhamento do planejamento		4,04	Muito bom
3. A implantação dos mecanismos de autoavaliação		3,85	Suficiente
4. A participação da comunidade acadêmica no planejamento		3,95	Suficiente
Média		4,00	Muito bom
Média Geral		3,79	Suficiente

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2023.

Com base nos dados apresentados na Tabela 1, é possível observar uma evolução na Dimensão 8 (Planejamento e Avaliação) no ano de 2023. O Eixo 1, sujeito a avaliações pelos discentes e docentes, registrou índices satisfatórios (média discente 3,50, média docente 3,87) quanto à adequação e efetividade do planejamento geral, à forma de acompanhamento do planejamento, à implementação dos mecanismos de autoavaliação e à participação da comunidade acadêmica no processo de planejamento. Os resultados corroboram com os anos anteriores (2021 e 2022), no qual os alunos e professores também avaliaram como suficiente.

A avaliação técnico-administrativa destaca-se positivamente, apresentando uma média geral classificada como "Muito Bom" (4,00). Esse resultado sugere um desempenho notável nesse segmento, especialmente nos aspectos de adequação do planejamento e forma de acompanhamento, ambos avaliados como "Muito Bom". Contudo, a implantação dos mecanismos de autoavaliação e a participação da comunidade acadêmica são classificadas como "Suficientes", apontando para áreas que demandam atenção específica. Isso sugere que os técnicos-administrativos têm uma visão positiva sobre como o planejamento é acompanhado, indicando eficácia nesse processo, principalmente de

sensibilização e engajamento dos mesmos.

A avaliação da Dimensão 8 revela um panorama positivo, mas com áreas que demandam atenção e aprimoramento. As ações propostas para o presente ano demonstram o compromisso da FAVALE com a excelência na gestão, buscando fortalecer a participação da comunidade acadêmica, ampliar a transparência e a equidade no processo.

A média geral obtida, categorizada como "Suficiente" (3,79), sugere que, embora sejam notadas algumas variações entre as categorias específicas, a dimensão 8 apresenta um desempenho global aceitável. Dessa forma, é importante que os pontos de melhoria sejam avaliados e tratados para garantir a continuidade da qualidade do processo de planejamento e avaliação da IES.

4 EIXO 2: DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

O Eixo 2, intitulado Desenvolvimento Institucional, é subdividido em duas dimensões e abrange aspectos específicos relacionado à autoavaliação institucional. A Dimensão 1 concentra-se na avaliação da missão e do plano de desenvolvimento institucional. Nesta etapa, é de fundamental importância a participação ativa da comunidade acadêmica, incluindo professores, alunos e técnicos administrativos. Essa participação é crucial para garantir que o planejamento estratégico da instituição seja alinhado com as necessidades e expectativas de todos os membros envolvidos.

Na Dimensão 3, a avaliação volta-se para a responsabilidade social da instituição. Essa dimensão engloba o relacionamento e contribuição da instituição para o desenvolvimento local e regional, incluindo iniciativas que busquem diminuir as desigualdades, bem como, o desenvolvimento de projetos que colocam os conhecimentos acadêmicos a serviço da comunidade.

4.1 Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dentro do Desenvolvimento Institucional (Eixo 2) tem-se a Dimensão 1, que aborda a Missão e o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Essa etapa é fundamental para a definição dos objetivos e direcionamentos de uma instituição e se caracteriza como uma etapa crucial no processo de avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES).

A Missão representa a identidade e o propósito de uma instituição, de uma forma

mais clara, reflete a sua razão de existir, os seus valores fundamentais e os serviços que oferece à sociedade. Dentro desse contexto, a FAVALE tem como Missão, desenvolver um ensino de qualidade, formando profissionais e empreendedores que inspirem uma transformação positiva e sustentável na sociedade. E ao integrar a Missão na construção do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), a FAVALE reforça a correlação entre sua identidade e seus planos, consolidando o compromisso de fornecer uma educação de qualidade e contribuir de maneira impactante para o avanço social.

Para isso, a participação dos discentes, docentes e técnicos administrativos na avaliação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) desempenha um papel crucial no sucesso e na eficácia das estratégias empregadas pela instituição, uma vez que, a participação dos mesmos, garante que as diversas necessidades e expectativas sejam consideradas no desenvolvimento e revisão do PDI.

Nesse sentido, com base na Tabela 2, é possível observar que a avaliação dos discentes, docentes e técnico-administrativos referente a Dimensão 1 obteve uma melhora gradativa comparada aos anos 2021 e 2022, evidenciando que as estratégias elaboradas pela instituição na divulgação e conhecimento do PDI estão sendo eficazes e promissoras.

4.2 Responsabilidade Social da Instituição

Esta dimensão analisa o papel da instituição no desenvolvimento local e regional, assim como a relevância da pesquisa conduzida pela mesma para a sociedade. A participação dos discentes neste processo é crucial, dado que eles representam uma parte significativa tanto da comunidade acadêmica quanto da comunidade local e regional. Por conseguinte, a avaliação pelos discentes é conduzida através de questionários que investigam o conhecimento dos alunos sobre as iniciativas da instituição relacionadas à responsabilidade social, incluindo projetos de extensão, parcerias com a comunidade e atividades de responsabilidade social.

Os resultados dessa avaliação dos discentes são empregados para enriquecer a análise da dimensão 3 e para contribuir para o aprimoramento das ações da instituição no âmbito da responsabilidade social. Ademais, a participação dos discentes nessa avaliação desempenha um papel fundamental em estimular a consciência crítica e o engajamento dos estudantes na busca por uma sociedade mais justa e solidária. Ao participarem ativamente, os alunos têm a oportunidade de compreender melhor o impacto social da instituição e, com isso, identificar maneiras de colaborar com as iniciativas em andamento ou propor novas ações que possam ampliar o alcance positivo da universidade na comunidade.

A Tabela 2 apresenta os resultados da avaliação das dimensões 1 e 3 realizada por discentes, docentes e técnicos administrativos da Faculdade Vale do Aço no ano de 2023.

Tabela 2 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 2 – Desenvolvimento Institucional/Dimensão 1 – Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional e Dimensão 3 – Responsabilidade Social da Instituição, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço-FAVALE 2023.

Avaliação Discente	Índice	Conceito
5. O seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3,24	Suficiente
6. Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional pela FAVALE.	3,34	Suficiente
7. As políticas de ação afirmativa na FAVALE: bolsas monitoria, pesquisa e outras.	3,35	Suficiente
8. A contribuição da FAVALE para o desenvolvimento local e regional.	3,59	Suficiente
9. A importância da pesquisa desenvolvida na FAVALE para a sociedade.	3,67	Suficiente
Média	3,44	Suficiente
Avaliação Docente	Índice	Conceito
5. O seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3,71	Suficiente
6. Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional pela FAVALE.	3,50	Suficiente
7. As políticas de ação afirmativa na FAVALE: bolsas monitoria, pesquisa e outras.	3,45	Suficiente
8. A contribuição da FAVALE para o desenvolvimento local e regional.	4,10	Muito bom
9. A importância da pesquisa desenvolvida na FAVALE para a sociedade.	3,79	Suficiente
Média	3,71	Suficiente
Avaliação Técnico Administrativo	Índice	Conceito
5. O seu conhecimento do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	3,85	Suficiente
6. Divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional pela FAVALE.	4,11	Muito bom
7. O seu conhecimento a respeito da missão da FAVALE descrita no PDI.	3,70	Suficiente
8. A contribuição da FAVALE para o desenvolvimento local e regional.	4,09	Muito bom
9. A importância da pesquisa desenvolvida na FAVALE para a sociedade.	4,23	Muito bom
Média	4,00	Muito bom
Média Geral	3,71	Suficiente

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2023.

Como observado na Tabela 2, a média da avaliação discente para as Dimensões 1 e 3 foi definida como “Suficiente”, com índice de 3,44, apresentando um aumento significativo, se comparado aos anos de 2021 e 2022, que obtiveram média de avaliação discente “Insuficiente”. Vale destacar que, apesar do aumento nos índices, há pontos que podem ser melhorados constantemente, como, por exemplo, considerar estratégias para fortalecer a comunicação do PDI, aprimorar políticas de ação afirmativa, e explorar iniciativas para uma contribuição ainda mais significativa ao desenvolvimento local e regional.

Quanto a avaliação docente, a média obteve conceito “Suficiente” (índice 3,71)

assim como nos anos anteriores (2021 e 2022). Destaque às contribuições da instituição para o desenvolvimento local e regional, que apresentaram conceito “Muito bom” (Tabela 2). Esse conceito pode ser atribuído às ações realizadas pela IES frente à comunidade, como por exemplo, a própria ARES que proporciona acesso a serviços essenciais de saúde, educação, orientação jurídica e apoio psicológico para a população.

Para os técnicos administrativos, a média de avaliação apresentou conceito “Muito bom” (índice 4,0), obtendo um aumento significativo comparado aos anos de 2021 e 2022. Em destaque para a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI), que obteve uma classificação alta (índice 4,11), indicando eficácia na comunicação com os técnicos administrativos.

Dessa forma, a média geral das avaliações das Dimensões 1 e 3 obteve um conceito “Suficiente” com índice de 3,71 (Tabela 2). Embora tenha sido positivo, há vários espaços para melhorias. A avaliação do conhecimento sobre o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI) é variável entre os grupos, sendo mais baixa para os discentes e mais alta para os técnicos-administrativos.

5 EIXO 3: POLÍTICAS ACADÊMICAS

O Eixo 3 corresponde as Dimensões: 2 – Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; 4 – Comunicação com a sociedade e 9 – Política de atendimento aos estudantes. Este eixo tem como propósito a análise das políticas e práticas acadêmicas da instituição, abrangendo áreas como ensino, pesquisa, extensão, gestão acadêmica e políticas de pessoal. A avaliação interna conduzida pelo SINAES nesse eixo busca avaliar a coerência das políticas acadêmicas com a missão e o plano de desenvolvimento institucional, além de verificar sua efetividade na promoção da qualidade do ensino e da pesquisa.

Um dos elementos analisados nesse contexto é a avaliação institucional, destacando como a instituição conduz a autoavaliação para identificar pontos positivos e/ou negativos, bem como para estabelecer estratégias de melhoria contínua. A partir desse processo interno de avaliação, a instituição tem a capacidade de identificar desafios a serem superados e oportunidades para otimizar suas políticas acadêmicas.

5.1 Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

A dimensão 2 do eixo 3 na avaliação das Instituições de Ensino Superior (IES) no

Brasil foca na avaliação das políticas de ensino, pesquisa e extensão. Estas políticas são importantes para que a instituição possa garantir a formação de profissionais qualificados, produção de conhecimento científico, e engajamento com a sociedade.

No ensino, a avaliação abrange os currículos dos cursos, qualidade do corpo docente, programas de pós-graduação e políticas de inclusão e diversidade, elementos fundamentais para a formação de profissionais qualificados e comprometidos com as necessidades sociais.

No âmbito da pesquisa, as políticas avaliadas abrangem o incentivo à produção de conhecimento científico e tecnológico, a capacidade de formação de pesquisadores e a participação em redes de colaboração e projetos de pesquisa. No que se refere às políticas de extensão, são avaliados o envolvimento da instituição com a comunidade e sua capacidade de solucionar questões sociais, ambientais e econômicas. A IES deve se comprometer a transferir conhecimento e tecnologia para a sociedade, implementando ações e projetos direcionados ao benefício da comunidade.

5.2 Comunicação com a Sociedade

O eixo 3 da avaliação das IES no Brasil também avalia a comunicação com a sociedade, que é foco da dimensão 2. Este aspecto é importante, dado o papel fundamental das IES na transmissão do conhecimento, estímulo da inclusão social e na promoção do diálogo com a sociedade.

As políticas de comunicação com a sociedade abrangem a divulgação dos resultados da pesquisa e das atividades de extensão, democratizando o conhecimento e demonstram o impacto social da IES; promoção de eventos científicos e culturais abertos à comunidade, proporcionando espaços para interação entre a IES e a comunidade e promovendo a troca de conhecimentos e experiências; utilização de plataformas de comunicação como ferramentas que ampliam o alcance da comunicação da IES, facilitam o acesso à informação e atuam como um canal de comunicação bidirecional, que fortalece o papel da IES como agente social e promove a transparência, contribuindo, assim, para a formação de uma imagem positiva da instituição na sociedade.

5.3 Política de Atendimento aos Discentes

As políticas de atendimento aos discentes configuram-se como um pilar fundamental para a construção de uma experiência de excelência aos estudantes nas instituições de ensino superior (IES). Essas políticas abrangem a qualidade e eficácia dos serviços oferecidos aos estudantes, como suporte acadêmico, orientação profissional, atendimento psicopedagógico, acessibilidade, entre outros, buscando atender às necessidades dos estudantes, promover a inclusão, garantir a qualidade do ensino e contribuir para a formação de profissionais qualificados e engajados com a sociedade.

Para garantir uma formação completa e de qualidade, as IES devem assegurar três pilares interdependentes: infraestrutura física e tecnológica adequada, a capacitação constante do corpo docente e a realização de atividades extracurriculares complementares. Dessa forma, a IES evidencia seu comprometimento com a excelência na capacitação de seus alunos, preparando-os para êxito no mercado de trabalho e para enfrentar os desafios da sociedade.

A avaliação institucional desempenha um papel crucial na busca pela excelência e aprimoramento contínuo na IES. Nesse contexto, a análise dos resultados obtidos para os Discentes, Docentes e Técnicos Administrativos proporciona *insights* importantes sobre a eficácia das políticas e práticas implementadas pela FAVALE. Baseado no exposto, a Tabela 3 apresenta o resultado obtido por meio da pesquisa de autoavaliação do Eixo 3, tanto para discentes, quanto para docentes e técnicos administrativos.

Tabela 3 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 3 – Políticas Acadêmicas/Dimensão 2 – Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão, Dimensão 4 – Comunicação com a Sociedade e Dimensão 9 – Política de Atendimento aos Discentes, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2023.

Avaliação Discente	Índice	Conceito
10. Avalie a política de ensino de graduação e cursos de extensão na FAVALE.	3,81	Suficiente
11. Avalie a integração e a política para o desenvolvimento para o ensino, a pesquisa e a extensão na FAVALE.	3,76	Suficiente
12. Avalie o Site da FAVALE (Boletim de serviço, Serviço Fale Conosco, Informações e etc).	3,50	Suficiente
13. Percepção da imagem da FAVALE na sociedade.	3,54	Suficiente
14. A divulgação sobre eventos realizados pela FAVALE.	3,49	Suficiente
15. A política de atendimento psicopedagógico aos alunos da FAVALE.	3,42	Suficiente
16. O apoio da Instituição aos órgãos de representação estudantil.	3,31	Suficiente
17. Políticas e mecanismos de incentivo à participação de discentes em atividades esportivas, culturais, etc.	3,25	Suficiente
Média	3,51	Suficiente

Avaliação Docente	Índice	Conceito
10. Avalie a política de ensino de graduação e cursos de extensão na FAVALE.	4,05	Muito bom
11. Avalie a integração e a política para o desenvolvimento para o ensino, a pesquisa e a extensão na FAVALE.	4,00	Muito bom
12. Avalie o Site da FAVALE (Boletim de serviço, Serviço Fale Conosco, Informações e etc).	3,83	Suficiente
13. Percepção da imagem da FAVALE na sociedade.	3,60	Suficiente
14. A divulgação sobre eventos realizados pela FAVALE.	3,69	Suficiente
15. A política de atendimento psicopedagógico aos professores da FAVALE.	3,57	Suficiente
16. O apoio da Instituição aos órgãos de representação estudantil.	3,55	Suficiente
17. Políticas e mecanismos de incentivo à participação de docentes em atividades esportivas, culturais, etc.	3,36	Suficiente
Média	3,71	Suficiente
Avaliação Técnico Administrativo	Índice	Conceito
10. Avalie o Site da FAVALE (Boletim de serviço, Serviço Fale Conosco, Informações e etc).	3,94	Suficiente
11. Percepção da imagem da FAVALE na sociedade.	4,20	Muito bom
12. A divulgação sobre eventos realizados pela FAVALE.	3,94	Suficiente
13. Qualidade das informações fornecidas aos usuários da Instituição.	3,76	Suficiente
14. Relação entre os alunos e servidores da FAVALE.	3,88	Suficiente
15. Políticas e mecanismos de incentivo à participação dos técnicos administrativos em atividades esportivas, culturais, etc.	3,38	Suficiente
Média	3,85	Suficiente
Média Geral	3,69	Suficiente

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2023.

Baseado nos dados apresentados na Tabela 3, pode se observar um índice satisfatório quanto a política para ensino, pesquisa e extensão sujeito às avaliações pelos discentes, com média de 3,81, enquanto a avaliação realizada pelos docentes apresenta índice “muito bom”, com média de 4,05. A integração entre ensino, pesquisa e extensão é bem avaliada (média discente 3,76, média docente 4,00) evidenciando a preocupação da instituição com a formação integral dos alunos. Os resultados se mostram mais satisfatórios se comparado com os anos anteriores (2021 e 2022), no qual os alunos e professores avaliaram como suficiente.

A imagem da FAVALE na sociedade é vista de forma positiva pelos docentes (Índice 3,60) e discentes (Índice 3,54) que reconhecem a instituição como referência em ensino, pesquisa e extensão. Destaque para os técnico-administrativos, cuja avaliação da imagem foi “muito boa” (Índice 4,20), reconhecendo a qualidade da instituição e o valor do seu trabalho. No entanto, existem oportunidades para fortalecer ainda mais essa imagem, tornando-a mais conhecida.

Na avaliação discente, a divulgação de eventos (Índice 3,49) e o apoio aos órgãos

de representação estudantil (Índice 3,31) podem ser intensificados. O primeiro com a ampliação dos canais de comunicação para alcançar um público mais amplo e diversificado e o segundo tomando medidas que amplifiquem o suporte e ouçam as demandas dos estudantes, a fim de promover um ambiente acadêmico mais participativo e democrático.

Nesse contexto, a FAVALE tem buscado promover a integração com os discentes por meio de eventos culturais organizados pelas atléticas. A partir do ano de 2023, a instituição adotou os Centros Acadêmicos como principal meio de integração dos estudantes e representação perante os órgãos colegiados. Essa iniciativa visa estreitar a relação entre a instituição e os representantes dos alunos, propiciando um diálogo mais profissional e decisões mais assertivas no que diz respeito às demandas e necessidades estudantis. Essas estratégias reforçam o comprometimento da IES em aprimorar a experiência acadêmica, fortalecendo a participação ativa dos discentes.

A média geral obtida, categorizada como "Suficiente" (3,69), indica que, apesar de notáveis variações entre categorias específicas, as dimensões 2 – Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; 4 – Comunicação com a sociedade; e 9 – Política de atendimento aos estudantes, demonstram um desempenho global considerado aceitável. Nesse contexto, é importante que os pontos de aprimoramento sejam avaliados e encaminhados para os órgãos competentes da IES para assegurar a continuidade da qualidade nas áreas de ensino, pesquisa, extensão e na percepção da imagem da instituição. O resultado global permanece em consonância com anos anteriores (suficiente), no entanto, destaca-se ao se observarem itens avaliados como "muito bom".

6 EIXO 4: POLÍTICAS DE GESTÃO

A Políticas de Gestão, que constitui o Eixo 4, refere-se ao conjunto de diretrizes, princípios, estratégias e práticas adotadas para administrar os recursos, processos e atividades da instituição de maneira eficaz e eficiente. Essas políticas abrangem áreas como administração financeira, recursos humanos, infraestrutura, planejamento estratégico e qualidade acadêmica. A sua importância está na capacidade de assegurar a qualidade global da instituição, dessa forma é indispensável que a gestão seja baseada em políticas e práticas claras, bem definidas e que possam ser avaliadas e aprimoradas continuamente.

6.1 Políticas de Pessoal

No Eixo 4, na avaliação da dimensão 5 – Políticas de Pessoal, são estabelecidas normas e estratégias para gerir o quadro de colaboradores, professores e demais profissionais que compõem a equipe da instituição. Essa política abrange fatores como recrutamento, seleção, contratação, desenvolvimento profissional, avaliação de desempenho, remuneração e benefícios. O principal objetivo é assegurar que a instituição conte com uma equipe qualificada, motivada e alinhada aos objetivos institucionais conforme o plano de desenvolvimento institucional (PDI).

6.2 Organização e Gestão da Instituição

A organização e gestão da instituição, componente essencial do eixo 4 das avaliações institucionais, se configura como crucial para a construção de um ambiente acadêmico e administrativo de excelência, impactando diretamente na qualidade do ensino, na pesquisa, na extensão e na satisfação da IES.

A organização e gestão da IES se traduzem em um conjunto de práticas e estruturas interligadas que visam garantir o funcionamento eficiente da instituição. Dessa forma, podemos destacar: o alinhamento estratégico da IES, que está relacionado a uma boa gestão, tornando-a capaz de alinhar suas estratégias institucionais com sua missão, visão e objetivos, proporcionando uma direção clara e consistente para toda a comunidade acadêmica; a eficiência operacional, que implica na otimização dos processos, na redução de desperdícios e no uso efetivo dos recursos disponíveis sejam eles financeiros, humanos ou materiais.

A dimensão 6 destaca, também, a excelência acadêmica, compreendendo a formulação de currículos relevantes, a garantia de padrões acadêmicos elevados, a promoção de práticas inovadoras no ensino, pesquisa e extensão, além da avaliação contínua dos resultados educacionais. Adicionalmente, contempla a gestão de infraestrutura e recursos, abrangendo a manutenção e aprimoramento das instalações físicas, tecnológicas e pedagógicas da IES.

6.3 Sustentabilidade Financeira

A FAVALE, em consonância com sua missão institucional, estabelece seus

objetivos para fomentar o Ensino, Pesquisa e Extensão, com o intuito de formar profissionais-cidadãos competentes tecnicamente e engajados socialmente com o bem comum. Estes profissionais devem possuir pensamento crítico e disposição para aplicar o saber científico e tecnológico de maneira ética, em acordo com os valores que fundamentam a dignidade humana, contribuindo assim para a consolidação da sociedade.

O orçamento anual da FAVALE é elaborado com o objetivo primordial de atender às necessidades de desenvolvimento da instituição, com restrições apenas impostas pela manutenção do equilíbrio financeiro e cumprimento das metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Respeitando as disposições do Estatuto, a Mantenedora desempenha papel fundamental na provisão dos meios necessários para o funcionamento das atividades da instituição, disponibilizando bens móveis e imóveis do patrimônio, além de garantir recursos financeiros adequados.

A sustentabilidade financeira da FAVALE é sustentada pela captação de recursos provenientes de mensalidades, taxas e prestação de serviços, bem como programas, projetos e ações de extensão, oferecidos sob demanda nas diversas áreas do conhecimento. A receita obtida é direcionada para a manutenção, recomposição da depreciação e expansão necessárias. Importante salientar que a sustentabilidade financeira está alinhada ao planejamento estratégico de crescimento institucional delineado no PDI.

Os investimentos na preservação, readequação e expansão dos espaços físicos, assim como a aquisição de equipamentos e expansão do acervo bibliográfico, são conduzidos conforme as demandas institucionais identificadas pelos colegiados de curso, coordenadorias e diretorias. A análise dos indicadores relacionados à sustentabilidade financeira da FAVALE evidencia um equilíbrio consistente entre a proposta de desenvolvimento institucional presente no PDI e os orçamentos planejados e executados. Os balanços contábeis corroboram a efetiva sustentabilidade financeira da instituição.

Conforme o observado, a Tabela 4 apresenta os dados da Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 4 – Políticas de Gestão, que envolve as dimensões 5, 6 e 10.

Tabela 4 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 4 – Políticas de Gestão/Dimensão 5 – Políticas de Pessoal, Dimensão 6 – Organização e Gestão da Instituição, Dimensão 10 – Sustentabilidade Financeira, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2023.

Avaliação Discente	Índice	Conceito
18. Sua satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FAVALE.	3,28	Suficiente
19. Sua satisfação pessoal com o funcionamento dos órgãos colegiados e conselhos superiores da FAVALE.	3,26	Suficiente
20. Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAVALE.	3,40	Suficiente
Média	3,31	Suficiente
Avaliação Docente	Índice	Conceito
18. O estímulo e apoio da FAVALE na qualificação dos docentes.	3,26	Suficiente
19. Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho profissional.	3,93	Suficiente
20. O seu grau de satisfação pessoal no que diz respeito à valorização enquanto profissional da FAVALE.	3,79	Suficiente
21. Relacionamento profissional entre os docentes e chefias/corpo dirigente.	4,24	Muito bom
22. Política de assistência e de melhoria da qualidade de vida dos docentes.	3,31	Suficiente
23. Sua satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FAVALE.	3,64	Suficiente
24. Sua satisfação pessoal com o funcionamento dos órgãos colegiados e conselhos superiores da FAVALE.	3,76	Suficiente
25. O sistema de registro, arquivo e controle de fluxo de documentos e processos.	3,62	Suficiente
26. Existência de normas e procedimentos institucionais (organogramas, Estatuto, etc).	3,81	Suficiente
27. Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAVALE.	3,62	Suficiente
Média	3,70	Suficiente
Avaliação Técnico Administrativo	Índice	Conceito
16. O estímulo e apoio da FAVALE na qualificação dos técnicos administrativos.	3,44	Suficiente
17. Adequação do ambiente de trabalho para favorecer o bom desempenho profissional.	4,05	Muito bom
18. O seu grau de satisfação pessoal no que diz respeito à valorização enquanto profissional da FAVALE.	4,02	Muito bom
19. Sua satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões na FAVALE.	3,91	Suficiente
20. O sistema de registro, arquivo e controle de fluxo de documentos e processos.	3,85	Suficiente
21. Existência de normas e procedimentos institucionais (organogramas, Estatuto, etc).	3,94	Suficiente
22. Clareza sobre as competências e responsabilidades de cada setor/nível da administração da FAVALE.	3,85	Suficiente
23. Racionalidade na programação e execução orçamentária na FAVALE.	3,58	Suficiente
Média	3,83	Suficiente
Média Geral	3,61	Suficiente

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2023.

De acordo com os dados apresentados na Tabela 4, as avaliações globais discente, docente e técnicos administrativos se mostraram com um conceito “suficiente”, apresentando índices de 3,31, 3,70 e 3,83, respectivamente. Contudo, é importante destacar alguns pontos que podem ser passíveis de melhorias.

Na avaliação discente, o índice de satisfação pessoal com os mecanismos de tomada de decisões e o funcionamento dos órgãos colegiados recebeu o conceito suficiente, mostrando uma percepção aceitável por parte dos estudantes. Destaca-se a evolução desses indicadores em comparação aos relatórios dos anos anteriores, nos quais se apresentavam como insuficientes. Anteriormente, a proposta visava integrar os discentes nas decisões tomadas pelos órgãos colegiados e conselhos superiores da FAVALE. A instituição aderiu a essa proposta, implementando, em 2023, iniciativas para fomentar a criação dos Centros Acadêmicos dos cursos. Essa medida busca estabelecer um ambiente democrático e representativo para todos os estudantes, permitindo a colaboração na proposição de melhorias para a instituição.

O destaque positivo atribuído ao relacionamento profissional entre docentes e chefias/corpo dirigente, refletido no conceito “muito bom”, com índice 4,24, evidencia um ambiente de trabalho colaborativo e favorável dentro da instituição. Essa avaliação positiva sugere uma gestão eficiente, que promove uma comunicação aberta, valoriza a participação dos docentes e estabelece canais eficazes de diálogo.

Apesar disso, o item relacionado ao estímulo e apoio da FAVALE na qualificação dos docentes apresentou conceito “suficiente” (índice 3,26) abaixo da média geral. Dessa forma, é importante considerar estratégias que incentivem ainda mais a qualificação e desenvolvimento profissional dos docentes, como: incentivo à Pós-Graduação, participação em eventos científicos, criação de grupos de estudo e pesquisa, parcerias com instituições e empresas, incentivos financeiros e apoio institucional a projetos de pesquisa.

O ambiente de trabalho para os técnicos administrativos, destacado com um conceito “muito bom”, assim como o grau de satisfação pessoal com a valorização profissional, evidencia um contexto organizacional que favorece o desempenho e a satisfação dos colaboradores técnicos administrativos na FAVALE.

Em se tratando da sustentabilidade financeira da instituição, observou-se um índice de 3,58, classificado como suficiente, representando uma melhoria em comparação ao ano anterior, no qual o índice foi categorizado como insuficiente. Essa evolução pode ser atribuída a um conjunto de medidas estratégicas implementadas pela administração da

instituição para otimizar a gestão orçamentária. Destacam-se a revisão e aprimoramento dos processos de programação e execução orçamentária, bem como o fortalecimento de práticas de captação de recursos, como mensalidades, taxas e serviços oferecidos pela instituição. A implementação dessas ações reflete um comprometimento da instituição em buscar equilíbrio financeiro, assegurando a continuidade de suas operações e o alcance de metas estabelecidas no Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).

A média geral da autoavaliação institucional, categorizada como "Suficiente" (3,69), indica que apesar de notáveis variações entre categorias específicas, as dimensões 2 – Política para o ensino, a pesquisa, a pós-graduação e a extensão; 4 – Comunicação com a sociedade; e 9 – Política de atendimento aos estudantes, demonstram um desempenho global considerado aceitável.

A média geral da autoavaliação institucional da FAVALE em 2023 foi de 3,61, apresentando-se mais alta que os anos anteriores. Entretanto, isso significa que, apesar de haver algumas dimensões que apresentam resultados bons, a instituição na totalidade apresenta um conceito suficiente. Dessa forma, os resultados indicam que ainda há espaço para melhorias em algumas áreas relacionadas à política de gestão da instituição.

7 EIXO 5: INFRAESTRUTURA FÍSICA

A Faculdade Vale do Aço está situada em Açailândia, no estado do Maranhão, às margens da Rodovia BR 222, no quilômetro 02. O prédio da instituição foi projetado para atender às demandas físicas da faculdade, encontrando-se em ótimas condições de uso e operacionalidade. A estrutura está em regime de locação junto ao proprietário, estabelecendo-se um contrato com duração de 10 anos. Este acordo inclui o compromisso do proprietário em realizar eventuais expansões necessárias para viabilizar a implementação de novos cursos, conforme estipulado entre as partes contratantes.

As instalações da Faculdade estão completamente equipadas para atender às necessidades acadêmicas e administrativas, contando com salas de aula e auditórios bem equipados, instalações administrativas funcionais, ambientes dedicados aos docentes, laboratórios de informática e laboratórios específicos para cada curso. Além disso, a instituição dispõe de uma biblioteca abastecida, infraestrutura de segurança adequada, áreas de convivência bem projetadas e espaços destinados ao desenvolvimento de atividades recreativas e culturais. Destaca-se que as salas de aula, auditórios, banheiros e biblioteca foram adaptados para garantir acessibilidade a pessoas com deficiência,

conforme exigido pela dimensão 3.

A Tabela 5 apresenta os resultados referente aos questionamentos do Eixo 5, cuja dimensão abordada é a de Infraestrutura Física (Dimensão 7). A análise dos resultados apresentados, reflete uma avaliação abrangente sobre a infraestrutura física da instituição, abordando aspectos tanto acadêmicos quanto administrativos.

Tabela 5 - Avaliação referente aos questionamentos do Eixo 5 – Infraestrutura Física/Dimensão 7 – Infraestrutura Física, da Autoavaliação Institucional da Faculdade Vale do Aço – FAVALE 2023.

Avaliação Discente	Índice	Conceito
21. Condições de acessibilidade oferecidas pela FAVALE aos portadores de necessidades especiais.	3,55	Suficiente
22. Condições da estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário, etc).	3,67	Suficiente
23. Atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao horário.	3,94	Suficiente
24. Atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao acervo.	3,81	Suficiente
25. Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades acadêmicas.	3,39	Suficiente
Média	3,67	Suficiente
Avaliação Docente	Índice	Conceito
28. Condições de acessibilidade oferecidas pela FAVALE aos portadores de necessidades especiais.	3,76	Suficiente
29. Condições da estrutura física onde são desenvolvidas atividades de ensino (limpeza, segurança, mobiliário, etc).	3,90	Suficiente
30. Atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao horário.	4,14	Muito bom
31. Atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica quanto ao acervo.	4,00	Muito bom
32. Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades docentes.	3,69	Suficiente
Média	3,90	Suficiente
Avaliação Técnico Administrativo	Índice	Conceito
24. Condições de acessibilidade oferecidas pela FAVALE aos portadores de necessidades especiais.	3,90	Suficiente
25. Condições da estrutura física onde são desenvolvidas atividades profissionais (limpeza, segurança, mobiliário, etc).	4,08	Muito bom
26. Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades profissionais.	3,88	Suficiente
Média	3,95	Suficiente
Média Geral	3,84	Suficiente

Fonte: Avaliação Institucional CPA/FAVALE 2023.

Analisando a Tabela 5, no que diz respeito às condições de acessibilidade oferecidas aos portadores de necessidades especiais, os resultados apresentados indicam uma avaliação satisfatória em todas as categorias. Os resultados revelam que tanto os discentes, docentes quanto os técnicos administrativos atribuíram à acessibilidade o conceito "suficiente", com médias variando entre 3,55 e 3,90. Esses números evidenciam o

compromisso contínuo da Faculdade Vale do Aço (FAVALE) em promover a inclusão e garantir acessibilidade para todos os membros da comunidade acadêmica.

Apesar da avaliação positiva, é importante reconhecer que sempre há espaço para evolução e aprimoramento nesse aspecto. A necessidade de avançar reside na busca por alcançar níveis mais altos de acessibilidade, garantindo que todas as instalações, recursos e serviços da instituição estejam plenamente adaptados às necessidades dos portadores de necessidades especiais.

Em relação à infraestrutura física, percebe-se uma avaliação predominantemente positiva, com médias variando de 3,67 a 4,08, indicando que as instalações da instituição são consideradas suficientes (média discente de 3,67 e média docente de 3,90) a muito boa (4,08 como média dos técnicos administrativos), proporcionando um ambiente propício para o desenvolvimento das atividades acadêmicas e profissionais. Contudo, apesar da boa avaliação no ano de 2023, os valores médios da avaliação dos docentes e técnicos administrativos, quanto às instalações da instituição, apresentam-se abaixo dos resultados observados para o ano anterior.

Essa queda nos índices de satisfação pode indicar áreas específicas que necessitam de atenção e melhorias para garantir a manutenção de um ambiente propício ao desenvolvimento acadêmico e profissional. Assim, é fundamental que a instituição identifique os pontos de desafio e implemente estratégias eficazes para corrigir quaisquer deficiências, visando assegurar que as instalações continuem a atender às expectativas e necessidades da comunidade acadêmica em todos os aspectos.

No que se refere ao atendimento da biblioteca às necessidades da comunidade acadêmica, os resultados são igualmente satisfatórios, com médias que variam de 3,81 a 4,14, destacando a eficiência do serviço prestado pela biblioteca em termos de horário de funcionamento e acervo disponível.

Quanto aos equipamentos e materiais disponíveis para as atividades acadêmicas e profissionais, as avaliações indicam uma classificação suficiente, com médias variando entre 3,39 e 3,88. Isso sugere que, embora os recursos estejam disponíveis, há espaço para melhorias tanto na quantidade quanto na qualidade dos mesmos, a fim de atender plenamente às demandas dos usuários.

No entanto, é importante ressaltar que as médias da avaliação discente (Índice 3,39), docente (Índice 3,69) e técnico administrativo (Índice 3,39) apresentaram índices abaixo do observado no ano anterior. Esse declínio nas avaliações pode indicar uma

percepção de que os recursos disponíveis não atendem mais às necessidades crescentes da comunidade acadêmica. Portanto, é imprescindível que a instituição investigue as razões por trás dessa queda na satisfação e implemente medidas corretivas para garantir que os equipamentos e materiais estejam conforme as expectativas e exigências dos usuários.

Em linhas gerais, a média global das avaliações é classificada como suficiente, com uma média de 3,84, indicando que, embora haja aspectos a serem aprimorados, a FAVALE está no caminho certo para atender às necessidades de sua comunidade acadêmica e administrativa. As principais áreas de melhoria identificadas são infraestrutura física e a disponibilidade de equipamentos e materiais para as atividades acadêmicas e profissionais, visto que esses pontos haviam obtido uma melhor avaliação no ano anterior.

8 PLANO DE AÇÃO COM BASE NAS EVIDÊNCIAS DA AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Quadro 5 - Metas da instituição, seus resultados em 2021-2023, desafios e metas para 2024-2026.

CPA/FAVALE 2023 Eixo – 1	Desafios 2021 - 2023	Situação atual	Realização em 2021 - 2023	Metas para 2024 - 2026
Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	Reavaliação dos questionários de avaliação, a fim de melhorar o feedback.	Em desenvolvimento	Realizado a avaliação institucional no 1º semestre relacionado aos coordenadores. No 2º semestre realizado de todos os eixos (1, 2, 3, 4 e 5).	Realizar a avaliação institucional duas vezes ao ano. No 1º semestre realizar o eixo 1 e 2. No 2º semestre realizar os eixos 3, 4 e 5 eixos
	Divulgação ampla dos resultados oriundos das análises feitas pela CPA	Concluído	Trabalho contínuo de conscientização, em vários eventos acadêmicos, sobre o papel da CPA.	Realizar um planejamento geral participativo envolvendo a comunidade acadêmica.
	Integrar resultados de autoavaliação das diversas atividades da Instituição ao Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI).	Concluído	Divulgação das Ações Implementadas pela Instituição	Sensibilizar continuamente os agentes envolvidos no processo de avaliação
	Melhorar a participação da comunidade acadêmica no planejamento	Concluído	Criado o primeiro Centro Acadêmico, atuando no processo de representação estudantil. Discutido melhorias e metas juntamente com os coordenadores, na reunião semanal de coordenações.	Criado os demais Centros Acadêmicos, integrando todos os cursos.
			Implantação	Promover uma cultura institucional de avaliação e feedback, incentivando não apenas a participação nas avaliações, mas também a utilização ativa dos resultados para implementar melhorias.
CPA/FAVALE 2023 Eixo – 2	Desafios 2021 - 2023	Situação atual	Realização em 2021 - 2023	Metas para 2024 - 2026

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	Aumentar a aderência dos alunos nas Ações de Responsabilidade Social.	Concluído	Realização do Programa de Ação de Responsabilidade da FAVALE (ARES) - Participação de Ações de Responsabilidade Social com IES e empresas parceiras.	Dar continuidade às ações, envolvendo um quantitativo ainda maior da comunidade.
	Iniciar o desenvolvimento das ações de inclusão social	Concluído	Adoção do Projeto Integrador (Extensão) como matéria obrigatória, que compõe 10% da carga horária de todos os cursos da IES.	Aumento do número de discentes nas Ações de Responsabilidade Social da FAVALE e empresas parceiras Promoção ainda maior de Atividade de Extensão de cunho social.
	Estudar ampliação de projetos sociais de acesso de estudantes.	Concluído	Realização do Programa de Ação de Responsabilidade da FAVALE (ARES). Participação de Ações de Responsabilidade Social com IES e empresas parceiras	Aumento do número de discentes nas Ações de Responsabilidade Social da FAVALE e empresas parceiras Promoções de novas Atividades de Extensão de cunho social.
	Aumentar a divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional	Em desenvolvimento	Realizado reuniões, palestras, treinamentos.	Melhorar o processo de divulgação do Plano de Desenvolvimento Institucional envolvendo toda a comunidade acadêmica.
		Implantação		Estabelecer novas parcerias com organizações da sociedade civil, empresas e entidades governamentais para ampliar o alcance e o impacto das ações de

				responsabilidade social da instituição.
	Implantação			Promover programas de incentivo à inovação e empreendedorismo social entre os alunos e membros da comunidade acadêmica, estimulando a criação de projetos e negócios que abordem desafios sociais.
CPA/FAVALE 2023 Eixo – 3	Desafios 2021 - 2023	Situação atual	Realização em 2021 - 2023	Metas para 2024 - 2026
Eixo 3: Políticas Acadêmicas	Estabelecer uma política de comunicação consolidada	Concluída	Criação do Departamento de Comunicação e Marketing. Utilização do site e de redes sociais para divulgação.	Melhorar as estratégias de divulgação e comunicação.
	Implementar o Núcleo de Iniciação Científica e a Empresa Júnior e incubadora de empresas	Em desenvolvimento	Empresa Junior com documento encaminhado. Núcleo em processo de formação	Implementar em definitivo o núcleo e expandir a empresa junior para todos os curso.
	Iniciar cursos de pós-graduação, além de ampliar os cursos de extensão atendendo às necessidades locais e regionais.	Concluído	Curso de Extensão estão sendo realizados em todos os cursos de graduação da IES.	Iniciar cursos de pós-graduação EAD e presenciais atendendo às necessidades locais e regionais.
	Criar jornal eletrônico e melhorar a comunicação institucional.	Concluído	Estruturação da equipe interna de marketing. Site da IES.	Elaborar formas mais eficazes de divulgação e incentivo a participação em eventos institucionais.
	Aumentar o apoio da IES aos órgãos de representação estudantil.	Em andamento	Consolidação do primeiro centro acadêmico.	Aumentar o apoio da IES aos órgãos de representação estudantil: como a criação dos demais centros acadêmicos e Empresa Junior.

	Aumento da agilidade no processo de matrícula	Concluído	Realização de matrícula pelo discentes online (Unimestre)	Melhorar a percepção da imagem da FAVALE.
	Comunicação com a sociedade	Concluído	Utilização das redes sociais para divulgação, principalmente das ações de Extensão.	Melhorar o processo de divulgação de eventos
	Programa de Relacionamento com o Egresso	Em andamento	Início das pesquisas sobre a satisfação dos egressos.	Criar a Associação de Ex-alunos da FAVALE (AEFA)
	Implantação			Expandir a oferta de curso na área tecnológica, para atender às demandas do mercado.
	Implantação			Desenvolver programas de intercâmbio acadêmico, parcerias internacionais e projetos de pesquisa colaborativa com instituições de ensino e pesquisa de outros países.
CPA/FAVALE 2023 Eixo – 4	Desafios 2021 - 2023	Situação atual	Realização em 2021 - 2023	Metas para 2024 - 2026
Eixo 4: Políticas de Gestão	Melhorar o clima organizacional	Concluído	Momentos de interação entre os colaboradores.	Ampliar a participação dos técnicos administrativos e docentes nas decisões empresariais, aumentar a transparência dos processos.
	Aumentar o engajamento dos discentes nas tomadas de decisões e participação nos órgãos colegiados e superiores da IES.	Concluído	Incentivo da IES para a criação dos centros acadêmicos.	Criar mecanismos para conhecimento do grau de satisfação dos discentes.

	Estruturar o plano de cargos e salários	Concluído	Criação do plano de cargos e salários no semestre de 2021.	Melhorar a qualificação do corpo docente e de técnicos administrativos
		Implantação		Promover a participação ativa de docentes, técnicos administrativos, alunos e membros da comunidade nos processos decisórios da instituição, por meio de conselhos consultivos, comitês temáticos e outras instâncias de governança participativa.
		Implantação		Desenvolver e implementar políticas e programas que promovam a diversidade, a inclusão e a equidade de gênero, raça e etnia, garantindo um ambiente acadêmico seguro, acolhedor e livre de discriminação.
CPA/FAVALE 2023 Eixo – 5	Desafios 2021 - 2023	Situação atual	Realização em 2021 - 2023	Metas para 2024 - 2026
Eixo 5: Infraestrutura Física	Aumentar a Infra-estrutura Física da IES	Concluída	Realizado a ampliação e criação de clínicas e centros de atendimento nas dependências da IES.	Realizar melhorias periódicas nas instalações.
	Melhorar a cantina	Concluída	Mudança de lugar da cantina e troca de fornecedor	Melhorar o local adicionando uma cobertura.
	Ampliar ações de melhorias na infraestrutura e no site da Biblioteca.	Concluída	Adoção da Minha Biblioteca como meio virtual para acesso a livros	Melhorar a qualidade da Internet da IES.
	Melhorar o fornecimento da água	Concluído	Adição de bebedouros nos blocos	Melhorar a qualidade da água.

	Implantação	Implementar iniciativas de sustentabilidade ambiental, incluindo a redução do consumo de energia, a gestão eficiente de resíduos, a promoção da mobilidade sustentável e a conscientização ambiental na comunidade acadêmica
	Implantação	Investir na modernização da infraestrutura tecnológica e na incorporação de novas tecnologias educacionais.

PARTE II – RELATO INSTITUCIONAL DO TRIÊNIO 2021-2023

INTRODUÇÃO

Nesta seção do relatório, serão apresentados e discutidos os seguintes tópicos: a evolução dos resultados referentes à autoavaliação da FAVALE, os resultados parciais da pesquisa realizada com egressos e a abordagem adotada em relação ao programa de relacionamento com egressos.

9 EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS DE AUTOAVALIAÇÃO DA FAVALE

A análise dos dados da Avaliação Institucional da FAVALE ao longo dos anos, observada na Figura 1, mostra uma variação no número de participantes em cada grupo da comunidade acadêmica. Essas informações são fundamentais para compreender o alcance e a representatividade dos dados coletados, contribuindo para uma avaliação mais completa e precisa da qualidade e eficácia das políticas e práticas institucionais.

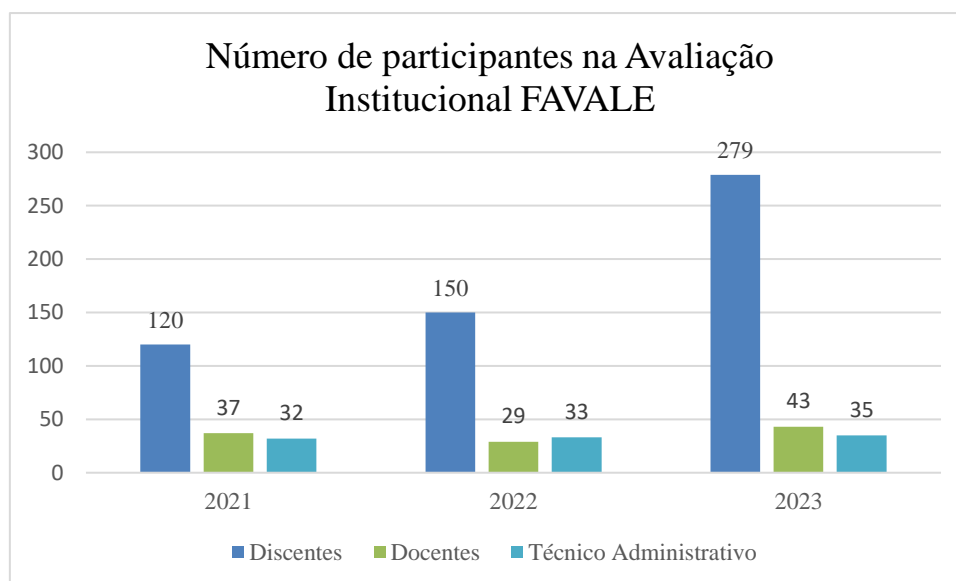


Figura 1 - Participação na avaliação institucional.

Em 2021, 120 discentes, 37 docentes e 32 técnicos administrativos participaram da avaliação. No ano seguinte, houve um aumento no número de discentes, totalizando 150, enquanto o número de docentes diminuiu para 29 e o número de técnicos administrativos permaneceu praticamente inalterado, com 33 participantes. Já em 2023, observou-se um aumento significativo no número de participantes em todas as categorias: 279 discentes, 43 docentes e 35 técnicos administrativos.

Esses dados indicam uma tendência geral de aumento na participação ao longo dos anos, especialmente entre os discentes. Esse aumento pode ser atribuído a uma maior conscientização sobre a importância da avaliação institucional, bem como às iniciativas da IES para promover a participação dos membros da comunidade acadêmica e ao processo de sensibilização realizado antes da aplicação da avaliação.

Quanto aos eixos da avaliação, é importante que o relatório apresente a evolução dos resultados em cada eixo, consoante as diretrizes estabelecidas no Manual de Orientações Gerais para o Roteiro da Autoavaliação das Instituições (INEP, 2004), conforme observado abaixo, levando em consideração cada segmento de forma apropriada.

A análise dos dados do Eixo 1 - Planejamento e Avaliação Institucional, considerando os conceitos determinados com base nas médias das notas atribuídas pelos discentes, docentes e técnicos administrativos, revela uma evolução ao longo dos anos na FAVALE, conforme pode ser analisado na Figura 2.

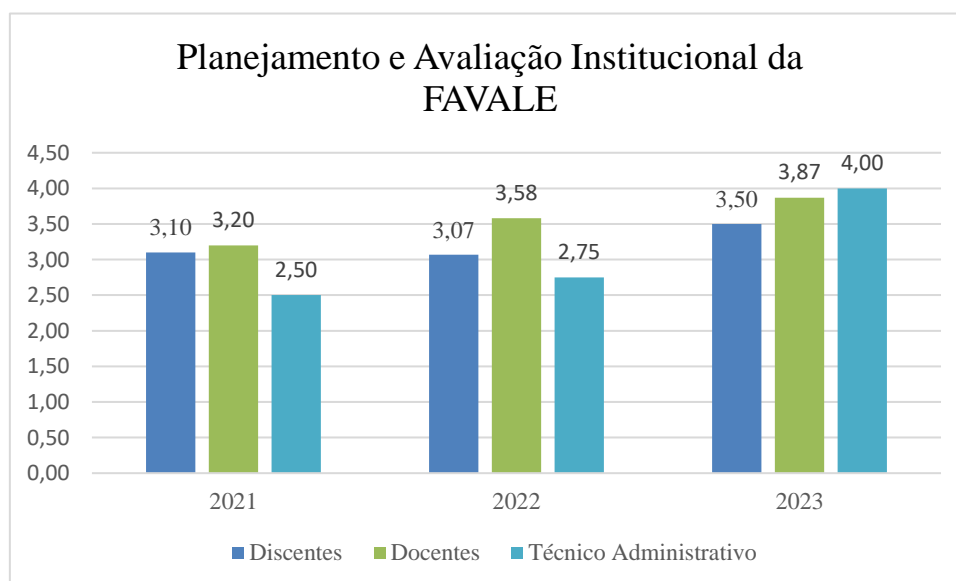


Figura 2 - Eixo 1 – Planejamento e avaliação institucional.

De acordo com a Figura 2 é possível observar que em 2021, as médias gerais foram classificadas como "Suficiente" para os discentes (3,10) e docentes (3,20), enquanto os técnicos administrativos apresentaram uma média considerada "Insuficiente" (2,50). Isso sugere que, nesse período, embora os discentes e docentes tenham avaliado positivamente o planejamento e a avaliação institucional, os técnicos administrativos identificaram áreas de melhorias.

No ano subsequente, em 2022, houve um aumento na média dos docentes (3,58),

indicando uma percepção mais favorável em relação ao planejamento e à avaliação institucional. Entretanto, os técnicos administrativos mantiveram uma média considerada "Insuficiente" (2,75), evidenciando que as melhorias não foram uniformes entre os grupos.

Já em 2023, foi registrado melhorias significativas em todos os grupos. Os discentes e docentes alcançaram médias "Suficientes" mais elevadas (3,50 e 3,87, respectivamente), enquanto os técnicos administrativos obtiveram uma média classificada como "Muito bom" (4,0). Isso sugere uma evolução positiva e consistente ao longo do tempo, com todos os grupos reconhecendo o progresso realizado na área de planejamento e avaliação institucional.

Portanto, por meio de uma análise mais técnica, é possível afirmar que ao longo dos anos foi observado uma tendência de melhoria geral na percepção dos envolvidos em relação ao planejamento e à avaliação institucional na FAVALE, com melhorias mais significativas nos últimos anos, evidenciando um compromisso contínuo da instituição em aprimorar seus processos e atender às expectativas da comunidade acadêmica.

Ao analisar os dados do Eixo 2 - Desenvolvimento Institucional, conforme observados na Figura 3, é possível identificar algumas tendências. Assim, no ano de 2021, as médias gerais foram classificadas como "Insuficiente" para os discentes (2,40) e técnicos administrativos (2,76), enquanto os docentes alcançaram uma média classificada como "Suficiente" (3,30). Isso sugere que, nesse período, os discentes e técnicos administrativos perceberam deficiências no desenvolvimento institucional, enquanto os docentes expressaram uma visão mais positiva.

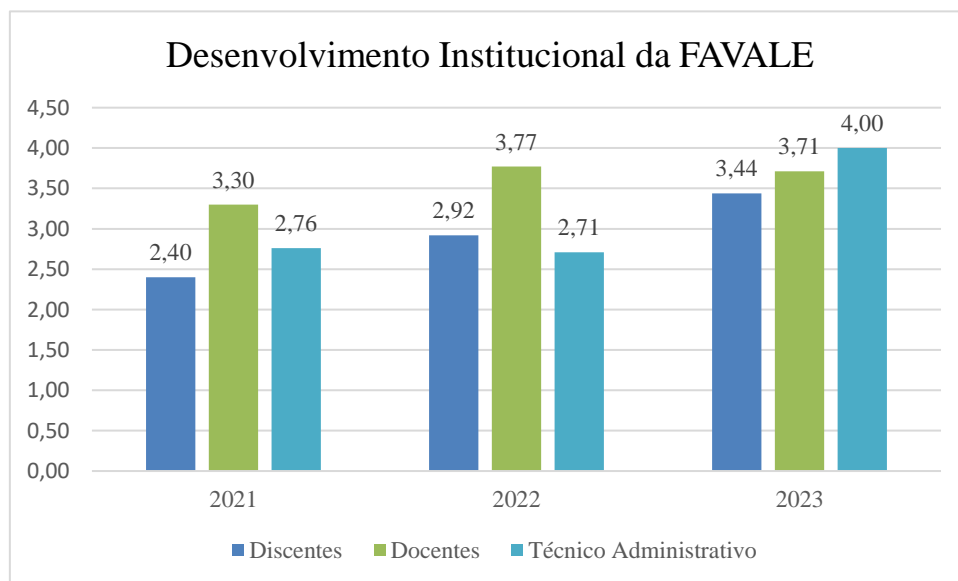


Figura 3 - Eixo 2 – Desenvolvimento institucional.

No ano subsequente, em 2022, houve um aumento geral nas médias. Os discentes alcançaram uma média "Suficiente" mais elevada (2,92), os docentes registraram uma média "Muito bom" (3,77) e os técnicos administrativos mantiveram uma média "Suficiente" (2,71). Essa melhoria indica uma percepção geral de avanço no desenvolvimento institucional em comparação ao ano anterior.

Em 2023, todas as categorias apresentaram melhorias significativas em suas avaliações. Os discentes alcançaram uma média classificada como "Muito bom" (3,44), os docentes obtiveram uma média "Muito bom" (3,71) e os técnicos administrativos atingiram uma média classificada como "Excelente" (4,0). Esses resultados refletem uma evolução positiva e consistente no desenvolvimento institucional ao longo do tempo.

Dessa forma, é possível observar uma trajetória ascendente de melhorias significativas no desenvolvimento institucional da FAVALE ao longo dos anos, demonstrando um compromisso contínuo com o aprimoramento da infraestrutura, processos e recursos, alinhados com as necessidades e expectativas da comunidade acadêmica.

Na Figura 4, referente a análise dos dados do Eixo 3 - Políticas Acadêmicas, pode ser observado que, no ano de 2021, todas as categorias apresentaram médias gerais, indicando uma percepção positiva em relação às políticas acadêmicas. Os discentes registraram uma média "Suficiente" (3,35), os docentes uma média classificada como "Muito bom" (4,00) e os técnicos administrativos uma média também classificada como "Suficiente" (3,50).

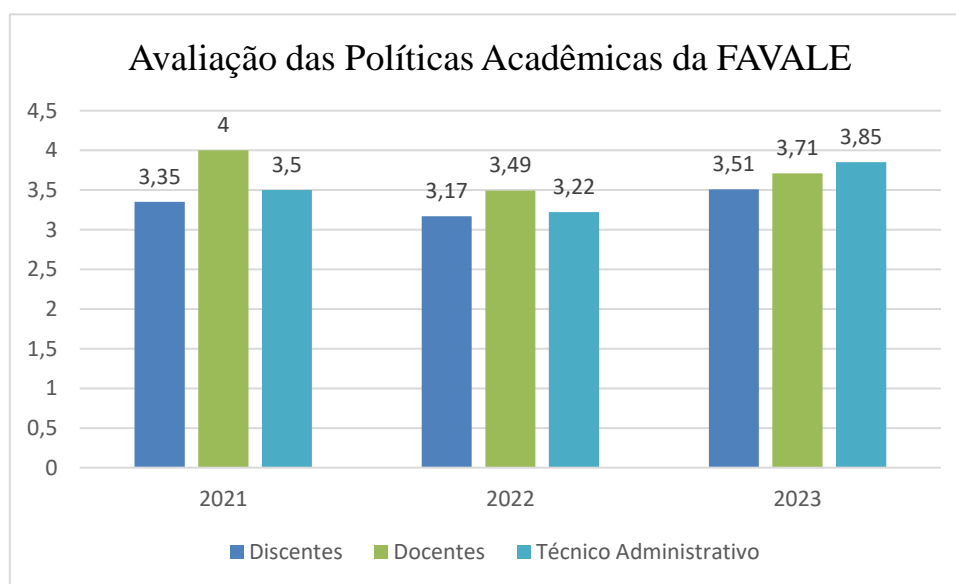


Figura 4 - Eixo 3 – Políticas acadêmicas.

Em 2022, houve uma ligeira queda nas médias gerais para todas as categorias, embora ainda permanecessem em níveis considerados satisfatórios. Os discentes registraram uma média "Suficiente" (3,17), os docentes apresentaram uma média próxima a "Suficiente" (3,39) e os técnicos administrativos uma média classificada como "Suficiente" (3,22).

No ano de 2023, houve um aumento geral nas médias, refletindo uma recuperação em relação ao ano anterior. Os discentes alcançaram o conceito "Muito bom" (3,51), os docentes registraram uma média cujo conceito foi "Muito bom" (3,71) e os técnicos administrativos atingiram uma média classificada como "Muito bom" (3,85).

Esses resultados apontam para uma avaliação favorável em relação às políticas acadêmicas ao longo dos anos, com pequenas variações nos níveis de satisfação entre os períodos. A melhoria contínua das médias gerais sugere uma capacidade adaptativa da instituição para ajustar e otimizar suas políticas acadêmicas, buscando atender às demandas e expectativas da comunidade acadêmica.

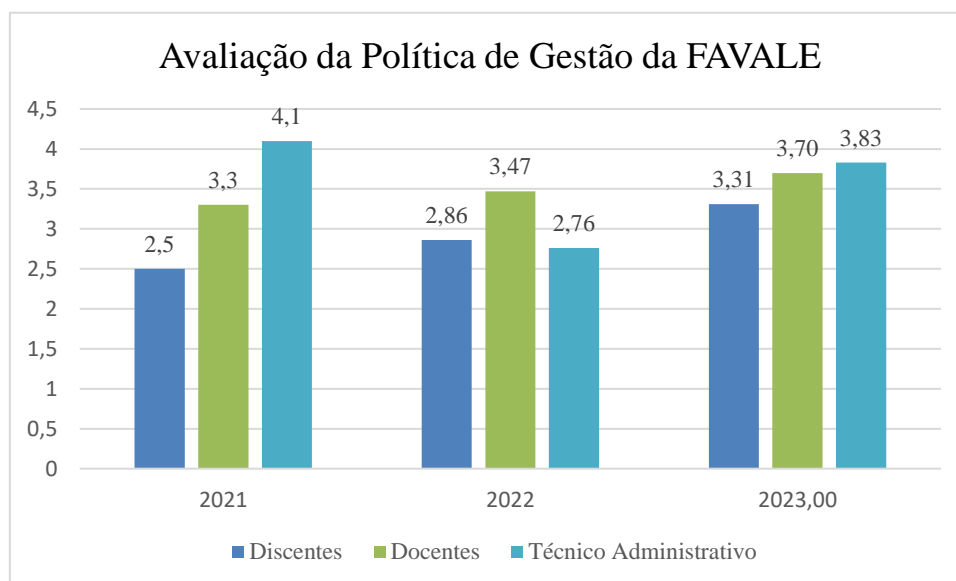


Figura 5 - Eixo 4 – Políticas de gestão

A análise dos dados do Eixo 4 - Políticas de Gestão, conforme apresentados na Figura 5, revela resultados importantes sobre a percepção da comunidade acadêmica da FAVALE em relação às políticas de gestão institucional ao longo dos anos.

Em 2021, as médias gerais indicam uma percepção variada entre os diferentes grupos. Os discentes registraram uma média classificada como "Insuficiente" (2,50), os

docentes alcançaram uma média "Suficiente" (3,30) e os técnicos administrativos obtiveram uma média classificada como "Muito bom" (4,10). Essa discrepância sugere uma avaliação divergente em relação às políticas de gestão entre os grupos da comunidade acadêmica.

No ano seguinte, em 2022, observamos uma melhoria nas médias gerais para todas as categorias, embora ainda apresentassem uma variedade de percepções. Os discentes registraram uma média "Suficiente" (2,86), os docentes obtiveram uma média próxima ao conceito de "Suficiente" (3,47) e os técnicos administrativos apresentaram uma média classificada como "Suficiente" (2,76).

Em 2023, houve um aumento geral nas médias gerais, refletindo uma evolução positiva na percepção das políticas de gestão. Os discentes alcançaram uma média classificada como "Muito bom" (3,31), os docentes e técnicos administrativos também registraram uma média classificada como "Muito bom" (3,70) e (3,83), respectivamente.

A análise desses dados indica claramente uma trajetória ascendente de aprimoramento nas políticas de gestão ao longo dos anos na FAVALE. Isso mostra um esforço persistente da instituição em desenvolver e implementar práticas de gestão cada vez mais eficazes. Essa evolução contínua é um reflexo do compromisso da IES em promover um ambiente institucional que favoreça a excelência administrativa e a eficiência operacional.

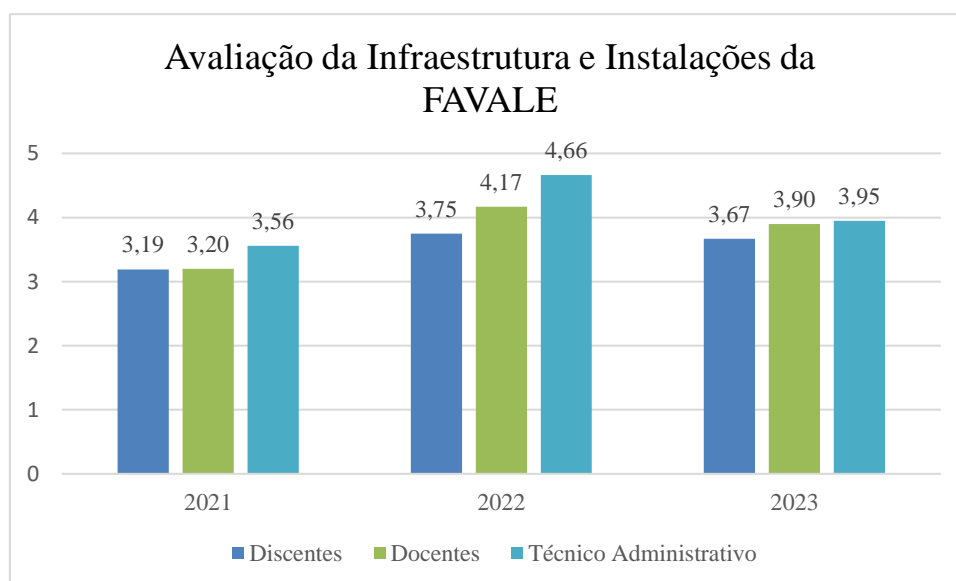


Figura 6 - Eixo 5 – Infraestrutura

Conforme apresentados na Figura 6, a análise dos dados do Eixo 5 - Infraestrutura, revela uma evolução positiva na percepção da comunidade acadêmica da FAVALE em relação à infraestrutura institucional ao longo dos anos. Em 2021, por exemplo, as médias gerais indicaram uma avaliação satisfatória da infraestrutura, com os discentes e docentes atingindo uma média "Suficiente" (3,19 e 3,20, respectivamente), enquanto os técnicos administrativos registraram uma média classificada como "Muito bom" (3,56).

No ano seguinte, em 2022, houve um aumento significativo nas médias gerais, evidenciando uma melhoria substancial na percepção da infraestrutura. Os discentes alcançaram uma média classificada como "Muito bom" (3,75), os docentes atingiram uma média "Excelente" (4,17) e os técnicos administrativos obtiveram uma média classificada como "Excelente" (4,66).

Em 2023, os níveis elevados de avaliação foram mantidos, com médias gerais consistentemente positivas. Os discentes registraram uma média classificada como "Muito bom" (3,67), os docentes alcançaram uma média também "Muito bom" (3,90) e os técnicos administrativos obtiveram uma média classificada como "Muito bom" (3,95).

Foi observado que, em geral, houve uma melhoria nas avaliações ao longo dos anos em todos os eixos, indicando um compromisso contínuo da instituição em promover melhorias em diversas áreas. Destacam-se os avanços significativos nas categorias relacionadas à infraestrutura e às políticas de gestão, refletindo investimentos e esforços para aprimorar as condições físicas e administrativas da FAVALE. Adicionalmente, as análises destacaram a importância de considerar as percepções e feedbacks de todos os segmentos da comunidade acadêmica para orientar futuras iniciativas e melhorias institucionais.

10 PESQUISA COM EGRESSOS

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da instituição tem desempenhado um papel fundamental na busca contínua pela excelência acadêmica e institucional. Nesse contexto, uma das iniciativas mais significativas empreendidas pela CPA é a realização de pesquisas com egressos, um processo que visa obter feedback valioso sobre a experiência dos graduados após deixarem a instituição.

Essas pesquisas têm como objetivo principal avaliar o impacto da formação recebida, identificar pontos fortes e áreas de melhoria do currículo e dos serviços

oferecidos pela instituição, além de acompanhar o desempenho dos egressos no mercado de trabalho e sua contribuição para a sociedade.

Por meio do contato direto com os ex-alunos, a CPA busca compreender suas trajetórias profissionais, suas percepções sobre a qualidade do ensino e os desafios enfrentados após a graduação. Os resultados dessas pesquisas não apenas informam ações e políticas internas da instituição, mas também contribuem para o aprimoramento contínuo do processo educacional, garantindo que a formação oferecida atenda às demandas do mercado e às expectativas dos estudantes. A presente pesquisa será também desenvolvida no ano de 2024, para fins de melhor acompanhamento dos egressos, visto que no presente ano a IES terá a formação das primeiras turmas dos cursos de Psicologia e Odontologia.

A Figura 7 apresenta os resultados referente à participação dos alunos em atividades extracurriculares oferecidas pela FAVALE durante a graduação, tais como visitas técnicas, palestras, simpósios, atividades esportivas e culturais.

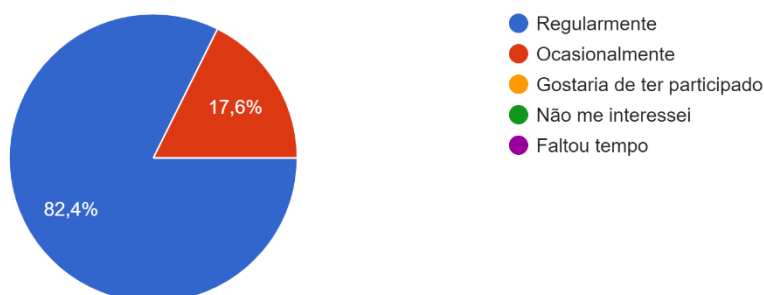


Figura 7 - Percentual de participação dos egressos em atividades extracurriculares

Os dados provenientes da pesquisa realizada com os egressos da FAVALE, conforme ilustrado na Figura 7, destacam resultados favoráveis quanto à participação dos alunos em atividades extracurriculares ao longo do curso. Com 82,4% dos entrevistados relatando participação regular e 17,6% indicando envolvimento ocasional, é possível observar que os estudantes se engajaram ativamente nas oportunidades proporcionadas pela instituição para além das atividades em sala de aula.

A alta taxa de participação regular sugere que as atividades extracurriculares oferecidas pela FAVALE desempenham um papel relevante na experiência educacional dos alunos. Isso pode ser interpretado como um reflexo da percepção dos estudantes sobre

o valor dessas atividades para seu desenvolvimento pessoal e profissional.

A ausência de respostas indicando interesse não satisfeito ou falta de tempo sugere que a oferta de atividades extracurriculares pela FAVALE está alinhada às expectativas e disponibilidade dos alunos. Isso pode ser atribuído a estratégias eficazes de engajamento, como uma seleção diversificada de atividades, comunicação clara sobre as oportunidades disponíveis e incentivos adequados para a participação.

A análise dos resultados provenientes da pesquisa com os egressos da FAVALE, em relação ao apoio oferecido pela instituição em atividades de estágio e extensão acadêmica, conforme observado na Figura 8, revela uma perspectiva positiva sobre a eficácia dos serviços de suporte fornecidos pela instituição nesses domínios. Dos respondentes, 47,1% avaliaram o apoio como "Ótimo", enquanto 35,3% classificaram-no como "Bom". Adicionalmente, 17,6% relataram uma avaliação "Regular", não havendo registros de insatisfação expressa pelas opções "Ruim" ou "Não se aplica".

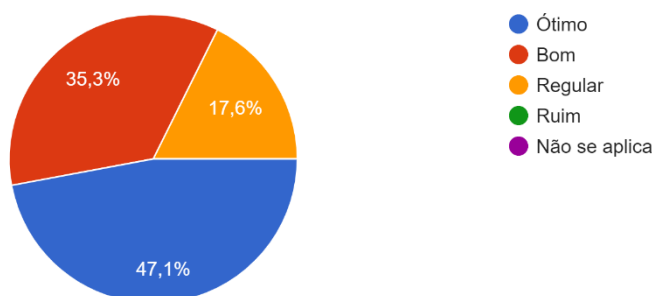


Figura 8 - Nível de satisfação referente às atividades de estágios e de extensão acadêmica

Esses resultados indicam uma tendência predominantemente favorável em relação ao suporte oferecido pela FAVALE em estágios e atividades de extensão acadêmica. A predominância de avaliações positivas sugere que os recursos e serviços disponibilizados pela instituição foram percebidos como eficazes pelos egressos na condução dessas experiências extracurriculares fundamentais para o desenvolvimento profissional. No entanto, a presença de uma parcela significativa de avaliações "Regular" sugere que há margem para melhorias nos serviços de apoio, visando atender de forma mais abrangente e eficaz às necessidades dos alunos.

Na Figura 9 é possível observar os resultados da pesquisa com os egressos da FAVALE em relação à preparação oferecida pela instituição para o mercado de trabalho, fornecendo uma visão abrangente sobre a eficácia dos programas educacionais da instituição.

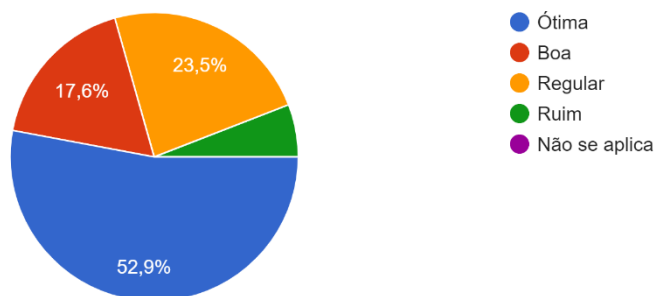


Figura 9 - Nível de satisfação referente à preparação oferecida pela IES para o mercado de trabalho

Conforme Figura 9, dos participantes, 52,9% avaliaram a preparação como "Ótima", enquanto 17,6% a consideraram "Boa". Adicionalmente, 23,5% expressaram uma avaliação "Regular", enquanto 5,9% relataram insatisfação, classificando-a como "Ruim". Não houve registros de respostas indicando que a preparação "Não se aplica".

Esses resultados indicam que a predominância de avaliações "Ótimas" e "Boas" sugere que a maioria dos respondentes considera que a instituição os preparou adequadamente para os desafios do mercado de trabalho em suas áreas de atuação. A detecção de uma pequena proporção de respostas classificando a preparação como "Regular" ou "Ruim" ressalta a necessidade de uma análise mais aprofundada para identificar áreas específicas que necessitam de intervenção e correção por parte da IES.

A análise dos dados da pesquisa sobre a avaliação das aulas práticas em relação às atividades do mercado de trabalho revela resultados positivos, mas também destaca áreas de possível melhoria na entrega e alinhamento do currículo educacional com as demandas profissionais, conforme pode ser observado na Figura 10.

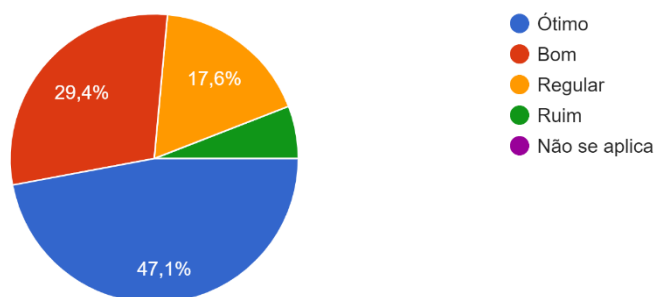


Figura 10 - Avaliação das aulas práticas oferecidas pela FAVALE em relação às atividades desenvolvidas no mercado de trabalho

Dos participantes, 47,1% classificaram as aulas práticas como "Ótimas", enquanto 29,4% as consideraram "Boas". No entanto, 17,6% expressaram uma avaliação "Regular" e 5,9% classificaram as aulas como "Ruins". Não houve indicações de que as aulas práticas "Não se aplicam". Enquanto a maioria dos egressos avaliou positivamente as aulas práticas, é crucial que a instituição analise de perto as avaliações menos favoráveis para identificar áreas específicas de melhoria. Isso pode incluir a atualização do conteúdo do curso, a introdução de simulações mais realistas ou o fortalecimento das parcerias com o setor empresarial para garantir uma preparação mais eficaz para os desafios do mercado de trabalho.

A análise dos dados da pesquisa com os egressos da FAVALE em relação à atividade profissional revela uma distribuição variada dos participantes em diferentes cenários de emprego após a conclusão do curso. Na Figura 11, é possível observar os resultados obtidos para esse parâmetro.

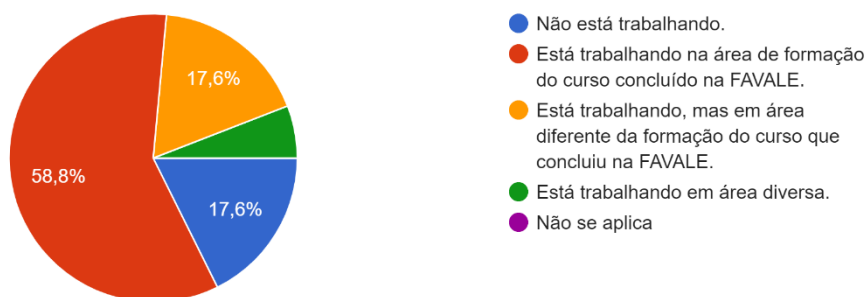


Figura 11 - Avaliação da atividade profissional

Dos respondentes, 17,6% indicaram que não estão atualmente empregados,

enquanto 58,8% afirmaram estar trabalhando na área de formação do curso concluído na FAVALE. Adicionalmente, 17,6% relataram estar empregados, porém em uma área diferente daquela relacionada à sua formação na FAVALE. Outros 5,9% declararam estar trabalhando em uma área completamente diversa daquela relacionada ao curso.

Esses resultados destacam uma parte significativa dos egressos empregados em suas respectivas áreas de formação, sugerindo uma transição bem-sucedida para o mercado de trabalho diretamente relacionado ao campo de estudo da FAVALE. No entanto, é importante notar que uma proporção considerável dos egressos está trabalhando em áreas diferentes daquelas de sua formação, indicando uma diversidade de trajetórias profissionais após deixar a instituição. A presença de egressos não empregados também merece atenção, exigindo uma análise mais aprofundada das possíveis razões por trás dessa situação, como dificuldades no mercado de trabalho, mudanças de carreira ou prosseguimento nos estudos.

Em relação ao grau de satisfação com suas atividades profissionais atuais, os resultados parciais da pesquisa apresentam uma perspectiva positiva e indica um nível geralmente elevado de contentamento entre os participantes em relação ao seu trabalho atual, conforme pode ser observado da Figura 12.

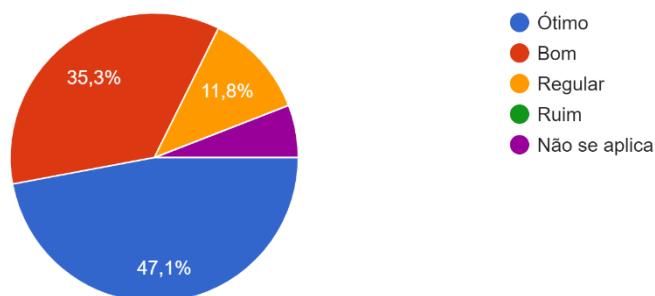


Figura 12 - Grau de satisfação em relação às atividades profissionais

Dos respondentes, 47,1% expressaram um alto grau de satisfação, classificando-o como "Ótimo", enquanto 35,3% o consideraram "Bom". Além disso, 11,8% dos egressos avaliaram sua satisfação como "Regular". Não houve registros de respostas indicando insatisfação, pois nenhum dos alunos classificou suas atividades profissionais como "Ruim". Um pequeno percentual de 5,9% dos respondentes indicou que a pergunta "Não se aplica" a eles. A ausência de respostas indicando insatisfação direta é um aspecto positivo,

mas é importante que a instituição continue a acompanhar e apoiar seus egressos para garantir que suas carreiras profissionais permaneçam gratificantes e satisfatórias ao longo do tempo.

A ausência de respostas indicando insatisfação direta é um aspecto positivo, mas é importante que a instituição continue a acompanhar e apoiar seus egressos para garantir que suas carreiras profissionais permaneçam gratificantes e satisfatórias ao longo do tempo.

A análise dos dados provenientes da pesquisa com os egressos da FAVALE em relação à manutenção do networking com outros alunos egressos, pode ser observada na Figura 13. Dessa forma 47,1% dos respondentes indicaram que mantêm o networking com outros alunos egressos, enquanto 52,9% relataram não manter essa conexão.

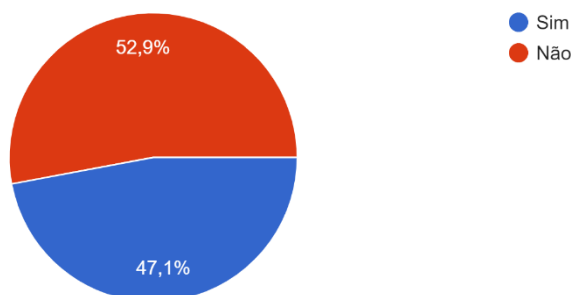


Figura 13 - Networking com alunos egressos

Esses dados indicam que a instituição pode explorar oportunidades para promover e facilitar o networking entre seus egressos, fornecendo plataformas ou eventos que incentivem a interação e colaboração entre ex-alunos. Isso pode não apenas fortalecer a comunidade de ex-alunos da FAVALE, mas também proporcionar benefícios tangíveis em termos de oportunidades de carreira e compartilhamento de recursos. Dessa forma, a IES busca fortalecer os laços com os egressos por meio da implementação de um programa dedicado ao acompanhamento de ex-alunos..

10.1 Programa de relacionamento com egressos

O Programa de Relacionamento com o Egresso da FAVALE está sendo trabalhado com a finalidade de manter relações salutaras com os alunos que concluírem os cursos de

graduação e pós-graduação, a fim da criação de vínculos profissionais em um formato de permanente conexão.

A FAVALE tem buscado intensificar sua relação com seus ex-alunos, reconhecendo o valor e a importância de manter uma rede sólida e ativa mesmo após a graduação. Nesse sentido, a instituição está empenhada em criar a Associação de Ex-alunos da FAVALE (AEFA), uma iniciativa que visa estabelecer vínculos duradouros entre os graduados, promovendo colaboração mútua, networking e crescimento profissional contínuo.

A verificação da empregabilidade com o contínuo fornecimento de aperfeiçoamento profissional ocorrerá com a criação de um banco de dados atualizados, favorecendo a intervenção recíproca entre o acadêmico e o profissional.

Uma das missões da FAVALE consiste em desenvolver o ensino de qualidade, formando profissionais e empreendedores que inspirem uma transformação positiva e sustentável na sociedade. Desta forma, o maior desafio está em atender as expectativas de alunos e ex-alunos para elaborando as seguintes estratégias:

- I. Vínculo contínuo e permanente com a FAVALE;
- II. Informações atualizadas sobre o egresso e suas necessidades profissionais;
- III. Parcerias com empresas para maior empregabilidade;
- IV. Estímulo ao contínuo aperfeiçoamento e atualização profissional.

Dessa forma, a criação da AEFA é importante pelos seguintes motivos: em primeiro lugar, a AEFA proporcionará uma rede de apoio e conexões entre os ex-alunos, permitindo que eles continuem a se relacionar e colaborar mesmo após deixarem a instituição. Essa rede pode ser fundamental para o desenvolvimento profissional e pessoal dos membros, oferecendo oportunidades de networking, compartilhamento de experiências e até mesmo colaborações em projetos.

Além disso, a AEFA desempenhará um papel crucial na manutenção do vínculo entre os ex-alunos e a instituição de ensino, promovendo um sentimento de pertencimento e engajamento contínuo com a FAVALE. Por meio de eventos, programas e iniciativas, a associação também poderá contribuir para o crescimento e aprimoramento da própria instituição, beneficiando tanto os atuais alunos quanto a comunidade acadêmica como um todo. Assim, a criação da AEFA não apenas fortalece os laços entre os ex-alunos, mas também enriquece a experiência educacional e profissional de todos os envolvidos, promovendo um ambiente colaborativo e de constante aprendizado.

11 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados observados pela Faculdade Vale do Aço durante seu segundo triênio completo evidenciam a alta qualidade de seus cursos e instalações. O conjunto de fatores abordados neste relatório reflete a preocupação constante da FAVALE em atender aos requisitos estabelecidos pelo Ministério da Educação (MEC).

Os resultados apresentados neste relatório de autoavaliação contribuíram para o desenvolvimento de uma filosofia orientada para a busca contínua de aprimoramento dos métodos de atuação, visando a melhoria do desempenho das atividades da instituição. A continuidade da autoavaliação, em conjunto com as práticas da avaliação externa, é considerada um recurso permanente e essencial para efetivar essa busca, consolidando a FAVALE como uma instituição em constante aprimoramento.

Açailândia, 15 de fevereiro de 2024.

Comissão Própria de Avaliação:



Prof. M.Sc. Bernardo Rurik Aparecido Gomes

Presidente

Prof. M.Sc. Airton Bereira da Silva Leão
Representante Docente



Maria da Silva Batista
Representante Técnico-Administrativo



Wanderson Fernandes Borges de Souza
Representante Discente (Graduação)



Marllon Cruz Lucena
Representante Sociedade Civil

REFERÊNCIAS

ANDRADE, J. B. de. Editorial. Química Nova, São Paulo, v. 22, n. 2, p.163, mar./abr. 1999. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR-14724: documentação Trabalhos acadêmicos – Apresentação. Rio de Janeiro, 2011.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR-10520: documentação – Citações em documentos – Apresentação. Rio de Janeiro, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR-6023: documentação -Referências - Elaboração. Rio de Janeiro, 2002b.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. NBR-6027: documentação – Sumário – Apresentação. Rio de Janeiro, 20012.

FACULDADE VALE DO AÇO. Plano de desenvolvimento Institucional 2012-2016. Açailândia, 2012.

RODRIGUES, M. E. F. Possibilidades de articulação entre o ensino e a pesquisa: proposições da ABECIN. In: WORKSHOP EM CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO: POLÍTICAS E ESTRATÉGIA DE PESQUISA E ENSINO DE PÓS-GRADUAÇÃO. Anais... Niterói: UFF; ANCIB, 2004. p. 159-173.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Instrumento de Avaliação Externa. Brasília: INEP, 2008.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Da Concepção à Regulamentação. 4. Ed. Brasília: INEP, 2007.

SISTEMA NACIONAL DE AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO SUPERIOR. Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004: orientações gerais. Brasília: INEP, 2004.